

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 55»

654066, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Грдины 6, тел 8(3843) 77-37-65, sch55.nvkz@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
протокол № 7
от 28.08.2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 55»
М.В. Валеева
М.В. Валеева
28.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ № 55» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчики:

Папуга Ирина Вячеславовна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Волгина Алена Александровна,
Соломина Ольга Аркадьевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Михайлова Лариса Анатольевна,
социальный педагог,
Коновалова Людмила Владимировна,
Косарева Марина Владимировна,
Мусохранова Светлана Ивановна,
Скогорева Лариса Леонидовна, классные руководители и
руководители методических объединений

На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ «СОШ № 55» обучается 765 учащихся, них 332 учащихся в начальной школе (13 классов - начальное общее образование) В число педагогического состава так же входят старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог.

Детей из малообеспеченных семей- 11

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 4

Опекаемых детей – 1

Детей из многодетных семей – 20

Инвалиды – 1

Обучающиеся на дому – 2

Детей, состоящих учете ПДН, КДН и ВШУ - 0

Состав учащихся школы неоднороден: наряду с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством знаний, имеются такие классы, где качество знаний составляет низкие цифры. Рядом с высокомотивированными учащимися, среди которых есть победители и призеры, в частности, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, иных разнообразных и разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций, в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний. Почти половину семей школьников составляют неполные семьи. Высокий процент от всех семей школы составляют многодетные и малообеспеченные семьи.

В течение двух лет школой разрабатываются активные методы и формы модели управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия в рамках муниципальной инновационной площадки.

Целью данного инновационного проекта является разработка модели управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовые документы управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия.
- Разработать кластерную модель мониторинговых исследований, позволяющую выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого класса.
- Разработать комплект программ по обеспечению повышения качества воспитания и образования для разных групп обучающихся.
- Разработать механизм эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и образовательной организацией.
- Организовать сетевое педагогическое взаимодействие, направленное на обеспечение содействия повышению качества образования в школах муниципалитета, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства.

Образовательные модели начальной школы построены в тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 55» объединения:

- Волонтерский отряд сменного состава «КОМиКС»

- Отряд ЮИД «Бравые ребята»

- Совет старост класса,

- Школьная служба примирения,

- Школьный телецентр,

-Временные творческие советы дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 55» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание отношений, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- целесообразность и системность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 55» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела или коллективно-творческие дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- важной чертой каждого КТД является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, но поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- классные руководители школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, внеурочной деятельности и иных детских объединений, а также на установление в них доброжелательных и партнерских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 55» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками

социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей,
- 5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 6) развивать творческую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- I. Инвариантные модули
 1. Классное руководство
 2. Школьный урок
 3. Курсы внеурочной деятельности
 4. Работа с родителями
 5. Профорientация
- II. Вариативные модули
 6. Ключевые общешкольные дела
 7. Организация предметно-эстетической среды
 8. Экскурсии, экспедиции, походы

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 МОДУЛЬ «Классное руководство»



Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся,
- собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; школьным психологом
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом.
- проведение индивидуальных и групповых бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Урок безопасности», «Посвящение в Первоклассники», «День Матери», «День пожилого человека, КТД «Мастерская Деда Мороза», «23 февраля, 8 марта, Масленица, 9 мая и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение Коллективно-творческие дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты внеурочной деятельности и увлечений обучающихся;

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта в сотрудничестве со школьным психологом,
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью, посещаемостью учащихся класса, подготовку информации для Совета профилактики, направление на ПМПК.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации при тесном взаимодействии с субъектами профилактики (психологом, социальным педагогом, инспектором ПДН, ГИБДД, школьным врачом, администрацией школы, родительской общественностью итд)

Формы и виды работы:

- вовлечение детей во внеурочную деятельность, кружковую работу,
- в организацию и проведение творческих, спортивных и других мероприятий,
- наделение общественными поручениями в классе,
- делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль,
- организация питания,
- беседы с родителями

3.2 МОДУЛЬ «Школьный урок»



Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки безопасности, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-защита исследовательского проекта и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.
- Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.



3.3 МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 55» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

- В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе, кроме секций волейбола, баскетбола, лыжной подготовки и ритмики, обучающимся начальной школы предлагается авторский внеурочный курс «Подвижные игры на улице». Один раз в неделю классы-комплекты (с 1 по 4) в полном составе выходят на школьный двор, чтобы играть с одноклассниками в подвижные игры. Содержанием курса стали возрожденные дворовые игры: «Казачьи разбойники», «Хитрая лиса», «Круговая лапта», «Пятнашки с мячом», «Цепи-кованые», «Море волнуется», «Вышибалы», Классики, «Выше ноги от земли» знакомы ребятам. К трем урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления для обучающихся 1-4 классов – курс «Моя Родина Кузбасс».

Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Моя речь – мое достоинство».

- Через социальное направление развитие личности в рамках курса «Я – гражданин России», «Юные инспектора движения», «Мир профессий» на уровне микрорайона школы и Центрального города Новокузнецка школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательной-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к профессиям, местным традициям и праздникам, к культурным достижениям.
- Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в

творческом контакте районные, городские социально-реабилитационные организации, учреждения культуры и дополнительного образования:

ДТ им. С. Орджоникидзе

Театр «Синтезис»

Театр кукол «Сказ»

Театр «Юность»

Краеведческий музей

Музей искусств

Музейный комплекс «Кузнецкая крепость»

Музей Ф.М Достоевского

КСЦОН Центрального р-на

Центр Временного пребывания пожилых людей

Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов

- Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Творческая мастерская», «Дизайн на все руки», «Юный краевед», а также «Коррекционное». Мы рассматриваем данный курс как дополнительную возможность воспитать зрительскую и исполнительскую культуру. Выбравшие курс дети имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: это инсценирование литературно-художественных произведений и создание небольших театральных зрелищ с использованием различных видов театрализации. Это и возможность получить надпредметные умения и навыки: общая раскрепощённость, искусство общения.
- Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Твой друг – английский язык», «Занимательная математика», «За страницами учебника».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.



3.4 МОДУЛЬ «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета актива;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост 2-11 классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через организацию и проведение социально-значимых акций «Рождество для всех и для каждого», «Дорогие мои старики», «Рука помощи», «Экологический десант», «Неделя добра» итд
- через деятельность Волонтерского отряда сменного состава «КОМиКС» в состав
- через деятельность отряда ЮИД «Бравые ребята», отвечающих за проведение мероприятий по профилактике ДДТТ (Минутки безопасности, совместные рейды с сотрудниками ГИБДД, Операция «Безопасный путь домой и в школу», участие в конкурсах разного уровня
- через деятельность Школьной службы примирения с участием учащихся-волонтеров медиаторов под руководством кураторов ШСП для решения конфликтных ситуаций между учащимися (группами учащихся)
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню Безопасности, ко Дню Учителя, «Посвящение в первоклассники», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», «Последний звонок!», Дня дублера в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного телецентра, в который входят:

целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Телецентр проводит тематические телепередачи: «Никто не забыт, ничто не забыто», «День Конституции», «Первый человек в космосе», «8 марта» «300 лет Кузбассу».

Работа школьников в телецентре обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности
- через привлечение учащихся группы «риска» категории ВШУ, МО, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, имеющие трудности в обучении в организацию и проведение школьных творческих, спортивных, познавательных мероприятий разного уровня

3.5 МОДУЛЬ «Работа с родителями»



Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

1. изучение семей и условий семейного воспитания,
2. пропаганда психолого-педагогических знаний,
3. активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
4. дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
5. обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Формы работы с семьей

6. Лекторий психолога «Для вас, родители первоклассника»: роль семьи в формировании личности ребенка, школа глазами ребенка; возрастные особенности первоклассника.
7. Лекторий «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Психо-сексуальное развитие детей и подростков»; «Профилактика аутодеструктивного поведения несовершеннолетних: проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка», «Непослушный ребенок»; «Проблемы общения родителей и детей»; «Дети и деньги»
8. Родительские собрания в рамках акции «Родительский урок» «Воспитание здоровых детей», «ПАВ, алкоголь, курение и подростки», «Профилактика противоправного поведения подростков», «Профилактика ДДТТ» итд.
9. Семейные мероприятия: спортивные эстафеты «Мама, папа, я», «День Матери», «День пожилого человека», выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Выставка семейных талантов», «Масленица», социальная акция «Рождество для всех и для каждого», КТД «Мастерская Деда Мороза», «Лыжня России», акция «Неделя Добра», «Последний Звонок», «Выпускной».
10. Консультирование по социальным вопросам семей СОП, МО, многодетных, с детьми с ограниченными возможностями, организация питания учащихся
11. Психолого-социальное сопровождение (консультирование социального педагога, школьного психолога, индивидуальная работа данных специалистов)
12. Индивидуальная работа с семьями в рамках профилактической работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, адаптации
13. Направление на ПМПК в рамках сотрудничества с центром «Дар»
14. Профилактические мероприятия с родителями в рамках совместной работы с ОП «Левобережный»
15. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
16. Содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
17. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
18. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

3.6 МОДУЛЬ «Профориентация»



Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Мир профессий», «Нескучное программирование», «Творческая мастерская», «В мире экономики», «Дизайн на все руки», «Юные инспектора движения», общеразвивающие программы («Волейбол», «Баскетбол», «Художественная гимнастика», а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Юные инспектора движения» (1-4 классы), «Творческая мастерская» (1-4 классы);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.



Воспитательное пространство МБОУ СОШ №55 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В школе обучаются дети разных национальностей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активизации форм их взаимодействия, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в МБОУ «СОШ № 55» используются следующие формы работы.

В школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь – Месячник безопасности и правового воспитания. Девиз месячника: Внимание дети! Мероприятия носят профилактический характер. Проводятся занятия в учебном классе ГИБДД, тренировочные занятия отряда ЮИД, беседы о безопасности в сети интернет, по профилактике деструктивного поведения с участием специалистов области безопасности (ПДН, Нацгвардии, подросткового наркокабинета). Проводится программа «Мир наших увлечений» с целью вовлечения школьников во внеурочную деятельность, кружки и секции. День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Октябрь – «Дорогие мои старики». (Весь месяц в рамках коллективно-творческого дела идёт подготовка к программе «День пожилого человека». Все волонтерские акции, концертная программа, выставки рисунков и другие мероприятия направлены на оказание помощи пожилым людям города Новокузнецка и ветеранам, работниками школы 55. Также в октябре проводится праздничная программа «День учителя», «Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – первоклассник. Организуется учащимися 5-х классов для учащихся первых классов в форме игры-путешествия по станциям «Закон и порядок», «Пешеходная», «Спортивная», «Музыкальная», «Библиотечная». Позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, а пятиклассникам проявить свои творческие,

организаторские способности, чувство взрослости и ответственности за поддержание традиций школы.

Ноябрь – «Мы дружкой единой сильны!». Общешкольное КТД по формированию толерантного отношения к разным национальностям и вероисповеданиям. Выпуск стенгазет, посвящённых историческим и культурным традициям народов, населяющих Кузбасс. Музыкальный фестиваль «Песни и стихи народов мира». По результатам фестиваля, все участники получают грамоты. В рамках месячника также проводятся мероприятия, посвящённые Дню матери).

Декабрь – «Мастерская Деда Мороза» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. В рамках КТД «Мастерская Деда Мороза» учащиеся, педагоги и родители участвуют в социальной акции «Рождество для всех и для каждого», волонтеры школы в костюмах Деда Мороза и Снегурочки, а также других сказочных персонажей отправляются в многодетные семьи с целью проведения праздника, обмена новостями и подарками.

Январь – «Жить здорово!». Мероприятия в рамках акции «Родительский урок» направлены на активизацию профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику деструктивного поведения, злоупотребления психоактивными веществами, пропаганду здорового образа жизни.

Февраль – «Поклон тебе, Солдат России!». Праздничная программа с участием ветеранов локальных конфликтов, спортивные состязания, конкурсная программа «Леди и джентльмены», все эти и сопутствующие мероприятия прославляют подвиги русских военных. «Лыжня России». Цель – воспитание патриотизма, популяризация службы в Вооруженных Силах РФ.

Март – «Весны признание». КТД «Гуляй, Масленица!» на популяризацию народных традиций, концертная программа к 8 Марта организуется творческим активом учащимися 8-11 классов с участием всех желающих представить свои номера художественной самодеятельности. В школе традиционно проводится «День Дублера», в котором учащиеся 10-11 классов ведут уроки в 1-9 классах, проводят профилактические беседы с нарушителями, заседания ШСП. Проходят конкурсы рисунков, поделок для мам.

Апрель – «Твори Добро во благо мира» КТД с участием большого числа школьников, включающего в себя экологическую акцию «День Земли» (уборка пришкольной территории и бульвара Грдины, конкурс на самую длинную гирлянду из мусора). Акция «Рука друга» сбор кормов для приютов «Кот и Пес». «Шанс на жизнь». Фотомарафон «Улица нашего города». Акция «Дорогие мои старики» - музыкальная программа, проведение беспроигрышной лотереи с вручением подарков для Центра дневного пребывания ветеранов и пенсионеров, Новокузнецкого совета ветеранов ВОВ и труда.

Май – «Мы этой памяти верны», КТД с участием учащихся всех возрастных групп. Акция «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Письмо ветерану», музыкальные композиции «Песни военных лет», представленные классными коллективами, Вахта Памяти с возложением цветов у вечного огня, Бессмертный полк.

«Звезда школы» – традиционное КТД с определением номинаций, достойных награждения, представителей номинаций как среди учащихся, так и среди учителей и родителей (Золотое сердце, Друзья по жизни, Спортсмен года, Интеллект года итд. Мероприятия проходит в торжественной обстановке, приглашаются родители учащихся, социальные партнёры. Медалями

награждают учащихся победителей номинаций, которые активно и результативно участвовали в жизни школы, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; авторитетных учителей, родителей (законных представителей), внесших весомый вклад в её развитие в текущем учебном году.

Месячники начинаются с тематической линейки, на которой оглашается и обсуждается план работы на текущий месяц. План размещается на информационных стендах и официальном сайте школы. Положения о конкурсах, акциях и других мероприятиях, также освещаются на информационных стендах и на собрании дежурных командиров не позднее, чем за две недели до проведения.

Организуют праздники творческая группа учащихся из разных классов, которые привлекают учащихся других параллелей в роли исполнителей. Данные праздники направлены на создание в школе атмосферы творчества, уважения к традициям родной школы, разновозрастное сотрудничество. Принципами проведения данных праздников является коллективная подготовка, реализация и анализ выступления каждого класса.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня, как районного, так и городского.

3.8 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»



Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация согласно требуемой тематики в рамках КТД «Мастерская Деда Мороза», «Окна Победы», которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; стенгазет в рамках школьных конкурсов «Жить здорово», «300 лет Кузбассу», «Вот эта улица», фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стендов «Внимание – Улица!», «Осторожно – огонь! «Ты и Закон»

Регулярная организация и проведение конкурсов творческих конкурсов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «День земли», «Экологический десант», «Самая длинная гирлянда из мусора» «Аукцион идей», «Сад Победы».

МОДУЛЬ 3.9 «Экскурсии, экспедиции, походы»



Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям: для обучающихся 1-4 классов – курс «Моя Родина Кузбасс», «Моя родословная», «Новокузнецк – город трудовой доблести». В рамках профориентационной работы, а также в урочной

деятельности и классного руководства

Экскурсия в музейно-исторический комплекс «Кузнецкая крепость»	Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории семьи и рода
Экскурсия в Новокузнецкий краеведческий музей	Изучение истории города с даты основания 1618 года до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней
Экскурсии в дом-музей Ф.М. Достоевского	Изучение творчества писателя Ф.М Достоевского, традиций и культурного уклада горожан 19 века
Экскурсии «Новокузнецк в годы ВОВ»	Музей трудовой и воинской славы КМК, изучение вклада жителей города в победу в ВОВ. Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков
Экскурсии по православным храмам города Новокузнецка и Кузбасса	Изучение православной культуры. Классные часы «Летопись родного города»
Экскурсия в Музей-заповедник Томская писаница	Изучение и охрана природного наследия Изучение археологии и первобытного искусства. Конкурс «Селфи в Томской писанице». Экскурсии по зоопарку. Мастер-классы по копированию петроглифов.
Экскурсии в приюты для животных в рамках акции «Рука друга»	Оказание помощи приютам для животных. Доставка кормов. Оказание помощи в уборке.
Оздоровительные поездки в Каз, Шерегеш, Таштагол	Изучение и охрана природного наследия. Изучение ландшафтов Кузбасса, культуры малых народностей шорцев, алтайцев. Освоение и совершенствование навыков катания на горных лыжах, сноубордах итд. Укрепление классного коллектива. Совместный отдых с родителями и учителями.
Экскурсии на предприятия города Новокузнецк	Знакомство с деятельностью предприятий города Новокузнецкая кондитерская фабрика, ООО «Ирбис», Новокузнецкий аэропорт им. Воынова итд.
Экскурсия – путешествие «Культурное и историческое наследие г. Санкт-Петербурга»	Изучение культурного наследия и творчества Санкт-Петербурга. Эрмитаж. Петергоф. Петропавловская крепость. Кунсткамера итд.
Экскурсия – путешествие «Культурное и историческое наследие Золотого кольца России»	Города осмотра: Владимир Суздаль Боголюбово Ярославль Кострома Ростов Великий Переславль-Залесский Гусь Хрустальный .
Экскурсия в г. Казань	Обзорная экскурсия – вечерняя экскурсия – Елабуга – Свияжск – Кремль – Городская Панорама – Голубая мечеть – ул. Баумана
Экскурсия в г. Москва	Знакомство с достопримечательностями столицы. Красная площадь. Алмазный фонд. Кремль. ВДНХ. Останкинская телебашня.
«Прогулки по родному городу»	В рамках внеурочной деятельности и классных часов
Экскурсия в Музей изобразительного искусства	Знакомство с экспозициями музея. Мастер-класс по живописи и прикладному творчеству
Экскурсия в Новокузнецкий драматический театр им С.	Изучение мира закулисы. Знакомство с куклами, актёрской техникой. Просмотр спектакля

Орджоникидзе	
Экскурсия Новокузнецкий театр кукол «Сказ»	Изучение мира закулисья. Знакомство с актерами. Просмотр спектакля
Экскурсии в сузы и вузы г. Новокузнецка	В рамках профориентационной деятельности посещение учебных учреждений города. Знакомство с профессиями. Участие в мастер-классах и профессиональных пробах.

Все экскурсионные программы органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации данного модуля активно привлекаются родители, социальные партнеры, представители учреждений культуры и образования города, туристические агентства. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить

не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

1. Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, как классных, так и общешкольных мероприятий, при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей), при проверке планов ВР классных руководителей, социального паспорта класса, обращения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя благоприятной для школьников среды общения; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; формируется ли доверительный стиль общения между всеми участниками образовательного процесса.

2. Старшая вожатая ведет мониторинг участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях, заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности по следующим критериям:

- участники конкурсов и олимпиад
- количество отличников, призёры и победители олимпиад
- число конфликтов с участием ШСП или СП
- число волонтеров

Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных ступеней образования.

3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

4. Классными руководителями проводится мониторинг уровня воспитанности по итогам учебного года, с оценением следующих критериев:

- отношение к труду
- отношение к учебе
- коллективизм
- чистоплотность
- пунктуальность
- конфликтность
- культурный уровень

5. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6. Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей. Все данные представлены в отчёте по самообследованию за год на сайте школы <http://sch55-nvkz.my1.ru/>

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых ключевых общешкольных дел,
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Ежегодная план-сетка мероприятий

План-сетка для начального общего образования

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБ НОУ «МБОУ «СОШ № 55» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i>I.</i> Инвариантные модули			
1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
3. Курсы внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности			
4. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания 1-классников	1	Август	Директор, зам по ВР, психолог
Заседание Управляющего совета школы	Выбранные представители	1 раз в четверть	Директор МБОУ «СОШ № 55»
Работа Совета профилактики	Родители (Законные представители)	По необходимости	Зам по ВР

	ли)		
День Знаний Помощь в организации праздничной программы, передвижения групп учащихся, участие в качестве гостей	1-4	Сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
Спортивные совместные праздники	1-4	По плану	Классные руководители, учителя физкультуры
КТД «Мы дружбою сильны»	1-4	Ноябрь	Старшая вожатая
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	1-4	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями учащихся, имеющими трудности в обучении и адаптации	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Мой ребенок идет в школу»	1-4	Сентябрь	Директор, зам по ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
Классные (тематические) родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Зам по ВР, классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях ко Дню Учителя	1-4	Первая неделя октября	Старшая вожатая
КТД «Дорогие мои старики» Помощь в оформлении, участие в подготовке	1-4	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Ноябрь - декабрь	Зам по ВР, классные руководители
КТД «Прощание с букварем», «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
5. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, дежурного командира	1-4	Первая неделя сентября (в каждом классе определяется время смены поручений, подведения итогов предыдущего актива 1 раз в неделю/1 раз в месяц/1 раз в четверть)	Классные руководители
Формирование отряда ЮИД «Бравые ребята», заседания по планированию деятельности, распределению обязанностей, выбору командира	3-4	Раз в четверть	Руководитель отряда
Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию	1-4	Последняя неделя четверти	Классные руководители

работы в каникулярное время			
Сбор представителей классов для подготовки общешкольных мероприятий	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка к «Звезде школы», утверждение номинаций, кандидатур	2-4	Апрель-май	Старшая вожатая, зам по ВР
6. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители
Программа «Мир моих увлечений». Диагностика: Выявление интересов учащихся.	1-4	1 четверть	Классные руководители
Классный час по теме: Профессии наших родителей.	1-4	3 четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>II. Вариативные модули</i>			
7. Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности и правовых знаний	1-4	Сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Праздник «День Знаний» (беседа о правилах безопасного поведения, о выполнении гигиенических требований, в связи с режимом повышенной готовности)	2-4	1 сентября	Зам по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	1-4	3 сентября	Зам по ВР, совет старшекласников
Беседы о безопасности (оформление уголков безопасности, создание схемы безопасного подхода к школе, памяток, буклетов)	1-4	Сентябрь	<u>Зам по ВР, классные руководители</u>
День здоровья. Весёлые старты на свежем воздухе	2-4	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры

Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Последняя декада октября	Старшая вожатая, совет актива
КТД «День учителя»	1-4	1 неделя октября	Старшая вожатая
КТД «День пожилого человека»	1-4	Октябрь	Старшая вожатая
Месячник «дружбой крепкой сильны» День народного единства (линейка, классные часы, конкурсы)	1-4	Ноябрь	Зам по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
КТД «День матери» (праздники по параллелям)	1-4	16-23 ноября	Зам по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Зам по ВР, классные руководители, старшая вожатая, совет старшеклассников
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогодние праздничные программы	1-4	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Месячник «Жить здорово» Беседы о ЗОЖ	1-4	Январь	Зам по ВР, классные руководители
Семейный праздник «Рождество» Библиотечные уроки, конкурсы, акции, поэтические перемены, выставки литературы, о	1-4	Январь	Зам по ВР, классные руководители, школьный библиотекарь
Месячник «Поклон тебе, Солдат России» Праздник по параллелям Конкурсы, акции, спортивные перемены, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые воинской славе	1-4	Февраль	Зам по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Месячник – «Весны признание». КТД «Гуляй, Масленица!» Концертная программа к 8 Марта	1-4	Март	Зам по ВР, классные руководители, совет старшеклассников, родительский комитет
КТД «Неделя Добра»	1-4	Апрель	Зам по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Церемония награждения «Звезда школы»	1-4	Апрель –май	Зам по ВР, по УВР, классные руководители, совет старшеклассников
День космонавтики (классные часы, видео лектории)	1-4	6-12 апреля	Классные руководители
Месячник «Мы этой памяти верны» Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Вахта Памяти», Встречи с ветеранами Отечественной войны, локальных войн, тружениками ты	1-4	Май	Зам по ВР, классные руководители, Старшая вожатая, совет старшеклассников

ла, узниками концлагерей Литературно-музыкальные композиции «День Победы»			иков
КТД «Звезда школы»	2-4	Последняя неделя мая	<u>Зам ВР, старшая во жатая</u>
8. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Экскурсии в учреждения культуры г Новокузнецка	2-4	1 сентября	Зам по ВР, классны е руководители
Экскурсии на предприятия г. Новокузнецка	1-4	По плану ВР	Классные руководители
Дни театра	1-4	По плану ВР	Классные руководи тели
Посещение храмов г. Новокузнецка	1-4	По плану ВР	Классные руководи тели
Посещение бассейна	1-4	По плану ВР	Классные руководи тели
9. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классов праздникам	1-4	В течение года	Классные руководи тели
Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководи тели
Акция «Окна Победы» к 9 мая.	1-4	Апрель-май	Классные руководи тели
Оформление фойе работами победителе й всевозможных конкурсов рисунков	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили» в рамках акции «Рука друга »	1-4	Ноябрь	<u>Волонтёрская групп па</u>
Фотовыставка «Жить здорово»	1-4	Январь	<u>Старшая вожатая</u>
Участие в литературно-творческих конк урсах по разным тематикам	1-4	По плану	<u>Совет старшеклас ников</u>
Конкурс поделок из бытовых отходов, к онкурс «Самая длинная гирлянда из му сора» в рамках «Недели Добра»	1-4	Март апрель	<u>Волонтёрская групп па</u>
Украшение елки на б. Грдины игрушка ми школьников в рамках КТД «Мастерс кая Деда Мороза»	1-4	Декабрь	<u>Волонтёрская групп па, старшая вожата я</u>
Экологический десант на пришкольный участок	1-4	По плану	<u>Классные руководи тели</u>
Открытка ветерану	1-4	Апрель- май	Старшая вожатая
Уход за растениями в классных кабинетах, выращивание овощных культур на подоконнике	1-4	В течение года	<u>Классный руководитель Фролова Ю.В.</u>
Акция «Покормите птиц зимой!» Подкармливание зимующих птиц	1-4	Ноябрь-март	<u>Классные руководители</u>

Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Старшая вожатая, зам по ВР, волонтерский отряд
«Бессмертный полк» Участие учащихся в общественном гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк»	1-4	Май	