

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55»**

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СОШ №55»


М.В.Валеева

Приказ № 52 от 01.09.2018г.

Программа рекомендована
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №55»
Протокол № 16

От 31.08.2018г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1
От 28.08.2018г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Малышкина школа»**

Составители программы:
Фролова Ю.В., Чумова Н.А

Новокузнецк, 2018

Содержание программы

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3-4
1.2.Актуальность программы.....	4-5
1.3.Цели и задачи.....	5
1.4.Принципы, определяющие обоснование программы.....	5-6
1.5. Функции дополнительного образования.....	6
1.6.Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.....	7-9
1.7.Преемственность формирования УУД образовательных ступеней и построение системы оценки достижения планируемых результатов.....	9-12

II.Содержательный раздел

2.1.Основные общие характеристики содержания программы.....	12
2.2.Направление отдельных учебных разделов	12-20
2.3. Программа формирования ЗОЖ и экологического воспитания.....	20-23
2.4. Программа коррекционной работы.....	23-25

III.Организационно-инструментальный раздел

3.1.Учебный план	25-27
3.2.Ресурсное обеспечение программы.....	28-29
3.3.Диагностика результатов усвоения программы.....	29-31
3.4.Приложение	31-32

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации в настоящее время признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения. Стартовые возможности первоклассников, посещавших ДООУ в течение 3 – 4 лет и детей, не охваченных дошкольным обучением не равны. Программа по организации предшкольной подготовки направлена на организацию обучения детей, не посещающих детское дошкольное учреждение. Для реализации программы были созданы комфортные условия для обучения и воспитания.

Программа «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детям при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению. Содержание программы соответствует требованиям стандарта по дошкольному образованию и обеспечивает подготовку детей к школе; имеются методические пособия и дидактические материалы по всем разделам программы. Особенность содержания программ комплекта подготовки к школе «Предшкольная пора» заключается в том, что оно строится по принципу «минимакса», т.е. детям даётся знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребёнок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Материал в комплекте построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что даёт возможность педагогу творчески подходить к образовательному процессу, не останавливается на одном и том же материале. Данный подход позволяет прорабатывать целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, что способствует лучшему усвоению материала.

Программа «Предшкольная пора» даёт возможность развить диалогическую и монологическую речь детей при освоении всех курсов, что необходимо для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Программа построена не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа состоит из разделов: «Познаем мир. Учимся рисовать», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку».

Образовательная программа дошкольной группы МБОУ «СОШ № 55» разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384. Вступает в силу с 01.01.2014 г.

- с учётом авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».

При построении образовательного процесса установили учебную нагрузку, руководствуясь Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

При построении образовательного процесса использовали методики и содержание дошкольного образования, которые разрабатываются с учетом психофизиологических закономерностей развития детей дошкольного возраста;

Занятия не строятся по типу классно-урочной системы, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Содержание образования для группы дошкольной подготовки включило следующие направления развития:

- познавательно-речевое;
- развитие математических представлений
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.
- формирование представлений о мире

1.2.Актуальность программы

Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании, музицировании. Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит.

Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития, или набором ключевых компетентностей.

Поэтому нам представляется работа по дошкольной подготовке детей, не посещающих детский сад, в следующем ракурсе: развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности.

Учитывая все это, мы ставим основной целью нашей школы пробуждение живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умение получать и анализировать информацию.

Определяя важность и значимость, мы выделяем следующие задачи:

- создание атмосферы психологической комфортности;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развитие любознательности и стремление к расширению знаний;
- развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
- развитие инициативности, самостоятельности, активности;
- формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности.

Работа образовательного учреждения в целом направлена на решение следующих задач:

- обеспечение высокого качества дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и государственных программ;
- охрану и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;
- развитие индивидуальных способностей и воспитанников, и учащихся средствами воспитательной работы и дополнительного образования; учет и поддержку интересов детей;
- формирование ценностных ориентации детей, направленных на общечеловеческие гуманистические ценности; приобретение опыта нравственного поведения;
- содействие формированию положительного самоотношения ребенка, осознанию им своего места в обществе и мире.

Преимственность начального и дошкольного образования

Особого внимания заслуживает преимственность организационных форм, т. к. именно при переходе из дошкольного образования на его начальную ступень обычно ощущается существенная разница в организации образовательного процесса, влекущая за собой трудности адаптации.

Организованное обучение старших дошкольников включает в себя занятия познавательного цикла: по природоведению и математике, развитию речи, художественной деятельности. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

При организации учебных занятий мы учитываем:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- гигиенические требования к помещению и материалам.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.

Задачи:

- Формирование готовности к взаимодействию с окружающим миром: развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования этого периода.
- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей этого возраста.
- Отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.
- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.
- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Педагог осуществляет целостный и интегрированный подход, способствующий всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

1.4. Принципы, определяющие обоснование программы

Реализация поставленных программных целей и задач, отбор содержания непрерывного образования основывается на принципах:

- самоценность дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- гуманизация образовательного процесса: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, ориентация на личность;
- средовый подход: использование возможностей социокультурной среды;
- принцип социальной адекватности, предполагающий учет разнообразного влияния окружающей социальной среды;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью в дальнейшем обучении.
- принцип преемственности и непрерывности образования, предполагающий преемственность образовательных ступеней, обучение с учетом полученных обучающимися компетенций на предыдущих этапах обучения. Преемственность в образовании осуществляет миссию создания единых подходов в обучении, воспитании, социализации школьников. Преемственность обеспечивает связь между устоявшимися традициями и образовательными инновациями; баланс между стабильностью и развитием. Преемственность реализуется на следующих этапах обучения: при переходе детей с уровня

дошкольного образования на обучение в 1 классе; при переходе учащихся из начальной школы в основную. Преемственность мы видим и в механизме создания технологического подхода в освоении новых технологий: коммуникативных, информационных и др.

- принцип природосообразности, предполагающий использования психологического ресурса ребенка, учета возрастных особенностей, интересов и жизненного опыта ребенка, выявление и развитие способностей обучающихся через систему занятий;
- принцип доступности, характеризующий управление темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий с учетом адекватных возрасту детей методик организации образовательной деятельности;
- принцип культуросообразности, предполагающий опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов;
- принцип наглядности, определяющий специфические действия с предметами с применением знаковых моделей,
- принципа деятельности, который реализуется через актуализацию самостоятельных действий ученика, различных видов образовательной деятельности. Образовательный процесс предполагает использование современных образовательных технологий с учетом системно-деятельностного подхода к построению учебного содержания и с усилением роли учебного сотрудничества в коллективных формах обучения, а также использование иных форм обучения, чем классно-урочная (экскурсия, др.); Учитывается факт, что многие формы работы, опираются на самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, руководимую учителем. То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно.
- принцип вариативностного подхода, обеспечивающего вариативность системы обучения на всех этапах обучения, использование разнообразие образовательного пространства, форм и приемов учебной практики, интеграция различных видов учебных занятий.

1.5. Функции дополнительного образования

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных и сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.6. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; соответствуют возрастным возможностям обучающихся, передают специфику образовательного процесса; являются содержательной и критериальной основой для разработки отдельных блоков рабочей программы.

Образовательная деятельность в рамках дошкольного образования – это система действий, направленная на достижение цели, получение результата. Результат образования – это новое состояние, в которое может перейти ребенок в результате получения дошкольного образования.

Отношения, которые мы хотим развить у наших учащихся

1. Ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур.

2. Быть уверенными в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике.

3. Помогать и сотрудничать с другими. Не бояться вступать в новый коллектив; не бояться обращаться с вопросами к учителю; уметь говорить свободно, не стесняясь; уметь выслушивать других и работать в группе.

4. Любить учиться; быть любознательным; самостоятельно думать и действовать; творчески подходить к выполнению заданий.

Уважать себя, других и окружающий мир; сочувствовать, понимать чувства и эмоции других; быть честным и справедливым; быть терпимым к разнообразию мира и запросам других.

Чему мы хотим научить

Начальный курс математики и развития элементов логики

Обучение грамоте и развитие речи

Ознакомление с окружающим миром

По окончании программы будущий первоклассник должен уметь:

1. Составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, делить слова на слоги;

находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;

уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов;

составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта;

заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

соотносить цифру с числом предметов;

пользоваться арифметическими знаками действий;

измерять длину предметов с помощью условной меры;

ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунке и в природе;

перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

называть основные признаки времен года.

4. По окончании программы у будущего первоклассника должны сформироваться:

- четкая структура полученных знаний;
- позитивное отношение к учебной деятельности;
- желание и умение организовывать свое время;
- навыки нравственного отношения к школе.

Раздел	Планируемые результаты
	Личностные

<p>Раздел "Познаем мир" направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде</p>	- усвоение правил поведения в природе и обществе.
	Регулятивные
	- слушать и последовательно выполнять указания взрослого, - подчинять свои действия правилам, определяющим способ их выполнения, - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами
	Познавательные
	- осознание ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта), - сравнение (выделение признака из ряда предметов), - выделение математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.), - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов), - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам), - установление последовательных взаимосвязей; - умение находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности
Коммуникативные	
- понимание смысла текста и простых понятий, - накопление развёрнутых и конкретных представлений о мире, - умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.)	
Личностные	
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	
<p>Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего, к "Русскому языку", "Математике", а также "Окружающему миру".</p>	Регулятивные
	- слушать и последовательно выполнять указания взрослого, - подчинять свои действия правилам, определяющим способ их выполнения, - осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого. - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами
	Познавательные
	- осознавать некоторые доступные связи (причинные, временные, последовательные) между предметами и объектами окружающего мира, - находить в окружающем мире знакомые плоскостные и пространственные фигуры, - использование знаково - символических средств, в том числе модели для решения задач; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; восстанавливать сюжет рассказа по серии рисунков, заполнять пропуск в серии рисунков для создания законченного сюжета рассказа, - рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и отражать увиденное в связных рассказах
	Коммуникативные

	<ul style="list-style-type: none"> умение строить развернутый ответ на вопрос, - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение работать в паре.
	Личностные
Раздел «Учимся родному языку» предназначен для обучения детей родному языку – русскому	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию
	Регулятивные
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление действий по образцу, - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами
	Познавательные
	<ul style="list-style-type: none"> описывать непосредственную заданную ситуацию, - различать печатные буквы, узнавать их в тексте, - конструировать печатные буквы из их элементов, находить образы букв в окружающей действительности; - правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет, - ориентироваться на странице тетради, - рисовать узоры, орнаменты в пределах тетрадной строки.
Коммуникативные	
	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать активный словарь, характеризующийся качествами и свойствами предметов, обобщающими словами, - составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение, - использовать фантазию, воображение для словесного творчества.

1.7. Преемственность формирования универсальных учебных действий в дошкольной и начальной школе общего образования.

С учетом преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования мы учитываем требования нового образовательного стандарта. В федеральных государственных требованиях к образовательной программе включены требования к итоговому результату освоения основной общеобразовательной программы дошкольного

обучения, соблюдение которых направлено на обеспечение единого стратегического направления развития дошкольного образования.

Итоговый результат дошкольного образования представляет собой «Социальный портрет» дошкольника, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В основе «Социального портрета» - совокупность интегративных качеств ребенка, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному общему образованию, от основного общего к среднему общему образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

При реализации программы дошкольного обучения оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится как результат наблюдения – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е результаты мониторинга.
2. Итоговая оценка проводится при переходе ребёнка на обучение в 1 класс.

Таблица № 1

Параметры оценки интегративных качеств ребёнка

№	Параметры планируемых итоговых результатов программы	Интегративные качества ребенка
	освоения	

1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.	Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)
6	Способный решать интеллектуальные и личностные	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности

	задачи (проблемы), адекватные возрасту.	для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
10	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	Методика «Домик», разработанная Н.И.Гуткиной; «Дорожки» (по Л.А. Венгеру); графический диктант

II. Содержательный раздел

2.1. Основные общие характеристики содержания программы

Программа обучения и развития детей дошкольного возраста «Предшкольная пора» определяет две важнейшие цели:

Социальная цель – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

Педагогическая цель – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Содержание образования для группы предшкольной подготовки включило следующие направления развития:

- познавательно-речевое;
- развитие математических представлений
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.
- формирование представлений о мире

2.2. Направления отдельных учебных разделов.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе представлены разделы: «Познаём мир. Учимся рисовать», «Учимся думать, рассуждать и фантазировать», «Учимся родному языку». Содержание разделов отражает содержание образовательных областей, выделенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является

взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Познаем мир. Учимся рисовать» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Окружающего мира». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.
- самостоятельный выбор средств для достижения результата;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Планируемые результаты освоения программы по разделу «Познаём мир. Учимся рисовать»

дошкольники **должны получить знания:**

- Об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- О правилах личной безопасности;
- О своём домашнем адресе, названии страны, города;
- О сезонных изменениях в природе;
- Об основных трудовых действиях своих родителей и т.д.;
- О зимующих птицах.

дошкольники **должны иметь представления:**

- О правилах поведения в общественных местах;
- О растительном и животном мире в различных местах;
- О трёх состояниях вещества на примере воды;
- О сезонных явлениях (обобщённое представление).

дошкольники **могут:**

- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе;
- Различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;
- Соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Содержание учебного раздела «Познаем мир. Учимся рисовать»

Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.) Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше\меньше,

один\много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивные залы, медицинский кабинет и др.).

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо\налево, сзади\впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз – шар; окно – прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «Вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго\недолго», «еще будет» и др.

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различать деревья хвойные и лиственные.

Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными и растениями. Знать и соблюдать правила поведения в природе.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т.д.)

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Тематическое планирование по разделу «Познаём мир. Учимся рисовать»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Я и мое имя. Повторите узоры по точкам.	1
2.	Что такое дружба? Дорисовывание.	1
3.	Настоящий друг. Правила настоящих друзей. Штриховка.	1

4.	Может ли быть другом взрослый человек? Дорисовывание.	1
5.	Наши друзья – животные. Воспроизведение линий и фигур в рамках.	1
6.	Обитатели леса. Дорисовывание.	1
7.	Играем вместе. Дорисуй картинку.	1
8.	Моя дружная семья. Штриховка.	1
9.	О фамилии и отчестве. Повторение узора по точкам и клеткам.	1
10.	Самый старший член семьи. Дорисуй картинку.	1
11.	Мой прадедушка - защитник Родины. Повторение контура по клеткам.	1
12.	Сестренка и братишка. Симметрия.	1
13.	Семейные традиции. Повторение узора по точкам и клеткам.	1
14.	Как стать большим. Повторение контура по клеткам.	1
15.	Воскресный день. Дорисуй картинку.	1
16.	Когда я стану взрослым. Повторение контура по клеткам.	1
17.	Профессии людей. Дорисуй картинку.	1
18.	Будущему школьнику. Повторение контура по клеткам.	1
19.	Где ты живешь? Повторение узора по точкам и клеткам.	1
20.	Автопортрет. Симметрия.	1
21.	Мои помощники – руки. Повторение узора по точкам и клеткам.	1
22.	Мое настроение. Повторение узора по точкам и клеткам.	1
23.	Береги зрение! Повторение узора по точкам и клеткам.	1
24.	Все ли люди думают одинаково? Правила спора. Повторение контура по клеткам.	1
25.	Что такое школа? Повторение узора по точкам и клеткам.	1
26.	Твоя дорога в школу. Улица. Правила поведения на улице.	1
27.	Правила дорожного движения.	1
28.	Повторение узора по точкам и клеткам.	1
	Итого:	28

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных)

между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Раздел программы "Учимся думать" является средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к "Математике". Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками.

В программе игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях. Реализация игрового подхода будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени предшкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

Планируемые результаты освоения программы по разделу « Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

В процессе обучения дошкольники должны:

- Устанавливать (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на только-то", уравнивать множества (удалить или добавить элементы).
- Элементарно планировать предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом". Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.
- Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.).
- Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Узнавать образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветowych пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать

Содержание учебного предмета «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше\меньше», «больше\меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, - 1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 – это 2 и 1» или «3 – это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направления движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий».

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Учить обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Тематическое планирование по предмету «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Числовые лабиринты, прямой и обратный счет в пределах 10. Раскрашиваем круги по образцу.	1
2.	Выстраивание ряда из групп предметов. Отношения выше-ниже. Пространственное расположение предметов.	1
3.	Сравниваем и описываем предметы по признакам. Понятия "вправо", "влево", "вниз", "вверх".	1
4.	Выстраивание ряда из групп предметов, понятия "вверх", "вниз".	1
5.	Ориентировка в пространстве листа.	1
6.	Геометрические фигуры.	1
7.	Временные отношения: «раньше», «потом».	1
8.	Часть – целое.	1
9.	Понятия "длиннее" – "короче", "шире" – "уже".	1
10.	Понятия быстрее-медленнее.	1
11.	Понятия выше-ниже.	1

12.	Ориентировка в пространстве листа.	1
13.	Понятия тяжелее-легче.	1
14.	Выстраивание ряда из групп предметов, числовые лабиринты.	1
15.	Повторение серии в соответствии с заданным порядком, ориентировка в пространстве листа.	1
16.	Выстраивание ряда из групп предметов, понятия выше-ниже.	1
17.	Выстраивание ряда из групп предметов, ориентировка в пространстве листа.	1
18.	Повторение серии в соответствии с заданным порядком, понятия выше-ниже.	1
19.	Выстраивание ряда из групп предметов, ориентировка в пространстве листа.	1
20.	Выделение серии предметов из ряда, выстраивание ряда из групп предметов.	1
21.	Повторение серии в соответствии с заданным порядком, выстраивание ряда из групп предметов, отношения глубже-ближе к поверхности.	1
22.	Выделение серии предметов из ряда, выстраивание ряда из групп предметов, ориентировка в пространстве листа.	1
23.	Повторение серии в соответствии с заданным порядком, выстраивание ряда из групп предметов.	1
24.	Ориентировка в пространстве листа, выделение фигуры из фона, выстраивание ряда из групп предметов.	1
25.	Выделение серии предметов из ряда (геометрические фигуры), выстраивание ряда из групп предметов.	1
26.	Выстраивание ряда из групп предметов, повторение серии в соответствии с заданным порядком, понятия выше – ниже.	1
27.	Ориентировка в пространстве листа, выделение серии предметов из ряда. Состав числа 10.	1
28.	Ориентировка в пространстве листа, выделение серии предметов из ряда, выстраивание ряда из групп предметов.	1
	Итого:	28

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение.

Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел программы "Учимся читать" является средством развития речевого общения, чтения, позволяет ребенку раскрыть свои чувства и переживания, научиться понимать смысл прочитанного высказывания, выражать собственные суждения.

Развитие фонематического слуха предполагает:

1. познакомить со всеми звуками родного языка, произносить и различать на слух изученные звуки. Учить различать гласные и согласные звуки, среди согласных звуков выделять: твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, парные и непарные;
2. давать характеристику звуку;

3. совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с изученными звуками, определять место звука в слове, учить находить слова с изученными звуками в предложении и небольшом тексте;

4. проводить звуковой анализ состава слога, слова.

Развитие навыков чтения предполагает:

1. дать понятия: буква, слог, слово, предложение, текст; дифференциацию понятий «звук» и «буква»;

2. учить делить слова на слоги (двусложные, трехсложные) и подбирать слова на заданное количество слогов, выделять в словах первый и последний слоги;

3. познакомить с печатными буквами русского языка;

4. учить составлять из букв слоги, а из слогов слова;

5. учить читать слоги, буквосочетания, слова, предложения, тексты.

Развитие устной речи предполагает:

1. совершенствовать речь, как средство общения;

2. учить отвечать на вопросы, учить диалогу; высказывать предположения; делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно; отстаивать свою точку зрения;

3. обогащать словарный запас детей, познакомить с многозначностью слов, побуждать детей интересоваться смыслом слова;

4. учить составлять предложения, тексты по сюжетной картинке, серии картинок, составлять повествовательные тексты из жизни. Учить пересказу небольших текстов.

Планируемые результаты освоения программы по разделу «Учимся родному языку»

По окончании занятий дошкольники должны:

- различать гласные и согласные звуки; давать характеристику звуку; определять место звука в слове; называть слова с требуемыми звуками;

- называть буквы русского алфавита; различать: букву – звук; слог, слово; читать слоги, буквосочетания, слова, предложения;

- участвовать в диалоге: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя свой ответ; составлять предложения и тексты по сюжетной картинке, пересказывать;

Содержание учебного раздела «Учимся родному языку»

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов .

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.
Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Тематическое планирование по разделу «Учимся родному языку»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Понятия звук, буква. Знакомство с рабочей строкой.	1
2.	Знакомство со звуком [а] и буквами А, а.	1
3.	Знакомство со звуком [о], буквами О, о.	1
4.	Знакомство со звуком [и], буквами И, и.	1
5.	Знакомство со звуком [у], буквами У, у.	1
6.	Знакомство со звуком [ы], буквой ы.	1
7.	Знакомство со звуками [н], [н'], буквами Н, н.	1
8.	Знакомство со звуками [к], [к'], буквами К, к.	1
9.	Знакомство со звуками [с], [с'], буквами С, с.	1
10.	Знакомство со звуками [т], [т'], буквами Т, т.	1
11.	Знакомство со звуками [л], [л'], буквами Л, л.	1
12.	Упражнение в составлении и чтении слов.	1
13.	Знакомство со звуками [р], [р'], буквами Р, р.	1
14.	Знакомство со звуками [м], [м'], буквами М, м.	1
15.	Знакомство со звуками [з], [з'], буквами З, з.	1
16.	Знакомство со звуками [г], [г'], буквами Г, г.	1
17.	Знакомство со звуками [д], [д'], буквами Д, д.	1
18.	Знакомство со звуками [в], [в'], [ф], [ф'], буквами В, в, Ф, ф.	1
19.	Знакомство со звуками [б], [б'], [п], [п'], буквами Б, б, П, п.	1
20.	Знакомство со звуками [ж], [ш], буквами Ж, ж, Ш, ш.	1
21.	Знакомство со звуком [ч'], буквами Ч, ч.	1
22.	Знакомство со звуком [щ'], буквами Щ, щ.	1
23.	Знакомство со звуком [ц] буквами Ц, ц.	1
24.	Знакомство с буквами Е, е, Ё, ё.	1
25.	Знакомство буквами Й, й.	1
26.	Знакомство с буквами Я, Ю.	1
27.	Знакомство со звуком [э], буквами Э, э.	1
28.	Знакомство со звуками [х], [х'], буквами Х, х.	1
	Итого:	28

2.3. Программа формирования ЗОЖ и экологического воспитания

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольной группы представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание оптимальных внешнесредовых условий в школе;
- рациональная организация занятий;
- организация здорового питания.

Что мы понимаем под здоровым образом жизни?

Здоровый образ жизни – это такой образ жизни, при котором поддерживаются в здоровом состоянии все органы и системы организма.

Здоровый образ жизни включает в себя:

- настрой на здоровый образ жизни;
- двигательную активность;
- ритмичность в жизни;
- безопасность жизни.

Основные цели и задачи программы:

Цель – сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, первоначальная практика формирования экологического мышления.

Задачи:

- развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям;
- повышение качества физической подготовки учащихся;
- расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Механизмом реализации программы являются: подвижные игры, физминутки, привитие гигиенических навыков, беседы о пользе здорового питания и двигательных игр.

Основные направления программы

1. Консультативно-информационное образование детей, родителей;
2. Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ;
3. Организация рационального питания;
4. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа: раскрываются виды и типы занятий, способы повышения двигательного режима детей. Работа по организации и формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
5. Развитие экологических представлений о мире.

Консультативно-информационное образование детей, родителей.

Администрацией совместно с медицинскими работниками определены основные условия природосообразного, здоровьесберегающего образования у детей - это потребности в здоровье, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни и выработка индивидуального способа обоснованного поведения.

Существуют определенные факторы взаимодействия на формирование у детей привычки к ЗОЖ. Поэтому работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ строится на определенных принципах организации воспитательно – образовательного процесса:

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, личностно - ориентированного общения взрослого и ребенка;

Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом);

Обучение приемам пальчиковой гимнастики, и гимнастике для глаз;

Условий для формирования у детей привычки к ЗОЖ

Создание условий для обеспечения активной двигательной деятельности в группе;

Спортивные и музыкальные двигательные минутки;

Создание благоприятного психологического климата в дошкольной группе.

Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия является внимательность, доверительные отношения учителя и родителей.

Здоровьесберегающая инфраструктура обучения в предшкольной группе.

Профилактическо-оздоровительная работа направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

Осуществление проветривания помещений, в которых пребывают дети;

Дважды в день влажная уборка учебного помещения;

Правильно осуществляется подбор и расстановка комнатных растений;

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Забота о здоровье детей складывается из создания условий, способствующих

благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Поэтому на всех видах занятий статического характера применяются:

Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;

Гимнастика для глаз;

Физминутки (динамические паузы)

Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья

Развитие экологических представлений ребёнка о мире.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания.

Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа). Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее биосферы.

Прогулки широко используются для экологического воспитания детей. Мы знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организуются более сознательное знакомство с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды) и их свойствами.

Кроме этого на занятиях используются разнообразные игровые упражнения " Найди по описанию", "Что, где растёт?", "Узнай и назови", "Вершки – корешки", "Чудесный мешочек", "Угадай животное", "Отгадай и нарисуй", "Когда это бывает? ", "Загадки о

животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. Д. Детям нравится играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром "Султанчики", " Разноцветные ленточки". Через игры они научились определять силу и направление ветра, его контрастность.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями могут использоваться опыты. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывалась причина наблюдаемого явления, дети старались самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям.

Уточнялись их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивали наблюдательность, мыслительную деятельность.

На занятиях рекомендуется использовать художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Это произведения А. Пушкина, Ф.Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. После чтения с детьми проводится беседа, задаются вопросы. Важно разбудить в детях чувство сопричастности к жизни животных: сочувствие, сопереживание либо радость, восторг.

2.4. Программа коррекционной работы.

Актуальность:

У многих детей есть значительные проблемы с произношением звуков, непроговариванием отдельных звуков. Учитывая факт неразвитости у детей мелкой моторики пальцев рук, корректирующая работа в этом направлении имеет важное значение.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

1) Коррекция речевых отклонений.

В связи с этим логопедическая работа с детьми направлена на решение задач:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Развитие навыков связной речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство коррекции и развития, т.е. системный подход и коррекции логопедических отклонений.

Характеристика содержания программы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор различных методик и приёмов развития речевых навыков и «чистоты» проговаривания звуков с помощью чистоговорок, стихов, речевок, звуков – «подражалок» представителям животного мира (жужжание, крикание и др.) в игровых вариантах и игровых композиционных занятиях.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает построение занятий в специально организованной пространственно –

речевой среде (разыгрывание игровых ситуаций, сказок, театрализация простых по сюжету сказок, построение диалогового построения занятий и др.). Учитель и дети закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения, интегрируя коррекционные занятия в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы).

Образовательное Учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с другими организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (рекомендует консультации у специалистов).

2). Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

Актуальность.

Современные разработки позволили учёным сделать вывод, что тренировка тонкой (мелкой) моторики пальцев рук оказывает положительное влияние на развитие активной речи ребёнка. Исследованиями учёных Института физиологии детей и подростков была подтверждена связь речевой и пальчиковой моторики. Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребёнка и, особенно для развития речи. При этом особенно заметен не соответствующий работе мышечный тонус (тонус – это длительно сохраняющееся состояние упругости (возбуждения) мышц). У детей можно наблюдать слабый (вялый) тонус, что ведёт к начертанию тонких, ломаных, непрерывных линий. Есть дети с повышенным тонусом мелкой мускулатуры. В этом случае рука ребёнка быстро устаёт, он не может закончить работу без дополнительного отдыха.

Очень часто у детей с вялыми мышцами рук отмечается слабость мышц артикуляционного аппарата. У детей с высокой упругостью мышц мелкой моторики рук наблюдается повышенный тонус мышц артикуляционного аппарата. Воздействуя на тонус руки ребёнка, мы можем влиять на тонус речевого аппарата.

В среднем возрасте дети начинают учиться менять напряжение мелкой мускулатуры на расслабление. Это особенно хорошо видно при работе ребёнка с ножницами, когда малыш старательно, но очень медленно вырезает полоски из бумаги. Таким образом, в дошкольном возрасте начинается подготовка руки ребёнка к письму. И вот как раз в это время перед педагогами и родителями встаёт задача развития мелкой моторики руки ребёнка.

В процессе занятий необходимо создать условия для развития моторики рук через специальные игровые упражнения, мероприятия по художественному труду и другим видам детской деятельности (познавательной, изобразительной). Также провести просветительную работу для родителей. Рекомендовать в семье занятия по развитию мелкой моторики рук через игровые упражнения, развитие ручной умелости (давать детям в домашних условиях под контролем взрослых вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить, перебирать крупы. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путём тренировки движений пальцев рук.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики руки, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребёнка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Предметно - развивающая среда в группе представлена следующими компонентами: мячи, мелкие предметы, веревки, прищепки, щетки для волос, коврики («травка») для самомассажа, игрушки из «киндер-сюрпризов» – для вытаскивания из «сухих бассейнов»; «сухие бассейны» – емкости, наполненные горохом, фасолью, рисом – для самомассажа кистей; грецкие орехи – для самомассажа кистей; «волшебный мешочек» с мелкими

предметами, буквами; мелкая мозаика; конструктор; разрезные картинки; рабочие тетради «прописи». А также: пальчиковая гимнастика, работа с различным материалом (семена, бусинки, крупные пуговицы, бумага, шнурки и т.д.), игры на координацию движений, копирование узоров, рисунков, работа в прописях, творческая продуктивная деятельность (аппликация – различные техники, оригами, рисование нетрадиционными способами).

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей в выборе единых подходов к развитию ребёнка помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту корректирующих педагогических действий, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

III. Организационно-инструментальный раздел

3.1. Учебный план

Особенности учебного плана занятий предшкольной подготовки

Сейчас готовность к школе не рассматривается как дублирующее освоение содержания школьных курсов. Во избежание ухудшения здоровья детей, снижения интереса к школе и учению, отставания социального развития ребенка и развития его творческого потенциала необходимо не допускать перегрузки и связанным с ней переутомлением детей.

Обучение письму, чтению, развитие познавательных способностей будет осуществляться в начальном звене. Но способность ребёнка быть успешным в общении и его готовность осваивать новое нигде не может быть развито лучше, чем в условиях игровой деятельности в предшкольном обучении.

Цели предшкольного образования:

1. Сохранение самооценности данного возрастного периода;
2. Познавательное и личностное развитие ребенка;

Принципы работы с детьми в группе предшкольного образования

Образовательная деятельность данной группы строится с учетом принципов современного образования:

- самооценность дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- гуманизация образовательного процесса: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, ориентация на личность;
- средовый подход: использование возможностей социокультурной среды;
- принцип социальной адекватности, предполагающий учет разнообразного влияния окружающей социальной среды;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью в дальнейшем обучении.

Режим работы группы предшкольной подготовки.

- учебный год начинается 1 октября;
- один раз в неделю – среда;

- в течение дня предусмотрено 3 занятия;
- продолжительность занятий – 30 мин;
- продолжительность перемен – 10 минут;
- конец учебного года – 30 апреля;

Режим дня группы дошкольной подготовки.

16.50 – 17.00 - приём детей в группу
 17.00 -17.30 – первое занятие
 17.30 – 17.40 - перемена
 17.40 - 18.10 – второе занятие
 18.10 -18.20 – перемена
 18.20 -18.50 – третий урок
 19.00 - уход домой

Расписание

Среда 17.00-18.50 Группа № 1, каб.№2	Среда 17.00-18.50 Группа №2, каб.№3	Среда 17.00-18.50 Группа №3, каб.№4
1.Учимся родному языку 2.Познаём мир 3.Учимся думать, рассуждать ,фантазировать	1. Учимся думать, рассуждать, фантазировать 2. Учимся родному языку 3. Познаём мир	1. Познаём мир 2. Учимся думать, рассуждать, фантазировать 3. Учимся родному языку

При составлении учебного плана учитываются рекомендации, содержащиеся в следующих нормативных документах:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384. Вступает в силу с 01.01.2014 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 198 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993).

Устав МБОУ «СОШ №55».

Группа дошкольного образования работает по адаптивной программе обучение и развитие детей «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой.

Учебный план на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«Познаём мир»	1	28
2	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	1	28
3	«Учимся родному языку»	1	28
	Итого:	3	84

Число занятий в неделю

Занятия	Пособия для учителя из серии «Предшкольная пора»	Количество часов в неделю
«Познаём мир»	Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать», «Клетки, точки и штрихи».	1
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	Салмина Н.Г. «Учимся думать»; Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»; Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать».	1
«Учимся родному языку»	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Игрушки и звуки»; Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Игрушки и читаем вместе».	1

Учебный план также предполагает выборочное использование литературы следующих авторов:

- Развитие речи. В.В. Гербова, О.С. Ушакова;
- Познаем мир. Т.В. Владимирова;
- Физическое развитие. Л.И. Пензулаева;
- Подвижные игры. М.Ф. Литвинова;
- Первые шаги в математику. Л.С. Метлина, Т.Д. Фалькович, Л.П. Барылкина
- Игрушки и фантазируем. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова;

Так же используется в работе литература для дошкольников по программе «Предшкольная пора»

1. Н. Г. Салмина «Учимся рисовать» (рисование, лепка, аппликация). Москва.

«Вентана-Граф».

2. Е.М.Щербакова «Знакомство с математикой». Москва. «Вентана-Граф».

3. Н. Ф. Виноградова «Азбука для дошкольников». Игрушки и читаем вместе. 1 и 2 часть. Москва. «Вентана-Граф»

4. Л. Е. Журова «Азбука для дошкольников». Игрушки со звуками и словами. 1 и 2 часть. Москва. «Вентана-Граф»

Примерные электронные приложения

1. Серия дисков «Баба Яга», «Медиа – Хауз», 2004-2005г.

2. Серия дисков «Искатель», «Новый диск», 2001-2003г.

3. Серия дисков «Смешарики», «Новый диск», 2003-2007г.

Сайты в помощь учителю и родителям будущих первоклассников

1. www.raskrasko.ru - обучающие раскраски на разные темы.

2. www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников

3. www.proshkolu.ru - портал для учителей, содержащий методические материалы

4. www.pedmir.ru - Сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.

5. www.defectolog.ru – сайт для логопедов и дефектологов.

6. www.prozagadki.ru - Разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.

7. www.korogovor.ru – Скороговорки на определённую букву

8. www.cofe.ru - детский сказочный журнал «Почитай-ка».

9. www.skazochki.narod.ru - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки.

3.2. Ресурсное обеспечение

Нормативно - правовое обеспечение.

Реализацию образовательной программы должен обеспечивать целый ряд локальных нормативно-правовых документов. Минимальный состав локальных актов следующий:

Нормативно – правовое обеспечение Программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

15. Устав и другие локальные акты Учреждения..

16. Образовательная программа предшкольной подготовки.

Материально-техническое обеспечение

Обучение младших школьников осуществляется в благоприятных условиях с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью:

- Санитарно-гигиенические – соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994

№69- ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации АПС и СО и УЭпП установлена 29.04.2009 г. № 17

- Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002 г. и №29 от 13.01.2003.

- Социально-бытовые – в Учреждении имеются оборудованные рабочие места у всех педагогов, реализующих ООП НОО, есть учительская.

- Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

Класс предшкольной подготовки полностью оснащен новым оборудованием: набором мебели, соответствующей возрасту детей дошкольников; в классе заменены окна в целях утепления класса и создания режима проветривания помещения; набор компьютерной и проекционной техники. В классной комнате тепло, светло, уютно, есть напольный ковёр для игры детей, детский уголок для игр, цветы.

Учебно-методическое обеспечение

Набор дидактических карточек, развивающих игр, комплект цифрового ресурса, книг и др. для организации работы с детьми.

Комплект учебно-методической литературы для учителя

Учебно-практическое и лабораторное оборудование обеспечивает:

- наглядность образовательного процесса;

- разнообразие видов деятельности детей;

- возможность выполнения детьми творческих и развивающих заданий.

Учебный процесс поддерживается современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

3.3 Диагностика результатов усвоения программы

Направление оценочной деятельности – достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начальной школы и формирование универсальных учебных действий.

Цели оценочной деятельности:

- оценить результат предшкольного обучения;

- развивать у ученика первичного умения самостоятельно оценивать результат своих действий;

Описание объекта оценки

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени предшкольного обучения, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы предшкольного обучения: личностные, метапредметные и предметные.

- объекты и содержание оценки;

- процедуры, инструментарий и критерии оценки;

- методы и средства оценки;

- основные группы пользователей; цели использования результатов.

Объект оценки: личностные и метапредметные результаты.

Методические приемы и процедуры: наблюдения, оценка выполненных работ и действий.

Инструментарий: карточки с заданием, карты наблюдения, рефлексивный лист.

Таблица № 2: рефлексивный лист группы дошкольной подготовки.

Фамилия, имя		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	
1	Физическое развитие, овладение основными культурно – гигиеническими навыками.	
2	Любознательность, активность.	
3	Эмоциональная отзывчивость.	
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
5	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	
7	Уровень первичных представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.	
8	Овладение необходимыми умениями и навыками	
9	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	

Оценка названных параметров производится с применением критериев :

1). «Интегрированные качества ребёнка» (Таблица № 1) с использованием фиксации результата в балльной системе:

3балла – высокий уровень (все компоненты показателя в норме),

2 балла – выше среднего уровня (есть незначительные отклонения),

1 балл – средний (отклонения от показателей значительные),

0 баллов – низкий (большинство компонентов показателя недостаточно развиты).

2). На основании таблицы № 2 «Рефлексивный лист группы дошкольной подготовки» составляем Индивидуальный лист «Социальный портрет выпускника» в котором определена степень сформированности планируемых результатов в виде образовательного уровня.

3). Таблица № 3. «Социальный портрет выпускника дошкольной группы»

Фамилия, имя		Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы				
1	Физическое развитие, овладение основными культурно – Гигиеническими навыками.				

2	Любознательность, активность				
3	Эмоциональная отзывчивость.				
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками				
5	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.				
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.				
7	Уровень первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.				
8	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.				
9	Овладение необходимыми умениями и навыками				
10	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.				

Фиксация уровня в виде знака «+»

3.4. Приложение.

Анкеты для родителей

В целях организации общих учебно-воспитательных подходов планируется провести анкетирование родителей по любым из представленных форм анкет для родителей.

Цель анкетирования: изучение личностных особенностей ребенка и особенностей его воспитания в семье.

Анкета для родителей № 1.

Уважаемые родители! Для выявления ваших запросов, интересов и пожеланий при организации

образовательных и воспитательных услуг просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Назовите любимые занятия ребёнка _____

3. Считаете ли Вы, что у ребёнка есть особые способности, таланты?

Какие? _____

4. Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребёнком _____

5. Охарактеризуйте Вашего ребёнка/самостоятельность, агрессивность, аккуратность, вежливость, возбудимость, коммуникативность, независимость и т.д./ _____

6. Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребёнка, которым Вы более всего доверяете:

-журналы по вопросам воспитания;

- педагогическая и психологическая литература, отечественная и переводная;
- телевидение, радио;
- советы друзей;
- своя интуиция;
- опыт того, как воспитывали Вас родители;
- другие источники.....

7. Мы, как родители, чувствуем себя /подчеркните/ : вполне уверенно, у нас всё получается так, как мы хотим; не уверены, что действуем правильно;

многое делаем неправильно, но не знаем как изменить ситуацию; чувствуем себя неуверенно - вдруг делаем не так как надо; всё будет в порядке - мы выросли и они вырастут; мы всё время знакомимся с рекомендациями по воспитанию детей.

8. Мы согласны с утверждениями /подчеркните/ :

педагоги могут помочь только советом - действовать ,в первую очередь должны мы- родители;

хотели бы, чтобы заботу о воспитании взяли на себя педагоги - ведь это их профессия;

родители и учитель в равной степени отвечают за воспитание детей

9. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребёнка до школы?/выделите один пункт/:

на его общее развитие;

на подготовку к школе;

на приобщение к культурным ценностям.

10. Какие надежды по воспитанию ребёнка Вы возлагаете на дошкольную подготовку?

Анкета № 2

"Расскажите о своём ребёнке".

1. Фамилия, имя ребёнка, дата рождения _____

2. Что он умеет /знает буквы, читает, считает, пишет.../ _____

3. Чем любит заниматься /лепить, рисовать, в какие игры играть.../ _____

4. Как он работает /быстро, медленно, целеустремленно, отвлекается.../ _____

5. Какой рукой работает /пишет, рисует ,ест/ _____

6. Может ли пересказать сказку, фильм; любит ли рассказывать? _____

7. Все ли звуки произносит правильно? _____

8. Как он ест /хорошо, плохо, быстро, медленно/? _____

9. Как он спит /спокойно, беспокойно, быстро засыпает, медленно, снятся страшные сны, мочится во сне/? _____

10. Как общается с детьми /дружелюбный, драчливый, спокойный, легко возбудимый, раздражительный, любит играть один/ _____

11. Часто ли болел /есть ли хронические заболевания, какие/? _____

12. Что бы вы хотели отметить в характере и поведении своего ребёнка?
