

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55»
654066, Россия, Кемеровская обл., г.Новокузнецк, ул. Грдины, 6
тел. (8-3843) 77-37-65, 77-38-23, e-mail: sch55.nvkz@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ № 55»
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 55»
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №55»
_____ М.В. Валеева
приказ № 117
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
социального направления
1-4 классы

Пояснительная записка

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа знакомит учащихся с разными видами профессий людей, сделать первые шаги к выбору профессии.
2. Благодаря программе у обучающихся формируется уважение к людям труда, к профессиям людей.
3. Программа учит быть не просто пассивными слушателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Цель курса: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, способного ориентироваться в мире профессий.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о видах профессий, развитие интереса к профессиям своих родителей;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение, П формирование умения оперировать знаниями о профессиях, извлекать их из различных

источников, применять их в новой ситуации, □ формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры; □ развитие у ребенка уважения к труду и людям труда, осознания роли трудовой деятельности человека в современном мире;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника; □ развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к родному краю и землякам – людям труда.

Реализация курса рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы)

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 час в неделю: 1 класс — 33 ч. в год и 1 час в неделю 2-4 классы - 34 ч. в год.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ; *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|--|
| <i>Личностные результаты</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать возникающие затруднения; проявлять доброе отношения к людям, уважать их труд; • приходить на помощь людям, в том числе сверстникам; • выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе моральноэтическими принципами. | <ul style="list-style-type: none"> • стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, • преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; • стремление к соблюдению моральноэтических норм общения с людьми. |
| <i>Метапредметные результаты</i> | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • организовывать свою деятельность, готовить рабочее место; • принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; • планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными; • действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); • оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; • ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; • адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях. |
|--|---|

Предметные результаты

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). • получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом • получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; • обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); • дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; • осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях |
|--|---|

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1 класс

| № | Тема | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|----|-------------------------|--|------------------------|-----------------------------|
| 1. | Зачем человек трудится? | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | Беседа+ практикум игра | Индивидуальная, фронтальная |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| 2. | Какие профессии ты знаешь? | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Беседа+ практикум игра | Индивидуальная, фронтальная |
| 3. | Мир интересных профессий | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 4. | Чем пахнут ремесла? | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Дискуссия | Индивидуальная, фронтальная |
| 5. | Кем я хочу стать? | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 6. | Профессия - учитель | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа» | Практикум, конкурс | Индивидуальная, фронтальная |
| 7. | Профессия библиотекарь | Экскурсия в школьную библиотеку. | Экскурсия | Индивидуальная, фронтальная |
| 8. | Профессия - продавец | Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | Практикум-игра | Индивидуальная, фронтальная |
| 9. | Профессия - парикмахер | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 10 | Профессия - повар | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 11 | Профессия - почтальон | Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. | Беседа, экскурсия | Индивидуальная, фронтальная |
| 12 | Профессия - врач | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | Беседа, сюжетно-ролевая игра | Индивидуальная, фронтальная |
| 13 | Профессия - художник | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» | Викторина | Индивидуальная, фронтальная |
| 14 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий. | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 15 | Представление мини-проектов на буквы А-Д | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------|--|
| 16 | Представление мини-проектов на буквы Е-К | Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К | Беседа, практикум | Индивидуальная, Фронтальная, групповая |
| 17 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р | Беседа, практикум | Индивидуальная, Фронтальная, групповая |
| 18 | Представление мини-проектов на буквы С-Я | Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я | Беседа, практикум | Индивидуальная, Фронтальная, групповая |
| 19 | Оформление результатов проекта | Создание папки «Азбука профессий». | Беседа, практикум | Групповая |
| 20 | Кем работают мои родители? | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» | Беседа, практикум | Индивидуальная |
| 21 | Встреча с родителями | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | Беседа | Фронтальная |
| 22 | Викторина «Что мы узнали?» | Разминка. Викторина «Что мы узнали?» | Викторина | Индивидуальная, фронтальная |
| 23 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Праздник | Групповая |

2 класс

| № | Тема | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|----|----------------------------------|--|-------------------|-----------------------------|
| 1. | Мы построим новый дом | Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором. | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 2. | Кто такой - дизайнер? | Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером» | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 3. | Самый классный - классный уголок | Оформление классного уголка. Творческий проект. | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 4. | Как составить букет | Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|-------------------|-----------------------------|
| 5. | Фигурки из цветов | Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа. | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 6. | Кто такой скульптор | Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 7. | Лепка из глины | Работа с глиной. | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 8. | Маленькие фея. Как придумать аромат | Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------|-----------------------------|
| | | можно стать настоящим парфюмером?» | | |
| 9. | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье. | Беседа, экскурсия | Индивидуальная |
| 10. | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед? | Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне». | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 11. | Моя мама - парикмахер | Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик» | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------|-----------------------------|
| 12. | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам | Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам» | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 13. | Кто украшает книжку. | Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?» | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 14. | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация | Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович. | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 15. | Кто рисует картины | Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |

| | | | | |
|-----|---|--|-------------------|-----------------------------|
| | | пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса. | | |
| 16. | Художники - детям | Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 17. | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист. | Беседа | Индивидуальная |
| 18. | Кто сочиняет музыку | Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------|-----------------------------|
| 19. | Композиторы - детям | Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 20. | Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | Знакомство с профессией дирижёра. | Беседа | Индивидуальная |
| 21. | Как стать писателем. Проба пера | Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 22. | Писатели - детям | Знакомство с творчеством русских писателей. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 23. | Как рождаются стихи. Про поэтов. | Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 24. | Поэты – детям | Знакомство с творчеством советских, российских поэтов. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 25. | Профессия - режиссёр | Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий. | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 26. | Кукольный театр. Сыграем пьесу. | Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------|--|
| 27. | Я хочу танцевать. Как стать танцором | Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость | Беседа+ практикум | Групповая |
| 28. | Кто придумывает танцы | Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д. | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 29. | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры | Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина» | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 30. | Кто пишет статьи в газету | Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, прессекретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм. | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 31. | Репортаж с места событий | Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы | Интервью | Индивидуальная |
| 32. | Что делает фотограф | Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. | Беседа+ практикум | Индивидуальная |
| 33. | Фотография другу | Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу» | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 34. | Итоговая работа | КТД «Украсим свою школу, город, планету» | Практикум | Индивидуальная, фронтальная, групповая |

| № | Тема | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|-----|--|---|-----------------------|--|
| 1. | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. | Знакомство с профессией полицейского. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 2. | ПДД | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | Беседа с приглашением | фронтальная |
| 3. | Кем быть? | Беседа на тему «Кем ты хочешь быть в будущем» | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 4. | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | Викторина, тест | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 5. | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | Галерея рисунков | Практическое занятие | Индивидуальная |
| 6. | Встреча с нашими героями | Интервью у родителей разных профессий | Беседа с приглашением | Индивидуальная, фронтальная |
| 7. | Кто такой мастер? Что такое призвание? | Проблемная ситуация: каким должен быть мастер? Игра «Призвание» | Практикум-игра | Индивидуальная, фронтальная |
| 8. | Из истории слов. Работа со словарём. | Работа со словарем | Практикум | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| 9. | Профессии наших мам. | Приглашение мама | Беседа с приглашением | Индивидуальная, фронтальная |
| 10. | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | Написание сочинения | Практикум | Индивидуальная |
| 11. | Профессии наших пап. | Приглашение пап | Беседа с приглашением | Индивидуальная, фронтальная |
| 12. | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | Написание сочинения | Практикум | Индивидуальная |
| 13. | «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. | Экскурсия в библиотеку | Экскурсия | Групповая |
| 14. | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? | Проблемная ситуация «Кто может быть бухгалтером». | Практикум | Индивидуальная, фронтальная |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------|-----------------------------|
| | | Рисунки. | | |
| 15. | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? | Проблемная ситуация «Кто может быть менеджером» Рисунки. | Практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 16. | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | Проблемная ситуация «Кто может быть спасателем» Рисунки. | Практикум | Индивидуальная, фронтальная |

| | | | | |
|-----|--|--|-------------------|-----------------------------|
| 17. | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов. | Викторина «Калейдоскоп профессий» | Практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 18. | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | Знакомство с профессией. Мини-рассказ учителя. Показ фильма. | Практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 19. | Кто может работать по профессии риэлтор? | Проблемная ситуация «Риэлтор» | Практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 20. | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | Проблемная ситуация «Кто может быть бухгалтером». Рисунки. | Практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 21. | Экскурсия на фермерское угодье. | Онлайн-экскурсия по ферме. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 22. | Коммерсант. Знакомство с профессией. | Знакомство с профессией. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 23. | Кто может работать по этой профессии? | Составления буклета. | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 24. | Знакомство с профессией бизнесмена. | Знакомство с профессией бизнесмена. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 25. | Кто может работать по этой профессии? | Сюжетно-ролевая игра «Бизнесмен» | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 26. | «Какая профессия меня привлекает?» | Мини-рассказ детей. | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 27. | Поэтическая игротка «В мире профессий». | Стихи про профессии. | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 28. | Конкурс рисунков: «Все работы хороши». | Галерея рисунков. | Практикум | Индивидуальная |
| 29. | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» | Путешествие в библиотеку | Экскурсия | Групповая |
| 30. | Художник. Профессия или призвание? | Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» | Практикум | Индивидуальная |
| 31. | Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник? | Игра «Художник» | Практикум | Индивидуальная |
| 32. | Экскурсия в художественный музей. | Экскурсия в музей | Экскурсия | Групповая |
| 33. | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. | Разучивание стихотворений к празднику. | Практикум | Индивидуальная |

| | | | | |
|-----|---|--|-----------|---------------------------|
| 34. | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий» | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Практикум | Индивидуальная, групповая |
|-----|---|--|-----------|---------------------------|

4 класс

| № | Тема | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|-----|---|--|-----------------------|--|
| 1. | Артист. Профессия или призвание? | Профессия- артист. Беседа, что делает артист и какие сложности в этой профессии. | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 2. | Выход в театр. | Экскурсия в театр. Секреты театра. (возможно онлайн) | Экскурсия | Групповая |
| 3. | Учитель. Профессия или призвание? | Игра «В школу». Профессия мам, пап, бабушек и дедушек | Беседа | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| 4. | Кто может работать учителем? | Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | Практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 5. | Встреча с нашими героями | Беседа по теме «Кто для тебя из профессий герой». Рисунки по группам. | Практикум | Индивидуальная, групповая |
| 6. | Человек – техника. Типы профессий. | Просмотр фильма и беседа после просмотра | Практикум, беседа | Индивидуальная |
| 7. | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | Интервью мам и пап | Беседа с приглашением | Индивидуальная, фронтальная |
| 8. | Человек – природа. Типы профессий. | Рисунки по группам | Практикум | Индивидуальная, групповая |
| 9. | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | Беседа и игра с людьми, чьи профессии связаны с природой | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 10. | Знакомство с профессией флорист | Викторина | Практикум | Индивидуальная |
| 11. | Человек – человек. Типы профессий. | Викторина «Человек» | Практикум | Индивидуальная |
| 12. | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | КВН совместно с родителями | Практикум | Индивидуальная, групповая |
| 13. | Человек – знак. Типы профессий. | Викторина «Типы профессий» | Практикум | Индивидуальная |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------|----------------|
| 14. | Человек – художественный образ. Типы профессий. | Защита мини- проектов «Художественный образ» | Практикум | Индивидуальная |
| 15. | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | Защита докладов по теме «Эта профессия меня привлекает». | Практикум | Индивидуальная |
| 16. | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | Работа в подгруппах.(Работа на ватмане) | Практикум | Групповая |
| 17. | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | Работа в подгруппах.(Работа на ватмане) | Практикум | Групповая |
| 18. | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | Работа в подгруппах.(Работа на ватмане) | Практикум | Групповая |
| 19. | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. | Работа в подгруппах.(Работа на ватмане) | Практикум | Групповая |
| 20. | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | Работа в подгруппах.(Работа на ватмане) | Практикум | Групповая |
| 21. | Урок – презентация: «Мой характер» | Защита мини-проекта на тему «Мой характер» | Практикум | Индивидуальная |
| 22. | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | Показ учителем орудия труда (сравнение орудия труда). Презентация. | Беседа | Фронтальная |
| 23. | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | Показ учителем орудия труда. Презентация. | Беседа | Фронтальная |
| 24. | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | Показ учителем орудия труда. Презентация. | Беседа | Фронтальная |
| 25. | Использование функциональных средств организма. | Рассказ учителя по теме «Использование функциональных средств организма.» | Беседа | Фронтальная |
| 26. | Урок – презентация: «Мои качества» | Рассказ учеников про свои качества. Плюсы и минусы. | Беседа, практикум | Индивидуальная |
| 27. | Условия повышенной | Показ мультфильм «И так сойдет» (производство «Союзмультфильм», 1981 г., | Практикум | Индивидуальная |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------|---------------------------|
| | моральной ответственности | режиссер: Юрий Прытков) | | |
| 28. | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога | Мультимедийные презентации (Картинки с изображением археолога в костюме, видеорепортаж, слайды с вазами), собирание пазл вазы | Практикум | Индивидуальная, групповая |
| 29. | Условия труда бытового типа | Рассказ учителя, игра «Обязанности семья» | Практикум | Индивидуальная, групповая |
| 30. | Условия труда на открытом воздухе. | Знакомство с профессией сварщика. | Беседа | Фронтальная |
| 31. | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | Галерея | Индивидуальная |
| 32. | Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» | Зачитывания сочинений | Практикум | Индивидуальная |
| 33. | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» | Рассказ учеников на тему «Это моя будущая профессия» | Практикум | Индивидуальная |
| 34. | Праздник – встреча для учащихся 1-2-3-4 классов: «Что мы знаем о профессиях?» | Праздник «Что мы знаем о профессиях?» | Практикум | Индивидуальная, групповая |

Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Зачем человек трудится? | 2 |
| 2. | Какие профессии ты знаешь? | 2 |
| 3. | Мир интересных профессий | 2 |
| 4. | Чем пахнут ремесла? | 2 |
| 5. | Кем я хочу стать? | 2 |
| 6. | Профессия - учитель | 1 |
| 7. | Профессия -библиотекарь | 1 |
| 8. | Профессия - продавец | 1 |
| 9. | Профессия - парикмахер | 1 |
| 10. | Профессия - повар | 1 |
| 11. | Профессия - почтальон | 1 |
| 12. | Профессия - врач | 1 |
| 13. | Профессия - художник | 1 |
| 14. | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 |
| 15. | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 2 |
| 16. | Представление мини-проектов на буквы Е-К | 2 |
| 17. | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 2 |

| | | |
|-------------|--|----------------|
| 18. | Представление мини-проектов на буквы С-Я | 2 |
| 19. | Оформление результатов проекта | 2 |
| 20. | Кем работают мои родители? | 1 |
| 21. | Встреча с родителями | 1 |
| 22. | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |
| 23. | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |
| ИТОГ | | 33 часа |

2 класс

| № | Тема | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Мы построим новый дом | 1 |
| 2. | Кто такой - дизайнер? | 1 |
| 3. | Самый классный - классный уголок | 1 |
| 4. | Как составить букет | 1 |
| 5. | Фигурки из цветов | 1 |
| 6. | Кто такой скульптор | 1 |
| 7. | Лепка из глины | 1 |
| 8. | Маленькие фея. Как придумать аромат | 1 |
| 9. | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 |
| 10. | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед? | 1 |
| 11. | Моя мама - парикмахер | 1 |
| 12. | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам | 1 |
| 13. | Кто украшает книжку. | 1 |
| 14. | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация | 1 |
| 15. | Кто рисует картины | 1 |
| 16. | Художники - детям | 1 |
| 17. | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | 1 |
| 18. | Кто сочиняет музыку | 1 |
| 19. | Композиторы - детям | 1 |
| 20. | Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | 1 |
| 21. | Как стать писателем. Проба пера | 1 |
| 22. | Писатели - детям | 1 |
| 23. | Как рождаются стихи. Про поэтов. | 1 |
| 24. | Поэты – детям | 1 |
| 25. | Профессия - режиссёр | 1 |
| 26. | Кукольный театр. Сыграем пьесу. | 1 |
| 27. | Я хочу танцевать. Как стать танцором | 1 |
| 28. | Кто придумывает танцы | 1 |
| 29. | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------|----------------|
| 30. | Кто пишет статьи в газету | 1 |
| 31. | Репортаж с места событий | 1 |
| 32. | Что делает фотограф | 1 |
| 33. | Фотография другу | 1 |
| 34. | Итоговая работа | 1 |
| | ИТОГ | 34 часа |

3 класс

| № | Тема | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского. | 1 |
| 2. | ПДД | 1 |
| 3. | Кем быть? | 1 |
| 4. | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 |
| 5. | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1 |
| 6. | Встреча с нашими героями | 1 |
| 7. | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 |
| 8. | Из истории слов. Работа со словарём. | 1 |
| 9. | Профессии наших мам. | 1 |
| 10. | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | 1 |
| 11. | Профессии наших пап. | 1 |
| 12. | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | 1 |
| 13. | «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. | 1 |
| 14. | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? | 1 |
| 15. | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? | 1 |
| 16. | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 1 |
| 17. | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов. | 1 |
| 18. | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 1 |
| 19. | Кто может работать по профессии риэлтор? | 1 |
| 20. | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | 1 |
| 21. | Экскурсия на фермерское угодье. | 1 |
| 22. | Коммерсант. Знакомство с профессией. | 1 |
| 23. | Кто может работать по этой профессии? | 1 |
| 24. | Знакомство с профессией бизнесмена. | 1 |
| 25. | Кто может работать по этой профессии? | 1 |

| | | |
|-----|---|----------------|
| 26. | «Какая профессия меня привлекает?» | 1 |
| 27. | Поэтическая игротка «В мире профессий». | 1 |
| 28. | Конкурс рисунков: «Все работы хороши». | 1 |
| 29. | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» | 1 |
| 30. | Художник. Профессия или призвание? | 1 |
| 31. | Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник? | 1 |
| 32. | Экскурсия в художественный музей. | 1 |
| 33. | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. | 1 |
| 34. | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий» | 1 |
| | ИТОГ | 34 часа |

4 класс

| № | Тема | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Артист. Профессия или призвание? | 1 |
| 2. | Выход в театр. | 1 |
| 3. | Учитель. Профессия или призвание? | 1 |
| 4. | Кто может работать учителем? | 1 |
| 5. | Встреча с нашими героями | 1 |
| 6. | Человек – техника. Типы профессий. | 1 |
| 7. | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | 1 |
| 8. | Человек – природа. Типы профессий. | 1 |
| 9. | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | 1 |
| 10. | Знакомство с профессией флорист | 1 |
| 11. | Человек – человек. Типы профессий. | 1 |
| 12. | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | 1 |
| 13. | Человек – знак. Типы профессий. | 1 |
| 14. | Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1 |
| 15. | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | 1 |
| 16. | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |
| 17. | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |
| 18. | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |
| 19. | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |

| | | |
|-----|---|----------------|
| 20. | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |
| 21. | Урок – презентация: «Мой характер» | 1 |
| 22. | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |
| 23. | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |
| 24. | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |
| 25. | Использование функциональных средств организма. | 1 |
| 26. | Урок – презентация: «Мои качества» | 1 |
| 27. | Условия повышенной моральной ответственности | 1 |
| 28. | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога | 1 |
| 29. | Условия труда бытового типа | 1 |
| 30. | Условия труда на открытом воздухе. | 1 |
| 31. | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | 1 |
| 32. | Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» | 1 |
| 33. | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» | 1 |
| 34. | Праздник – встреча для учащихся 1-2-3-4 классов: «Что мы знаем о профессиях?» | 1 |
| | ИТОГ | 34 часа |