

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №55»  
654066, Россия, Кемеровская обл., г.Новокузнецк, ул. Грдины, 6  
тел. (8-3843) 77-37-65, 77-38-23, e-mail: [sch55.nvkz@mail.ru](mailto:sch55.nvkz@mail.ru)

---

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей  
русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 55»  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 55»  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №55»  
\_\_\_\_\_ М.В. Валеева  
приказ № 117  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Наставничество: учитель-ученик»**  
**общеинтеллектуального направления**  
**5-9 классы**

## **Рабочая программа по русскому языку со слабоуспевающими учащимися**

1. Пояснительная записка
2. Организация работы со слабоуспевающими учениками на уроке
3. Мероприятия по предупреждению неуспеваемости обучающихся
4. План работы со слабоуспевающими учениками
5. Тематическое планирование дополнительных занятий со слабоуспевающими учениками
6. Список литературы.
7. Отчет по работе со слабоуспевающими учениками.

### **Пояснительная записка**

Одна из главных проблем, которые приходится решать в 5-9 классах - это организация помощи слабоуспевающим учащимся.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

**Основная проблема** – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка. Затруднения в обучении связаны чаще всего либо с состоянием здоровья, либо с неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, основанные на продуманной системе помощи ребенку. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

#### **Цель программы:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

#### **Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
- провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности школьников

#### **Рекомендации для учителя:**

- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
- учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

- учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

### **Краткая характеристика слабоуспевающих детей: (ФИО)**

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

### **Принцип построения программы:**

приоритет индивидуальности.

### **Принципы реализации:**

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

### **Организация работы**

**со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке**

### **Особенности неуспевающих учащихся**

- низкий уровень знаний, низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- несформированность элементарных организационных навыков
- необходимость индивидуального подхода с психологической и педагогической точки зрения
- отсутствие опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях.

**Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:**

- 1. Низкий уровень умственного развития.*
- 2. Несформированность учебных навыков.*
- 3. Дефицит внимания в сочетании с гиперактивностью.*
- 4. Отсутствие познавательного интереса.*
- 5. Несформированность произвольной сферы.*
- 6. Конфликтные отношения со сверстниками и учителями.*
- 7. Низкий познавательный интерес*
- 8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления*
- 9. Низкая работоспособность*

### **Как можно помочь слабоуспевающему ученику:**

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически развивать у учащихся общеучебные умения и навыки.

Нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.

### **Как повысить работоспособность:**

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физкультминутки.
- Всегда помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

### **Виды работы со слабоуспевающими учениками:**

- Карточки с индивидуальными заданиями.
- Задания с выбором ответа.

- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-конспекты”.

#### **Учитель должен:**

- **Знать психическое развитие ребёнка:**

- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)
- внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)
- память (вербальная, невербальная)

- **Стремиться понять и принять каждого ребёнка**

- **Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке**

- **Проявлять**

- разумную требовательность
- неиссякаемое терпение
- справедливую строгость
- веру в возможности ученика

- **Уметь встать на позиции ученика**

- **Уметь вести непринуждённый диалог**

- **Стремиться к внешней занимательности**

- **Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, планы, алгоритмы)**

- **Учить работать со словарями и другим справочным материалом**

- **В обучении применять**

- опережающий метод
- различные формы групповой работы
- взаимопрос, самоконтроль
- конспекты-блоки по разным темам.
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- Применять частую смену видов деятельности на уроке
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности

#### **В работе со слабыми учащимися следует опираться на следующие правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную обстановку.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.

- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

**ситуация успеха:**

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

**разнообразные формы и жанры урока.** Например:

- урок-игра
- урок-спектакль
- урок-путешествие
- урок-сказка
- урок-концерт

**Мероприятия по предупреждению неуспеваемости учащегося**

Мероприятие	Сроки
Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей	сентябрь
Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости	Сентябрь-октябрь
Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”	сентябрь
Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)	Каждую неделю
Дополнительные занятия с учеником (разовые): “Правила составления плана устного ответа” “Как правильно работать с орфограммами”	В течение года В начале уч. года
Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность	Систематически
Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию	На каждом уроке
Работа с учеником на уроке: • в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; • при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников;	На каждом уроке
• организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; при организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий	
Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)	На каждом уроке

Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки	систематически
---	----------------

### План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками

### Тематическое планирование дополнительных занятий по русскому языку для слабоуспевающих учеников

Планирование составлено на основе программы госстандарта по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Учебник под редакцией М.М Разумовской, М, «Дрофа», 2013г

Дополнительная литература:

Г.А.Богданова. Уроки русского языка в классе. М.: «Просвещение», 2009г.

Н.Г.Горашова. Поурочное планирование по русскому языку. М.: «Экзамен», 2008г.

Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку.М.: «Просвещение», 2009г.

№	Тема урока	Час	Дата
1	Орфограммы корня.	1	
2	Орфограммы корня.	1	
3	Правописание окончаний слов.	1	
4	Правописание окончаний слов.	1	
5	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с глаголами, существительными и прилагательными.	1	
6	Части речи и члены предложения.	1	
7	Правописание сложных имён прилагательных.	1	
8	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	1	
9	Контрольный диктант	1	
10	Правописание приставок <b>при-</b> и <b>пре-</b>	1	
11	Правописание приставок <b>при-</b> и <b>пре-</b>	1	
12	Буквы <b>ы</b> – <b>и</b> в корне после приставок	1	
13	Причастный оборот	1	
14	Образование причастий	1	
15	Действительные и страдательные причастия	1	
16	Полные и краткие причастия	1	
17	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в причастиях	1	
18	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в причастиях	1	
19	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	1	
20	Правописание <b>не</b> с разными частями речи	1	
21	Контрольный диктант	1	

22	Что такое деепричастие	1	
23	Деепричастный оборот	1	
24	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	1	
25	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	
26	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	1	
27	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	1	
28	Изменение порядковых числительных	1	
29	Какие слова называются местоимениями	1	
30	На какие разряды делятся местоимения по значению	1	
31	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	1	
32	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	1	
33	Изложение	1	
34	Систематизация и обобщение изученного	1	
35	Контрольный тест	1	

**Отчет по работе со слабоуспевающими учениками**

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

### Список литературы

1. Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 6 классе. М.: «Просвещение», 2009г
- 2.Г.А.Богданова «Тестовые задания по русскому языку» -М.: Просвещение, 2011.
- 3.Сборник тестовых заданий. Русский язык. 6 класс.- Интеллект-центр, 2008.
- 4.С.Ю.Михайлова «Ключи к орфографии»-М.: Просвещение, 2011.
- С.И.Львова «Практикум по русскому языку». 6 класс. С.Ю. Михайлова.-М Просвещение, 2009.
- 5.Т.А.Костяева Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 6 класс. Т.А. Костяева. -М.: Просвещение, 2009
- 6.Л.А.Ахременкова «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором».Л.А. Ахременкова. -М.: Просвещение,2009
- 7.А.Т.Арсирий. «Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. А.Т.Арсирий; под ред. Л.П. Крысина.-М.: «Просвещение», 2007
- 8.Л.И. Божович. «Психологические особенности развития личности подростка». Л.И.Божович. –М.: Просвещение.1990.-127с.



## Приложение к программе

### 3.1 Упражнения по теме "Причастие как часть речи"

#### Упражнение 1.

**Из текста выписать страдательные причастия прошедшего времени, выделить суффикс.**

*Мы вошли в лес, который был освещен лучами осеннего солнца. Расчищенная дорожка вела к неугомонному морю. Мы часто останавливались, пораженные яркой красотой необыкновенного леса. На пожелтевшей траве лежали опавшие листья. Березы как будто окутаны золотистой листвой, сверкавшей на солнце. Очень красивы клены, одетые в багряную листву. Часто мы видим позолоченные солнцем и осенью листья, тихо падающие на землю. Дорожки пустынные, но на них листья, печально шуршащие под ногами. Иногда попадется дача, окруженная деревянными выкрашенными масляной краской забором.*

#### Упражнение 2.

**Прочтите текст шуточного письма, которое было написано одним сказочным героем. Выпишите из текста краткие страдательные причастия, выделите суффикс и укажите глагол, от которого образовано данное причастие.**

*Живем очень хорошо. Дом всегда прибран, белье выстирано и выглажено. В комнате очень уютно: пол застелен ковром, шторы накрахмалены и обшиты оборочками, стены украшены картинами. Цветы вовремя политы и подкормлены.*

*Книги разложены по полочкам. Игрушки бывают разбросаны, но вечером они всегда собраны и спрятаны в специальные ящики.*

*Наши дети вымыты, обстираны, причесаны. Носики у них всегда вытерты, банты и шнурки завязаны. Девчонки наряжены и накрашены. Мальчишки одеты и обуты.*

#### Упражнение 3.

**Разделите данные словосочетания на 2 группы: отглагольные прилагательные, страдательные причастия. Вставьте Н/НН.**

*Жаре..ый картофель, поджаре..ая рыба, черче..ый мной график, кваше..ая капуста, выточе..ая игрушка, моче..ые яблоки, суше..ая на чердаке черемуха, реше..ая задача, вяле..ая рыба, топле..ое молоко.*

#### Упражнение 4.

**Спишите, расставляя знаки препинания. Обозначьте причастные обороты, составьте схемы предложений.**

*1) Наступает золотая осень приносящая дожди. 2) Река огибавшая берег уходила в горы. 3) Не закрытая тучей заря освещала окна. 4) Мы опускаем руки в воду струящуюся между пальцев. 5) Замёрзшие за ночь цветы оживали. 6) Листья кружащиеся в воздухе падают на землю.*

#### Упражнение 5.

**От данных глаголов образуйте и запишите все возможные формы причастий.**

*Накормить, насаждать, раскаться, обидеть, оберегать, омыwać, объявить, отчаяться, зависеть, увлекать.*

#### Упражнение 6.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

*Из всех слов могучего и первородного русского языка, полногласного, кроткого и грозного, бросающего<sup>3</sup> звуки взрывным водопадом, журчащего неуловимым ручейком, исполненного говором дремучего леса, шуршащего степными ковылями, поющего ветром, что носится и мечется и уманивает сердце далеко за степь, пресветло сияющего серебряными разливами полноводных рек, втекающих в синее море, — из всех несосчитанных самоцветов этой неисчерпаемой<sup>3</sup> сокровищницы языка живого, сотворенного<sup>3</sup> и, однако же, без устали творящего<sup>3</sup>, больше всего я люблю слово — воля. Так было в детстве, так и теперь. Это слово — самое дорогое и всеобъемлющее. (К. Бальмонт).*

1. Найдите в тексте причастия.

2. Определите их разряд (действительные и страдательные) и время.

3. Назовите глаголы, от которых они образованы. Установите, с помощью каких суффиксов образованы причастия.

4. Определите синтаксическую функцию причастий в тексте. Придумайте предложения, в которых причастия выступают в роли сказуемых.

5. Сделайте морфологический разбор указанных слов.

### Тест по теме "Причастие"

**1. В каком ряду все слова являются причастиями?**

- А) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
- Б) перепрыгнувший, решаемый, вынуд, несчастный
- В) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
- Г) разделенный, держащий, расставаясь, увлекая

**2. Сколько причастий в двух приведенных предложениях?**

*Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжелым трудом люди. Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей.*

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

**3. В каком варианте форма причастия образована от глагола неправильно?**

- А) закрутить — закрутивший
- Б) решать — решенный
- В) возвращаться — возвращающийся
- Г) изучать — изучавший

**4. В каком варианте грамматические признаки причастия определены неправильно?**

- А) убранный — страдательное причастие совершенного вида, прошедшего времени
- Б) бегущий — действительное причастие несовершенного вида, настоящего времени
- В) принятый — страдательное причастие совершенного вида, настоящего времени
- Г) слышавший — действительное причастие несовершенного вида, прошедшего времени.

**5. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных в предложении слов?**

**В облике этой улицы угадываются старинные черты: кое-где сохранившиеся двухэтажные и даже одноэтажные дома с мезонинами; пустырь на месте снесенного дома и открытый двор без заборов и ворот, с разросшимися густо тополями и кленами, из-за которых виднеется обшитое желтыми досками двухэтажное здание, служившее в старину подсобным помещением, а впоследствии приспособленное под жилье.**

- А) сохранившиеся — причастие, действительное, прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, полное, в форме именительного падежа, множественного числа, в предложении является определением;
- Б) снесенного — причастие, страдательное, прошедшего времени, совершенного вида, невозвратное, полное, в форме мужского рода, родительного падежа, единственного числа, в предложении является определением;
- В) разросшимися — причастие, действительное, прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, полное, в форме творительного падежа, множественного числа, в предложении является определением;
- Г) обшитое — причастие, страдательное, настоящего времени, совершенного вида, невозвратное, полное, в форме среднего рода, именительного падежа, единственного числа, в предложении является определением.

**3.2 Упражнения по теме "Деепричастие как часть речи"**

#### Упражнение 1.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Издали увидели мы под сосенками в траве что-то желтое, словно насорено ярких осенних листьев. Но откуда взяться осенним листьям в начале июня? Пожалуй, это не листья, а грибы.

И точно — кругом огибая сосенку, словно взявшись за руки и вода хоровод вокруг нее, кружились маслята. Тот гриб наклонился на одну сторону, тот на другую, как в бесшабашной пляске, те низко присели, те, напротив, привскочили на цыпочки.

Маслята были вполовину чайного блюдца, желтые и светло-желтые, а не то чтобы темно-коричневые и с белой пленочкой с нижней стороны. Но, к нашему удивлению, все маслята оказались свежие, здоровые, совсем нетронутые червяком.

В. Солоухин

- 1) Какова тема и главная мысль текста?
- 2) Определите его стиль, докажите.
- 3) Какие типы речи характерны для текста?
- 4) Какой образ создает автор, описывая грибы?
- 5) Какие языковые средства помогают ему выполнить задачу?
- 6) Найдите предложение с деепричастием, запишите его.
- 7) Определите, какого вида деепричастие и как оно образовано.
- 8) Сделайте морфемный разбор деепричастия.

### **Упражнение 2.**

*Замените, где возможно, глаголы-сказуемые деепричастиями. Графически объясните знаки препинания. По вопросам определите вид деепричастия.*

1) Герасим шел, не торопился, не отпускал Муму с веревки. 2) Море играло маленькими волнами, рождало их, украшало бахромой пены, сталкивало друг с другом. 3) Товарищи заметили его беспокойство и ушли. 4) Изредка порывы ветра приносили с собой сухие листья и бросали их в костер.

### **Упражнение 3.**

*От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы:*

Замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться.

С 2–3 деепричастиями составить и записать предложения.

### **Упражнение 4.**

*От данных ниже глаголов образуйте форму прошедшего времени и деепричастия совершенного вида. Обозначьте графически суффиксы глаголов и деепричастий.*

Построить, услышать, завить, растаять.

### **Упражнение 5.**

*Выпишите в два столбика деепричастия совершенного и несовершенного вида.*

Это полезно знать.

Получив книгу в библиотеке, внимательно ознакомься с ней. Прочитав на титульном листе фамилию автора, постарайся запомнить, кто написал книгу. Читай внимательно, не «глотаю» страниц, не пропуская рассуждений автора. Помни, что вникая в них, ты знакомишься со взглядами самого автора, с его отношением к героям.

Анализируя поведение героев, попытайся дать ему свою оценку. Подумай, правильно ли они поступают, совершая тот или иной поступок.

Закрывая последнюю страницу книги, поразмышляй, чем она тебя обогатила, какой оставила след в твоей душе.

### **Тест по теме "Деепричастие"**

**1. Найдите предложения, в которых есть глагольная форма, обозначающая добавочное к основному действию.**

- А) Стаи птиц хлопают крыльями и поднимаются вверх.
- Б) Приземлившись, он радостно осмотрелся вокруг.
- В) Приземлившиеся парашютисты окружили товарища.
- Г) Изогнув длинные шеи, птицы поднимаются вверх.

**2. Найдите предложения, в которых есть деепричастие.**

- А) Мама сидела, откинувшись в кресле.
- Б) Я открыл окно и залюбовался видом.
- В) Разложив игры, дети сели в кружок.
- Г) Уставшая, она не хотела идти домой.

**3. В каком ряду все слова являются деепричастиями?**

- А) расправь, выпав, пройдя, разговаривая;
- Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;
- В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;
- Г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

#### 4. Сколько деепричастий в предложении?

Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остолбенев перед грозой, а до меня ему как будто нет никакого дела.

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5.

#### 5. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно?

- А) увидев — деепричастие совершенного вида, невозвратное;
- Б) наткнувшись — деепричастие совершенного вида, возвратное;
- В) вспоминая — деепричастие несовершенного вида, невозвратное;
- Г) расставаясь — деепричастие несовершенного вида, невозвратное.

#### 6. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных слов?

**Не держась за руль, откинувшись и скрестив на груди руки, он катил по шоссе и городу и поглядывал на столбы и провода, проверяя состояние сети.**

- А) не держась — деепричастие несовершенного вида, возвратное, входит в состав обособленного обстоятельства;
- Б) откинувшись — деепричастие совершенного вида, невозвратное, входит в состав обособленного обстоятельства;
- В) скрестив — деепричастие совершенного вида, невозвратное, входит в состав обособленного обстоятельства;
- Г) проверяя — деепричастие несовершенного вида, невозвратное, входит в состав обособленного обстоятельства.

### 3.3 Упражнения по теме "Имя числительное"

#### Упражнение 1.

**Запишите текст, определите разряд числительных.**

22 августа 1880 года в Петербурге появился первый трамвай. Но только в 1892 году в Киеве началось трамвайное движение. Длина первой ветки была 1,6 километра. Первый в нашей стране метрополитен был открыт в Москве 15 мая 1935 года. Протяженность первой линии была 11, 6 километра, и она имела 13 станций.

#### Упражнение 2.

**Определите разряды числительных по значению.**

- 1) 15 февраля 1906 года родился известный татарский поэт Муса Джалиль.
- 2) Мусе не было и шести лет, когда он стал проситься в школу.
- 3) Муса за один год овладел программой всех четырех классов сельской школы.
- 4) В 1941 году Муса добровольцем отправляется на фронт.

#### Упражнение 3.

**Поставьте числительные вместе с существительными в указанных падежах Составьте одно предложение с любым из числительных.**

- 365 дней (р.)
- 297 карандашей (дат.)
- 143 посылки (пр.)
- 777 цветов (тв. )
- 1945 год (тв. )
- 2005 год (род., пр. )

#### Упражнение 4.

**Выполнить анализ текста.**

Пчеловодство- интересное и полезное занятие. Настоящий пчеловод, это человек, знающий и любящий свое дело. Он борется за жизнь каждой пчелиной семьи, за каждую пчелку. Он врач и управляющий, хранитель и покровитель своих любимцев. У опытных пчеловодов пчелы делают то, что нужно пчеловоду, он управляет ими. И от того, какой он управляющий или врач, зависит жизнь и здоровье крылатых тружениц. В работе с пчелами он отдает всего себя, здесь находит моральное удовлетворение, до тонкостей изучает биологию, жизнь пчелы и пчелиной семьи.

В составе семьи бывает одна плодная матка. Несколько сотен трутней и от десяти до восьмидесяти тысяч рабочих пчел.

Матка- это самая крупная пчела в семье. Длина матки от 20 до 25 миллиметров. Вес от 150 до 300 миллиграммов, За сезон одна матка откладывает от 150 до 2000 тысяч яиц, а хорошие матки могут откладывать за сутки по 2000 яиц. Живут матки до пяти лет.

Трутни- это пчелы мужского пола. Продолжительность развития 24 дня. Длина тела 15- 17 миллиметров. Живут три- четыре месяца. Осенью все погибают.

Основная масса представлена рабочими пчелами. Свою деятельность внутри улья рабочие пчелы начинают сразу после выхода из ячеек чистят ячейки, кормят личинок, принимают нектар, кормят матку, строят соты, охраняют деток. Оружием для этого им служит жало.

Длина рабочей пчелы 12- 14 миллиметров, вес- 100 миллиграммов. 100 тысяч рабочих пчел весят один килограмм. За нектаром пчелы могут летать на расстояние до пяти километров. При этом на каждом километре пути расходуется около одного килограмма нектара. Поэтому располагать пасеки от основных медоносных растений далее чем на два километра не рекомендуется.

#### **Задания по тексту:**

- 1) О чем говорится в тексте. Определите тему текста, тип и стиль речи.
- 2) Выпишите числительные с относящимися к ним словами. Укажите падеж числительных.
- 3) Определите разряды числительных по значению и по составу.
- 4) Определите синтаксическую функцию числительных
- 5) Выполните морфологический разбор имени числительного.

#### **Упражнение 5.**

**Замените (где возможно) количественные числительные числительными собирательными:**

3 (девушки), 4 (гусыня), 5 (брюки), 7 (тетради), 2 (друзья), 15 (козлята).

#### **Тест по теме «Имя числительное»**

##### **1. На какие вопросы отвечает имя числительное?**

- А) кто? что?
- Б) какой? чей?
- В) какой? сколько?
- Г) что делать? что сделать?

##### **2. Найдите словосочетание с числительным.**

- А) «тройка» за ответ;
- Б) третий по списку;
- В) утроить усилия;
- Г) трёхэтажный дом;

##### **3. Найдите собирательное числительное.**

- А) двадцать учеников;
- Б) две десятых урожая;
- В) одиннадцать экземпляров;
- Г) двое очков;

##### **4. В каких числительных мягкий знак пишется на конце?**

- А) от 5 до 20; 30;
- Б) от 5 до 20;
- В) от 5 до 30;
- Г) от 5 до 25;

##### **5. С какими существительными не согласуется собирательное числительное?**

- А) двое учеников;
- Б) двое учениц;
- В) трое лисят;
- Г) трое ножниц;

##### **6. Найдите простое числительное.**

- А) двадцать пять;
- Б) сорок четыре;
- В) пятьсот пятьдесят семь;
- Г) одиннадцать;

**7. Найдите числительное с неверным окончанием.**

- А) в ста метрах;
- Б) с девяносто литрами;
- В) в сорока сочинениях;
- Г) из ста лыж;

**8. В каком ряду все слова являются именами числительными?**

- А) три пятых, полтора, семь, полуторный
- Б) первый, второй, третий, который
- В) много, мало, сколько, трижды
- Г) двое, обе, полтора, шестой

**9. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?**

- А) пятьдесят — количественное числительное, сложное
- Б) сто первый — порядковое числительное, составное
- В) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода предложного падежа
- Г) одному — количественное числительное в форме мужского рода единственного числа дательного падежа

**10. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных в предложении числительных?**

**Особенно тяжелыми были для него *четыре* года от *тысяча восемьсот шестьдесят пятого* до *тысяча восемьсот шестьдесят девятого*, которые, может быть, стоили *четырёх* лет каторги.**

- А) четыре — числительное, количественное, простое, в форме именительного падежа, входит в состав подлежащего
- Б) тысяча восемьсот шестьдесят пятого — числительное, порядковое, составное, в форме родительного падежа, мужского рода, единственного числа, входит в состав определения
- В) тысяча восемьсот шестьдесят девятого — числительное, порядковое, составное, в форме родительного падежа, мужского рода, единственного числа, входит в состав определения
- Г) четырёх — числительное, количественное, простое, в форме дательного падежа, входит в состав дополнения.

**3.4 Упражнения по теме "Местоимение как часть речи"**

**Упражнение 1.**

**Прочитайте текст. Впишите в скобки, какими частями речи являются выделенные слова. У местоимений укажите разряды.**

С тех (.....) пор уже лет, может быть, двести (.....) эти (.....) ель и сосна вместе растут. Их (.....) корни с малолетства сплелись, их (.....) стволы тянулись(.....) вверх рядом к свету. Злой (.....) ветер, устроив деревьям такую (.....) несчастную жизнь, прилетал сюда иногда покачать их (.....).

(М.М.Пришвин)

**Упражнение 2.**

**Впишите пропущенные местоимения, определите разряды, расставьте недостающие знаки препинания. При затруднении обращайтесь к материалу для справок.**

Антипыч как-то особенно поглядел на ..... и собака сразу поняла человека: ..... звал ..... по приятельству, по дружбе, ни для ....., а просто так, пошутить, поиграть. Травка замахала хвостом стала снижаться на ногах все ниже и ниже и, когда подползла так к коленям старика, легла на спину и повернула вверх светлый живот. Антипыч только руку протянул было, чтобы погладить ....., ..... как вдруг вскочит и лапами на плечи — и чмок, чмок .....

: и в нос и в щеки и в .....губы.

Слова для справок: чего, её, его, самые, она, неё, он

**Упражнение 3.**

**Прочитайте стихотворение М. Цветаевой и выполните послетекстовые задания.**

Я тебя<sup>3</sup> отвоюю у всех земель, у всех небес,  
Потому что лес — моя колыбель, и могила — лес,  
Оттого, что я на земле стою — лишь одной ногой,  
Оттого, что я о тебе спою — как никто другой.

Я тебя отвоюю у всех других — у той, одной,  
Ты будешь ничей жених, я — ничьей женой,  
И в последнем споре возьму тебя — замолчи!  
У того, с которым<sup>3</sup> Иаков стоял в ночи.

1. Найдите в тексте местоимения. Определите их разряд.
2. Выясните их синтаксическую функцию.
3. Произведите морфологический разбор указанных слов.

### Тест по теме "Местоимение как часть речи"

#### 1. Местоимение – часть речи, которая указывает:

- А) на действие;
- Б) на предметы, признаки и количества.

#### 2. Какое местоимение относится к личным?

- А) Они
- Б) Кто.
- В) Какой?

#### 3. Для чего служат относительные местоимения?

- А) для связи простых предложений в составе сложных;
- Б) для выражения вопроса;
- В) указывает на того, о ком говорят.

4. *"Иван – царевич лег спать, а лягушка прыгнула на крыльцо, сбросила с СЕБЯ лягушачью кожу и обернулась Василисой Премудрой, такой красавицей, что и в сказке не расскажешь".* Определите падеж возвратного местоимения:

- А) Винительный;
- Б) Творительный;
- В) Родительный.

#### 5. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.

- А) свой Б) собой В) мой Г) наш

#### 6. Укажите ошибку в определении разряда местоимений.

- А) сколько-нибудь – неопределённое
- Б) ваш – личное
- В) такой – указательное
- Г) всякий – определительное

#### 7. В каком слове НЕТ грамматической ошибки?

- А) тоскуешь по ним
- Б) об том доме
- В) у ей
- Г) в сколько домах

#### 8. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

*Мне интересно наблюдать за играющими животными.*

- А) местоим.-прилаг., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;
- Б) местоим.-сущ., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

#### 9. В каком ряду все слова являются местоимениями?

- А) ничего, разнообразный, чей, крайний
- Б) свой, собственный, чужой, никаких
- В) кто-то, любой, никакой, который
- Г) их, другой, по-своему, схожий

10. Сколько местоимений в предложении В характере каждого человека есть нечто такое, что составляет его основу?

- А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

#### 11. В каком варианте грамматические признаки местоимения определены неправильно?

- А) эта — указательное местоимение в форме женского рода, единственного числа, именительного падежа
- Б) меня — личное местоимение 1-го лица единственного числа в форме родительного падежа
- В) никем — отрицательное местоимение в форме мужского рода творительного падежа

Г) любая — определительное местоимение в форме женского рода, единственного числа, именительного падежа

**12. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных слов в предложении «Каждый раз, когда я ее видел, я вспоминал, какой она была красавицей, когда я с ней познакомился»?**

А) каждый — местоимение, определительное, местоимение-прилагательное, в форме мужского рода, единственного числа, винительного падежа, в предложении входит в состав обстоятельства

Б) ее — местоимение, притяжательное, местоимение-существительное, в форме женского рода, единственного числа, родительного падежа, в предложении является дополнением

В) какой — местоимение, относительное, местоимение-прилагательное, в форме женского рода, единственного числа, творительного падежа, в предложении является определением

Г) я — местоимение, личное, местоимение-существительное, 1-го лица единственного числа, употреблено в форме именительного падежа, в предложении является подлежащим.