

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №55»

654066, Россия, Кемеровская обл., г.Новокузнецк, ул. Грдины, 6  
тел. (8-3843) 77-37-65, 77-38-23, e-mail: [sch55.nvkz@mail.ru](mailto:sch55.nvkz@mail.ru)

---

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей  
математики и информатики  
МБОУ «СОШ № 55»  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 55»  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №55»  
\_\_\_\_\_ М.В. Валеева  
приказ № 117  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
**общеинтеллектуального направления**  
**5-9 классы**

Новокузнецкий ГО, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 6-9 классов МБОУ «СОШ №55» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Авторская программа по финансовой грамотности. 6–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

## Результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 5–7 классов общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, современные деньги России и других стран;
- Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия.

#### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Цели и планируемые результаты.**

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

**Планируемые результаты обучения**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

### **Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### **Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету**

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений, обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости. Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонализированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.

2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок. Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу.

Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале. Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально. Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии.

Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь. Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса, учащиеся выполняют контрольную работу. Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися.

Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям. Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня. По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Основная проблема экономики**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

### **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

### **Раздел 3. Формы организации бизнеса**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

### **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

### **Раздел 5. Ты – потребитель**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

### **Раздел 6. Законы спроса и предложения**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

### **Раздел 7. Рыночное равновесие**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

### **Раздел 8. Возникновение банков**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

### **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

### **Раздел 10. Профессии банковской сферы**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

### **Раздел 11. Проектная деятельность**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>6 класс</b>		
1	Роль денег в нашей жизни.	1
2	Современные деньги в России	1
3	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1
4	Финансовое благополучие семьи.	1
5	Бюджет семьи.	1
6	Понятие «Семейное хозяйство».	1
7	Основные виды имущества.	1
8	Что такое собственность?	1
9	Потребительская корзина.	1
10	Прожиточный минимум.	1
11	Купля – продажа.	1
12	Товары и услуги.	1
13	Виды торговли.	1
14	Типы магазинов.	1
15	Рациональный бюджет школьника.	1
16	Сколько стоит ученик?	1
17	Виды торговли.	1
18	Дисконтные карты.	1
19	Товары потребительского назначения: длительного пользования	1
20	Товары потребительского назначения: краткосрочного пользования	1
21	Товары потребительского назначения: бытовые услуги.	1
22	Пластиковые карты.	1
23	Правила пользования.	1
24	Банковский вклад.	1
25	Виды банковских вкладов.	1
26	Что такое пенсия.	1
27	Услуги службы занятости населению.	1
28	Налоговая система РФ	1
29	Что такое финансовое мошенничество.	1
30	Страховой рынок России.	1
31	Как умно управлять своими деньгами.	1



32	Как сделать сбережения.	1
33	Кредиты. Виды кредитов.	1
34	Налоги.	1
35	Социальные пособия.	1
	<b>7 класс</b>	
1	Доходы и расходы семьи	1
2	Деньги.	1
3	Доходы семьи	1
4	Расходы семьи	1
5	Семейный бюджет	1
6	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1
7	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1
8	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1
9	Страхование.	1
10	«Семейный бюджет».	1
11	Разработка «Семейного бюджета».	1
12	Семья и государство: как они взаимодействуют.	1
13	Налоги.	1
14	Виды налогов	1
15	Социальные пособия	1
16	Социальные пособия	1
17	Государство – это мы	1
18	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье?	1
19	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье?	1
20	Как спасти деньги от инфляции	1
21	Банковские услуги	1
22	Банковские услуги	1
23	Банковские услуги	1
24	Собственный бизнес	1
26	Собственный бизнес	1
27	Валюта в современном мире	1
28	Валюта в современном мире	1
29	Благотворительность	1
30	Благотворительность	1

31	Личный финансовый план	1
32	Личный финансовый план	1
33	Что такое финансовая грамотность	1
34	Что такое финансовая грамотность	1
35	Содержание финансовой грамотности	1

### 8 класс

№ п/п	часов	Название занятия	теория	практика
	<b>1</b>	<b>Управление Количество денежными средствами семьи</b>		
1	1.1.	Деньги: что это такое?	0,5	0,5
2	1.2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи		1
3	1.3.	Какие бывают источники доходов		1
4	1.4.	От чего зависят личные и семейные доходы		1
5	1.5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать		1
6	1.6.	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»		1
7	1.7.	Что такое семейный бюджет и как его построить	0,5	0,5
8	1.8.	Как оптимизировать семейный бюджет		1
9	1.9.	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль		1
	<b>2</b>	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>		
10	2.1.	Для чего нужны финансовые организации	0,5	0,5
11	2.2.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций		1
12	2.3.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование		1
13	2.4.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах		1
14	2.5.	Представление проектов		1
15	2.6.	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		1
	<b>3</b>	<b>Риски в мире денег</b>		
16	3.1.	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	0,5	0,5
17	3.2.	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	0,5	0,5
18	3.3.	Чем поможет страхование		1
19	3.4.	Какие бывают финансовые риски	0,5	0,5

20	3.5.	Что такое финансовые пирамиды	0,5	0,5
21	3.6.	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		1
	<b>4</b>	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		
22	4.1.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	0,5	0,5
23	4.2.	Польза и риски банковских карт	0,5	0,5
24	4.3.	Что такое бизнес	0,5	0,5
25	4.4.	Как создать свое дело	0,5	0,5
26	4.5.	Что такое валютный рынок и как он устроен	0,5	0,5
27	4.6.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	0,5	0,5
28	4.7.	Представление проектов		1
29	4.8.	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		1
	<b>5</b>	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		
30	5.1.	Что такое налоги и зачем их платить	0,5	0,5
31	5.2.	Какие налоги мы платим	0,5	0,5
32	5.3.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	0,5	0,5
33	5.4.	Представление проектов		1
34	5.5.	Итоговый контроль знаний		1
			8 ч	26 ч

### 9 класс

1	Управление личными финансами и выбор банка	1
2	Управление личными финансами и выбор банка	1
3	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1
4	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1
5	Проценты по вкладу: большие и маленькие	1
6	Проценты по вкладу: большие и маленькие	1
7	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1
8	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1
9	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1
10	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1
11	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1

12	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1
13	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1
14	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1
15	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1
16	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1
17	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	1
18	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	1
19	Граждане на рынке ценных бумаг	1
20	Граждане на рынке ценных бумаг	1
21	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	1
22	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	1
23	Что такое налоги	1
24	Что такое налоги	1
25	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	1
26	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	1
27	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1
28	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1
29	Страховой рынок России: кратко о главном	1
30	Страховой рынок России: кратко о главном	1
31	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1
32	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1
33	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1
34	Повторение	1
35	Повторение	1

## Список литературы:

### 1. Интернет ресурсы:

- 1) Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
- 2) Информационное общество. Портал государственных услуг.
- 3) Интернет-ресурсы:
- 4) Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
- 5) Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>

### 2. Печатные издания:

- 1) Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2020 г.
- 2) Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.