

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 55»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
совета

Протокол № 3  
от 25.05.2022

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 11  
от 25.05.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 55»



Валеева М.В.

Приказ № 72  
от 01.06.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Введение в педагогическую профессию»**

**Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст учащихся: 15-17 лет**

Автор-составитель  
О.Ю. Елькина, доктор пед.наук,  
профессор, заместитель директора по ВР  
и развитию педагогического образования,  
заведующая кафедрой педагогики  
и методики начального образования  
КГПИ ФБГОУ ВО КемГУ

Новокузнецкий городской округ, 2022

# **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

**Направленность:** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в педагогическую профессию»(далее – программа)– социально-гуманитарная.

### **Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- Постановление администрации города Новокузнецка от 24 июля 2019 года №130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в

сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**Актуальность программы.** В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров.

Выбор абитуриентами педагогического профиля обучения зачастую осуществляется без учета потенциальных способностей и готовности к педагогической деятельности. Поэтому обучение в педагогических классах с педагогическим компонентом способствует выявлению и осознанию предрасположенности к педагогической деятельности с возможностью дальнейшего выбора педагогической профессии.

Специфической особенностью программы выступает ее ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

**Отличительные особенности.** Программа составлена на основе программы А.И. Жука, А.В. Торховой «Введение в педагогическую профессию» (Минск, 2015 г.). В данной программе изменен подход к отбору содержания, уменьшен объем.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся 15-17 лет.

**Объем и срок освоения программы.** Объем программы 204 часа (1-й год обучения – 136 часов, 2-ой год обучения – 68 часов), срок освоения 2 года.

**Формы обучения:** очная. Основной формой организации обучения является занятие.

**Режим занятий.** Занятия по программе первого года обучения – два раза в неделю, продолжительность - два часа. Занятия по программе второго года обучения – один раз в неделю, продолжительность - два часа.

**Цель программы:** профессиональная ориентация на педагогические профессии/формирование устойчивого интереса к педагогической профессии в процессе получения учащимися первичного опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

**Задачи первого года обучения:**

- познакомить с характеристиками, особенностями и требованиями к профессии педагога, предъявляемыми со стороны общества и с социальной значимостью труда педагога;
- сформировать представление об истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования, познакомить со структурными компонентами имиджа педагога;
- формировать умения продуктивной коммуникации, самопрезентации, создания своего имиджа;

- дать знания по педагогике и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в лагере;
- формировать готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе или в период работы летнего лагеря;
- формировать представление о психологических явлениях и процессах, учить владеть инструментами самопознания, рефлексии;
- совершенствовать имеющийся и способствовать приобретению нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

### **Задачи второго года обучения:**

- дать понятие об индивидуальных стратегиях профессионального и личностного саморазвития;
- формировать представление учащихся об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности;
- формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- дать знания о психологических основах и механизмах педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- формировать умения применять полученные знания при решении педагогических задач.

### **Учебно-тематический план программы «Введение в педагогическую профессию» первого года обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Беседа</b>
1.1	Вводное занятие. Ожидания и перспективы обучения в педагогическом классе	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Мир профессий и место педагогической профессии в нем</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Игровая имитация «Конкурсная комиссия»</b>
2.1	Понятие о профессии, специальности, квалификации	2	2	0	
2.2	Профессиограмма профессии. Типы и классы профессий. Особенности профессий типа «человек – человек»	2	1	1	
2.3	Педагог: знакомство с профессией (2 часа)	2	1	1	

2.4	Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога	2	1	1	
2.5	Особенности педагогической профессии	2	1	1	
2.6	Спектр педагогических специальностей	2	0	2	
<b>3</b>	<b>История становления и развития педагогической профессии</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Решение педагогических задач</b>
3.1	Становление педагогической профессии: от античности до наших дней	2	1	1	
3.2	Великая миссия – воспитание человека	2	1	1	
3.3	Семья как первооснова воспитания ребёнка	2	1	1	
3.4	Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Педагогическая профессия сегодня и завтра</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Презентация и обсуждение результатов микроисследования</b>
4.1	Сущность и содержание педагогической профессии. Функции педагогической профессии	2	1	1	
4.2	Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы	2	1	1	
4.3	Престиж педагогической профессии	2	1	1	
4.4	Плюсы и минусы педагогической профессии	2	1	1	
4.5	Педагогическая проба «Микроисследование «Как поднять престиж педагогической профессии?»»	4	0	4	
<b>5</b>	<b>Образ современного педагога</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Дискуссия «Каким должен быть учитель?»»</b>
5.1	Портрет идеального учителя глазами современного старшеклассника	2	0	2	
5.2.	Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Роль педагога в современном обществе	2	1	1	
5.3	Учитель и школа в изобразительном искусстве и литературе	2	1	1	

5.4	Учитель и школа в кинематографе	2	0	2	
<b>6</b>	<b>Имидж современного педагога</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>Анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя</b>
6.1	Структурные компоненты имиджа педагога	2	1	1	
6.2	Кодекс этики педагога	2	1	1	
6.3	Культура речи и артистизм педагога	2	0	2	
6.4	Невербальное поведение. Визуальный образ педагога	2	1	1	
6.5	Менталитет педагога: интеллект, духовная практика	2	2	0	
6.6	Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации	2	0	2	
6.7	Педагогическая проба «Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя»	4	2	2	
<b>7</b>	<b>Основы вожатской деятельности</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Защита авторского сценария ОЛД</b>
7.1	Профессиональная этика вожатого. Обязанности вожатого. Права и ответственность. Личностные характеристики и профессионально важные качества	2	2	0	
7.2	Логика смены. Особенности организационного периода. Игры организационного периода, отрядный «огонек» «Расскажи мне о себе»	2	1	1	
7.3	Основной период смены. Коллективные творческие дела (КТД). Чередование творческих поручений. Способы выявления лидеров. Игры на выявление лидера. Анализ дня («барометры настроения»)	2	1	1	
7.4	Система внутриотрядной самоорганизации. «Орлятский круг», игры на внимание, игры-минутки	2	1	1	
7.5.	Заключительный период смены. Игры на доверие, отрядный «огонек» «Расскажи мне обо мне»	2	1	1	
7.6	Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Методики разрешения конфликтных ситуаций	2	1	1	

7.7	Общелагерные дела (ОЛД), принципы организации и проведения	2	1	1	
7.8	Разработка и защита проекта ОЛД	4	0	4	
<b>8</b>	<b>Познание и познавательная активность</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Проблемная беседа по темам раздела</b>
8.1	Кто и как познает мир	4	2	2	
8.2	Поведение и рассудочная деятельность	4	2	2	
8.3	Интеллект и обучение	4	2	2	
<b>9</b>	<b>Сенсорно-перцептивные процессы</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Проблемная беседа по темам раздела</b>
9.1	Ощущения	4	2	2	
9.2	Восприятие: свойства и законы организации восприятия	4	2	2	
9.3	Восприятие: пространство, время и цвет	4	2	2	
9.4	Внимание	4	2	2	
<b>10</b>	<b>Когнитивные процессы</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>Проблемная беседа по темам раздела</b>
10.1	Память: виды и процессы памяти	4	2	2	
10.2	Компьютерная метафора памяти. Мнемоника	4	2	2	
10.3	Мышление и его виды	4	2	2	
10.4	Логика и интуиция	4	2	2	
10.5	Воображение и его образы	4	2	2	
10.6	Индивидуальные особенности воображения в реальных процессах творчества	4	2	2	
10.7	Речь. Язык животных и речь человека	4	2	2	
<b>11</b>	<b>Учебно-исследовательская конференция «Педагог XXI века» (школьный этап)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>Представление и обсуждение доклада</b>
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>60</b>	<b>76</b>	

**Содержание учебно-тематического плана программы  
«Введение в педагогическую профессию»  
первого года обучения**

**1. Введение (2 часа)**

1.1. Вводное занятие. Ожидания и перспективы обучения в педагогическом классе (2 часа)

*Теория.* Презентация программы. Знакомство с целью, задачами, тематикой занятий. Метод «Океан».

*Практика.* Метод «Твоя вершина». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Упражнение «Зеркало заднего обзора».

**2. Мир профессий и место педагогической профессии в нем (12 часов)**

2.1. Понятие о профессии, специальности, квалификации

*Теория.* Профессия как признак, который характеризует категорию людей, занимающихся определенным видом трудовой деятельности. Сходства, различия и соотношения понятий «трудовая деятельность», «профессиональная деятельность».

2.2. Профессиограмма профессии. Типы и классы профессий. Особенности профессий типа «человек – человек»

*Теория.* Профессиограмма как источник информации о профессии. Структура профессиограммы. Типы и классы профессий. Типы профессий по предмету труда. Типы профессий по характеру труда. Профессии типа «человек – человек», их особенности.

*Практика.* Упражнение «Кто есть кто?». Задание «Карта профессий».

2.3. Педагог: знакомство с профессией (2 часа)

*Теория.* Значимость роли учителя в прогрессивном развитии общества. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю. Профессиограмма педагога. Противопоказания к занятию педагогической деятельностью.

*Практика.* Устный журнал «Профессия педагога в оценке известных мыслителей, государственных и общественных деятелей»

2.4. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога (2 часа).

*Теория.* Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Социальные функции педагога – адаптивная и гуманистическая («человеко-образующая»).

*Практика.* Дебаты «Поспорим с великими» («Работа педагога, воспитателя самая трудная, «возможно, самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей». Антон Семенович Макаренко).

2.5. Особенности педагогической профессии (2 часа).

*Теория.* Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии.



*Практика.* Объявление «На работу требуется ... педагог». Реклама одной из педагогических специальностей. Задание: аргументируйте требования к педагогической профессии, используя (по выбору): примеры из собственного опыта ученичества; примеры из художественной литературы; высказывания мыслителей.

## 2.6. Спектр педагогических специальностей (2 часа)

*Практика.* Анализ оснований для дифференциации специальностей:

- предметные области знаний, науки, культуры, искусства, которые выступают в качестве средства взаимодействия (например, математика, химия, экономика, биология и др.);
- возрастные периоды развития личности, отличающиеся, в том числе, выраженной спецификой взаимодействия педагога с развивающейся личностью (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст, юность, зрелость и старость);
- особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами (нарушение слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.).

Коллаж «Дерево педагогической профессии». Задание «Книга жалоб». Игровая имитация «Конкурсная комиссия». Задание «Образ профессии».

## **3. История становления и развития педагогической профессии (8 часов)**

3.1. Становление педагогической профессии: от античности до наших дней (2 часа).

*Теория.* Сообщения учащихся по основным этапам становления педагогической профессии: античность, средние века. Презентация педагогического коллажа на тему: «Персоналии в истории педагогики» (Ян Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег, Константин Дмитриевич Ушинский, Лев Николаевич Толстой, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Виталий Александрович Сластенин. Представители Кузбасской научной школы профессионального самоопределения и профориентации).

*Практика.* Викторина «Наследие педагогов прошлого и настоящего».

## 3.2. Великая миссия – воспитание человека (2 часа)

*Теория.* Понятие «воспитание». У истоков воспитания человека. Характер воспитания в разные периоды развития общества. Коллективное воспитание. Воспитание личностных качеств.

*Практика.* Деловая игра «Лаборатория нерешенных проблем»: коллективное и обсуждение проблем воспитания, выделение вопросов, требующих особого внимания (типа: «Почему это произошло?», «Что надо делать?»), поиск путей решения через конкретные дела.

## 3.3. Семья как первооснова воспитания ребёнка (2 часа)

*Теория.* Семья как коллектив. Особенности семейного воспитания. Основные требования к семейному воспитанию. Требование к родителям. Принципы семейного воспитания Содержание семейного воспитания.

*Практика.* Дискуссия «С какими взглядами А.С. Макаренко на семейное воспитание вы не согласны?». Задание «Характеристика детям по результатам семейного воспитания на примере из детских фильмов, из книг мировой и отечественной классики о семьях и детях». Решение педагогических задач.

3.4. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики (2 часа)

*Теория.* Понятие «традиции» в воспитании. Народная педагогика. Главные педагогические средства народной педагогики.

*Практика.* Анализ воспитательного потенциала русских народных сказок, пословиц, поговорок.

#### **4. Педагогическая профессия сегодня и завтра (12 часов)**

4.1. Сущность и содержание педагогической профессии. Функции педагогической профессии (2 часа)

*Теория.* Сущность и содержание педагогической профессии. Виды педагогической деятельности: воспитание (формирование и развитие духовной сферы личности ученика) и преподавание (организацию педагогом учебного процесса). Функции педагогической профессии (социальная, гуманистическая, образовательная, развивающая, воспитательная, обучающая) и дополнительные, специальные функции (диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, аналитическая, коммуникативная, методическая и др.). Творческий характер педагогической деятельности.

*Практика.* Работа с текстом «Содержание педагогической профессии» с помощью метода «INSERT». Упражнение «Лучший мотив». Метод «Заверши фразу: «Я выбираю профессию педагога, потому что ...»

4.2. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы (2 часа)

*Теория.* Причины появления новых педагогических специальностей и направления социокультурных вызовов:

- 1) последипломное образование;
- 2) внутрифирменная подготовка рабочих;
- 3) дополнительное профессиональное образование;
- 4) непрерывное профессиональное и многоуровневое образование;
- 5) образовательный менеджмент и маркетинг;
- 6) профессиональное обучение безработных и незанятого населения;
- 7) взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами;
- 8) профессиональная ориентация, культура и проблемы воспитания;
- 9) профессиональный консалтинг и консультационные услуги.

*Практика.* Анализ «Атласа новых профессий» (Московская школа управления «Сколково» и Агентство стратегических инициатив) с позиций появления следующих профессий и новых педагогических специальностей: модератор, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игромастер,

игропедагог, разработчик образовательных, тренер по майнд-фитнесу, разработчик инструментов обучения состояниям сознания и др.

#### 4.3. Престиж педагогической профессии (2 часа)

*Теория.* Педагоги прошлого и настоящего о престижности педагогической профессии. Социальный статус педагога. Кризис профессии учителя. Государственные решения для повышения привлекательности профессии педагога. Конкурс «Учитель года».

*Практика.* Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического института.

#### 4.4. Плюсы и минусы педагогической профессии (2 часа)

*Теория.* Специфические требования к педагогу-профессионалу. Противопоказаниями к выбору педагогической профессии.

*Практика.* Об организации микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?». Эссе «Мой голос в защиту педагогической профессии».

#### 4.5. Педагогическая проба «Микроисследование «Как поднять престиж педагогической профессии?» (4 часа)

*Теория.* Исследовательская работа старшеклассников: сущность, особенности. Особенности социологического исследования. Методы социологического исследования. Опрос как метод исследования.

*Практика.* Мини-конференция по презентации и обсуждению результатов микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

### 5. Образ современного педагога (8 часов)

#### 5.1. Портрет идеального учителя глазами современного старшеклассника (2 часа)

*Практика.* Упражнение «Разминка» (ассоциации со словом «идеал»). Проведение эмпирического исследования «Портрет идеального учителя глазами старшеклассников». Обсуждение результатов. Метод «Портрет педагога». Упражнение «Каким должен быть учитель?».

#### 5.2. Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Роль педагога в современном обществе (2 часа)

*Теория.* Интеллигентность как системообразующее качество педагога и его составляющие высокая образованность, широта интересов, чувство причастности ко всему происходящему и чувство социальной справедливости и др.

*Практика.* Метод незавершенных предложений: «Учителя нужны для того, чтобы...», Задание «Мое педагогическое будущее». Упражнение «Хорошо - плохо»: по кругу закончить две фразы: «Я – будущий педагог, и это хорошо...», «Я – будущий педагог, и это плохо...».

#### 5.3. Учитель и школа в изобразительном искусстве и литературе (2 часа)

*Теория.* Образ детства на полотнах отечественных и зарубежных художников. «Школьная тема» в произведениях российских поэтов и прозаиков.

*Практика.* Упражнение «Оживить картину» (по произведениям о школе и детях Н.П. Богданова-Бельского).

#### 5.4. Учитель и школа в кинематографе (2 часа)

*Практика.* Киномастерская (обсуждение фильма о школе по выбору учителя, например, по фильму Р. Быкова «Чучело»). Дискуссия по фильму, снятому по книге Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика Шкид» (1927) на тему: «...Собственно говоря, эта книга есть добросовестно нарисованная картина педагогической неудачи» (А. С. Макаренко).

### **6. Имидж современного педагога (16 часов)**

#### 6.1. Структурные компоненты имиджа педагога (2 часа)

*Теория.* Сущность понятия «имидж». Типы имиджа. Функции имиджа педагога. Составляющие имиджа.

*Практика.* Метод незаконченного предложения: «Педагогический имидж – это...». Составление синквейна «Имидж современного учителя».

#### 6.2. Кодекс этики педагога (2 часа)

*Теория.* Кодекс профессиональной этики учителя. Основные разделы кодексов профессиональной этики педагога.

*Практика.* Упражнение «Нравственно-этические нормы педагога по разделам: «Отношение учителя к ученическому коллективу»; «Отношение учителя к родителям учащихся»; «Отношение учителя к самому себе».

#### 6.3. Культура речи и артистизм педагога (2 часа)

*Практика.* Составление памятки «Культура общения учителя» с подбором сюжетов книг и видеоматериалов, которые позволят проиллюстрировать правильный и некорректный речевого этикета учителя на примере серий из детского киножурнала «Ералаш». Анализ педагогических ситуаций. Решение ситуации «Оцените умение самопрезентации педагога». Упражнение «Приветствие» (тренинг эффективных форм приветствия педагога).

#### 6.4. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога (2 часа)

*Теория.* Педагогическая целесообразность внешнего вида учителя: эстетической выразительностью его одежды, прически; мимической и пантомимической выразительностью. Педагогические требования к одежде, внешнему оформлению фигуры педагога. Мимическая выразительность как компонент педагогической техники, мастерства внешней выразительности учителя. Пантомимические средствами педагога. Основные показатели проявления его педагогического профессионализма.

*Практика.* Упражнения на освоение невербальной техники.

#### 6.5. Менталитет педагога: интеллект, духовная практика (2 часа)

*Теория.* Менталитет как совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности,

национального сознания, личного жизненного опыта. Профессиональный менталитет учителя. Типы менталитета учителя. Модель менталитета учителя.

#### 6.6. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации (2 час)

*Практика.* Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации. Метод «Мастерская будущего» (создание идеальной модели педагогического имиджа на основании изученного ранее материала, собственного опыта и результатов осмысления проблемы). Упражнение «Здравствуйте, дети!» (тренинг самопрезентации).

#### 6.7. Педагогическая проба «Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя» (4 часа)

*Теория.* Мастерство учителя как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса. Составляющие педагогического мастерства охватывают следующие основные: личность педагога, его профессиональные знания и умения. Критерии педагогического мастерства. Признаки инновационного урока.

*Практика.* Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя. В целях оптимизации обучения возможно изучение опыта педагогов по видеозаписям уроков или посещение уроков в режиме онлайн.

### 7. Основы вожатской деятельности (18 часов)

#### 7.1. Профессиональная этика вожатого. Обязанности вожатого. Права и ответственность. Личностные характеристики и профессионально важные качества (2 часа)

*Теория.* Профессиональная этика вожатого. Обязанности вожатого. Права и ответственность. Личностные характеристики и профессионально важные качества. Опрос по теме.

#### 7.2. Логика смены. Особенности организационного периода. Игры организационного периода, отрядный «огонек» «Расскажи мне о себе» (2 часа)

*Теория.* Характеристика основных периодов смены. Цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Перспективный план смены, план-сетка, план организационного периода. Планирование тематического дня.

*Практика.* Огонек. Виды и формы анализа дня. Правила и особенности проведения огонька в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы. Первый отрядный «огонек» «Расскажи мне о себе»: особенности и приемы работы. Проведение игры на знакомство.

#### 7.3. Основной период смены. Коллективные творческие дела (КТД). Чередование творческих поручений. Способы выявления лидеров. Игры на выявление лидера. Анализ дня («барометры настроения») (2 часа)

*Теория.* Этапы развития коллектива. Лидеры и «антилидеры». Технология коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по

направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела.

*Практика.* Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. Игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Чередование творческих поручений. Способы выявления лидеров. Игры на выявление лидера. Графические формы анализа дня («барометры настроения»). Разработка авторской модели «Барометры настроения».

7.4. Система внутриотрядной самоорганизации. «Орляцкий круг», игры на внимание, игры-минутки (3 часа)

*Теория.* Понятие детского самоуправления. Работа по формированию самоуправления в отряде. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия

*Практика.* Разучивание игр и проектирование новых игр. Освоение правил «Орляцкого круга». Разучивание «орляцких» песен. Проведение танцевальной паузы. Анализ педагогических ситуаций.

7.5. Заключительный период смены. Игры на доверие, отрядный «огонек» «Расскажи мне обо мне» (2 часа)

*Теория.* Заключительный период смены, его особенности.

*Практика.* Игры на доверие, отрядный «огонек» «Расскажи мне обо мне», правила проведения. Проведение игр на доверие.

7.6. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Методики разрешения конфликтных ситуаций (2 часа)

*Теория.* Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

*Практика.* Проведение утренней зарядки и динамических пауз в творческой форме.

7.7. Общелагерные дела (ОЛД), принципы организации и проведения (2 часа)

*Теория.* Организация и проведение ОЛД. типы и алгоритм принципы организации, подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.

*Практика.* Разработка авторского сценария ОЛД

7.8. Разработка и защита проекта ОЛД (4 часа)

*Практика.* Решение педагогических задач. Защита авторского сценария ОЛД. Анализ плана проведения ОЛД.

## **8. Познание и познавательная активность (12 часов)**

8.1. Кто и как познает мир (4 часа)

*Теория.* Познание – приобретение знаний, понимание, решение задач и связанные с ними интеллектуальные процессы. Наука – сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности,

отвечающее критерию истинности. Соотношение понятий «познание» и «обучение». Житейское, религиозное, артистическое (художественное) и научное познание. Результат научного познания – научные знания. Этапы исследования: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, интерпретация экспериментальных данных.

*Практика.* Дискуссия «Можно ли каждого человека назвать ученым?»

#### 8.2. Поведение и рассудочная деятельность (4 часа)

*Теория.* Активность как способность к избирательному (произвольному) движению и изменению под воздействием внешних и внутренних стимулов. Поведение как присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Деятельность – динамическая система взаимодействия субъекта с миром. Общее и отличительное в понятиях «активность», «поведение» «деятельность».

*Практика.* Эссе «Что более вероятно, развитие мозга животного до уровня человека или компьютерное моделирование человеческого интеллекта?»

#### 8.3. Интеллект и обучение (4 часа)

*Теория.* Интеллект как совокупность познавательных процессов. Интеллект как общая способность рационально мыслить и адаптироваться к изменениям окружающей среды.

*Практика.* Проведение теста Дж. Равена. Дискуссия «Можно ли так сказать, интеллект – это судьба?» на основе сообщений учащихся «Жизненный путь вундеркиндов».

### 9. Сенсорно-перцептивные процессы (16 часов)

#### 9.1. Ощущения (4 часа)

*Теория.* Термин «сенсорно-перцептивные процессы». Структура сенсорно-перцептивных процессов.

*Практика.* Обсуждение проблемных вопросов: Зачем полярникам детские калейдоскопы? Почему в космонавтике учитывают состояние человека в условиях сенсорной депривации? Что вы знаете о сенсорной стимуляции на уроках Марии Монтесори? Мини-рассказ «Мой день (час) без ощущений».

#### 9.2. Восприятие: свойства и законы организации восприятия (4 часа)

*Теория.* Восприятие, его сущность. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, константность, структурность, осмысленность и обобщенность, апперцепция. Законы организации восприятия. Закон близости. Закон сходства. Закон замкнутости. Закон хорошего продолжения. Закон хорошей формы.

*Практика.* Урок-экскурсия по картинной галерее. Вместо картин можно использовать отобранные рекламные ролики. Реклама – это иллюстрированный учебник по законам организации восприятия. Творческое задание «Описать одну из картин глазами психолога» (П. Пикассо («Девушка

с мандолиной»), В. Серова («Девочка с персиком»), М. Шагала («Я и деревня»), И. Танги («Мама, папа ранен!») и др.)

### 9.3. Восприятие: пространство, время и цвет (4 часа)

*Теория.* Восприятие пространства – отражение формы, величины (протяженности), глубины и удаленности предметов. Восприятие времени – субъективное отражение длительности, скорости и последовательности реальных явлений. Восприятие цвета.

*Практика.* Упражнения на восприятие пространства, времени и цвета. Творческое задание по изучению возрастной динамики цветовых предпочтений школьников класса «Цвет и характер». Тест Макса Люшера.

### 9.4. Внимание (4 часа)

*Теория.* Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте или какой-либо деятельности. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

*Практика.* Игры на развитие свойств внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключение. Тестирование внимания.

## 10. Когнитивные процессы (28 часов)

### 10.1. Память: виды и процессы памяти (4 часа)

*Теория.* Первоначальные представления о памяти, ее видах: двигательная, эмоциональная; образная и словесно-логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.

*Практика.* Тестирование памяти, диагностика ее видов. Тренинг на развитие памяти.

### 10.2. Компьютерная метафора памяти. Мнемоника (4 часа)

*Теория.* Мнемонические приемы хранения, кодирования, воспроизведения информации: метод вешалок, метод семантической организации, закон Жоста, метод кумулятивного повторения, метод воображаемых ассоциаций, рифма и ритм. Выдающиеся мнемонисты.

*Практика.* Изучение индивидуального профиля мнемических процессов.

### 10.3. Мышление и его виды (4 часа)

*Теория.* Сущность мышления. Виды мышления. Мышление как способ формирования понятий и как решения задач

*Практика.* Исследование мышления, диагностика его видов. Решение проблемных задач с применением тактических подходов: случайный, рациональный и системный перебор.

### 10.4. Логика и интуиция (4 часа)

*Теория.* Понятия «логика» и «интуиция».

*Практика.* Решение логических задач.

### 10.5. Воображение и его образы (4 часа)

*Теория.* Сущность воображения. Взаимосвязь воображения с другими познавательными процессами. Виды воображения. Приемы и способы



создания образов воображения (например: Котопёс, Русалочка, Чебурашка и др.).

*Практика.* Анализ теста «Несуществующее животное» на него глазами не психолога, а искусствоведа.

10.6. Индивидуальные особенности воображения в реальных процессах творчества (4 часа)

*Теория.* Роль воображения в техническом, художественном и научном творчестве. Обсуждение вопроса: «Воображение – самостоятельный или несамостоятельный познавательный процесс?».

*Практика.* Тест К. Венкера «Насколько Вы креативны?» и тестов П. Торренса.

10.7. Речь. Язык животных и речь человека (4 часа)

*Теория.* Язык – это система условных символов. Речь – форма и процесс общения, опосредствованного языком. Виды речи. Функции речи. Виды речевых процессов.

*Практика.* Опрос по теме. Обсуждение феномена «Дети Маугли».

### **11. Учебно-исследовательская конференция «Педагог XXI века» (школьный этап)**

*Практика.* Конференция «Педагог XXI века» проводится с целью подведения итогов освоения учащимися содержания программы «Введение в педагогическую профессию», рефлексии полученных результатов, а также педагогических проб. На конференцию приглашаются учащиеся педагогических классов, учителя, администрация школы родители, педагогическая общественность, а также те учащиеся, которым только предстоит выбор профиля на уровне среднего (полного) образования.

### **Учебно-тематический план программы «Введение в педагогическую профессию» второго года обучения**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Открой в себе педагога</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>Педагогическая проба «Мои педагогические способности»</b>
1.1	Организаторский, конструктивный и коммуникативный компоненты педагогической деятельности	2	1	1	
1.2	Развитие коммуникативных способностей будущего педагога	2	0	2	
1.3	Техники невербального общения	2	0	2	
1.4	Стиль педагогического общения	2	0	2	
1.5	Самооценка организаторских и коммуникативных способностей	2	0	2	
1.6	Эмпатия. Педагогический такт	2	1	1	

1.7	Рефлексивные способности. Технология педагогической рефлексии	2	1	1	
1.8	Конфликт. Способности к разрешению конфликтов	2	1	1	
1.9	Методы эффективной самоорганизации	2	0	1	
1.10	Самоменеджмент. Значение времени и основные причины его потерь				
1.11	Педагогическая проба в форме самопрезентации «Мои педагогические способности»				
<b>2</b>	<b>Мой профессиональный выбор</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Педагогическая проба</b>
2.1	Проект «Стратегия профессионального и личностного саморазвития»	2	2	0	
2.2	Организация работы участников проекта по индивидуальным исследовательским, творческим задачам	2	0	2	
2.3	Презентация проекта, обсуждение полученных результатов	2	0	2	
2.4	Педагогическая проба «Моделирование и реализация ситуации педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью»	6	2	4	
<b>3</b>	<b>Личность педагога</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>Тестирование. Выполнение упражнения «Любовь к педагогической профессии – это ...».</b>
3.1	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»	2	1	1	
3.2.	Психические свойства личности. Направленность как ядро личности	2	1	1	
3.3	Темперамент и успешность в профессиональной деятельности	2	1	1	
3.4	Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах	2	1	1	
3.5	Способности как качественное проявление психических	2	1	1	

	возможностей педагога в деятельности				
3.6	Решаем педагогические задачи	2	0	2	
3.7	Индивидуальный стиль деятельности педагога	2	1	1	
3.8	Эмоции и чувства	2	1	1	
3.9	Подведение итогов. Оценка и самооценка полученных знаний	2	0	2	
<b>4</b>	<b>Самосознание и самопознание педагога</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>Тестирование.</b>
4.1	Сознание и самосознание личности	2	1	1	
4.2	Общая характеристика самопознания	2	2	0	
4.3	Практики самопознания личности	2	0	2	
4.4	Самовоспитание как средство саморазвития	2	1	1	
4.5	Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности	2	1	1	
4.6	Самообразование - фактор саморазвития педагога	2	1	1	
4.7	Самооценка педагога	2	1	1	
4.8	Практикум по самопознанию и саморазвитию	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	

**Содержание учебно-тематического плана программы  
«Введение в педагогическую профессию»  
второго года обучения**

**1. Открой в себе педагога (22 часа)**

1.1. Организаторский, конструктивный и коммуникативный компоненты педагогической деятельности (2 часа)

*Теория.* Структура педагогической деятельности. Конструктивные, организаторские и коммуникативные способности педагога.

*Практика.* Упражнение «Я голосую за тебя». Упражнение «Зондирование души субъекта» (К.С. Станиславский). Упражнения на развитие организаторских умений «Пантомима», «Пение», «Убедительность», «Выйди из круга».

1.2. Развитие коммуникативных способностей будущего педагога (2 часа)

*Практика.* Коммуникативные тренинги. Упражнение «Спич на 1,5 минуты». Дидактическая игра «Хороший рассказчик и активный слушатель». Тренинг речевого обращения к детям разного возраста (домашнее задание).

### 1.3. Техники невербального общения (2 часа)

*Практика.* Задания на развитие овладение техниками невербального общения. Деловая игра «Невербальное общение». Упражнение «Понять другого». Групповая дискуссия «Что можно делать учителю».

### 1.4. Стиль педагогического общения (2 часа)

*Практика.* Задания на осознание своего стиля педагогического общения. Эссе на тему: «Мой стиль педагогического общения».

### 1.5. Самооценка организаторских и коммуникативных способностей (2 часа)

*Практика.* Методика «Самооценка организаторских и коммуникативных способностей» (Тест КОС). Анализ и интерпретации теста.

### 1.6. Эмпатия. Педагогический такт (2 часа)

*Теория.* Эмпатия, сущность и уровни. Педагогический такт, его проявления.

*Практика.* Эмпатический тренинг «Читаю мысли и чувства ученика».

### 1.7. Рефлексивные способности. Технология педагогической рефлексии (2 часа)

*Теория.* Профессиональная рефлексия учителя как способность отображать «внутреннюю картину мира» ученика. Определение уровня сформированности педагогической рефлексии (Е. Е. Рукавишников).

*Практика.* Технология педагогической рефлексии: «Рефлексивный круг», «Ключевое слово», «Газета – анкета», «Цепочка пожеланий» или «Веночек сонетов», «Заверши фразу», «Рефлексивная мишень», «Острова», «Рефлексивный ринг», «Мини-сочинение» (по выбору).

### 1.8. Конфликт. Способности к разрешению конфликтов (2 часа)

*Теория.* Конфликт: его понятие и сущность. Типы конфликта. Конструктивные и негативные конфликты. Конфликты в социально-педагогической среде, их содержание.

*Практика.* Анализ проблемных ситуаций и поиск путей их разрешения.

### 1.9. Методы эффективной самоорганизации (2 часа)

*Практика.* Упражнения для развития умения самоорганизации («Круг времени» и др.). Составление индивидуальной программы развития самоорганизации.

### 1.10. Самоменеджмент. Значение времени и основные причины его потерь (2 часа)

*Практика.* Знакомство с методами самоменеджмента. Организация самонаблюдения. Анализ «Мои поглотители времени».

### 1.11. Педагогическая проба в форме самопрезентации «Мои педагогические способности» (2 часа)

*Практика.* Создание и представление самопрезентации «Мои педагогические способности».

## **2. Мой профессиональный выбор (12 часов)**

2.1. Стратегия профессионального и личностного саморазвития (2 часа)

*Теория.* Стратегия саморазвития: к истокам понятия. Знакомство с этапы работы над проектом: подготовительный; определение идеи, цели и задач проекта. Оформление результатов и презентация проекта.

2.2. Организация работы участников проекта по индивидуальным исследовательским, творческим задачам (2 часа)

*Практика.* Анализ проблемы, определение задач, результатов, планирование этапов проекта в логике последовательности решения задач.

2.3. Презентация проекта, обсуждение полученных результатов (2 часа)

*Практика.* Оформление результатов; презентация проекта; коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

2.4. Педагогическая проба «Моделирование и реализация ситуации педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью» (6 часов)

*Теория.* Инструктаж задания педагогической пробы, ее цели (результата): смоделировать и реализовать ситуации педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (например, проведение фрагментов уроков по соответствующим предметам, проведение воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

*Практика.* Проведение фрагментов уроков по соответствующим предметам, проведение воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.

## **3. Личность педагога (18 часов)**

3.1. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность» (2 часа)

*Теория.* Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Профессионально-значимые качества учителя: социальные и личностные качества.

*Практика.* Упражнение «Моя индивидуальность». Составление словаря терминов по теме «Личность педагога»

3.2. Психические свойства личности. Направленность как ядро личности (2 часа)

*Теория.* Психические свойства личности. Направленность как ядро личности. Мотивация в структуре личности педагога.

*Практика.* Упражнение «Почему я выбираю профессию педагога?». Упражнение «Мои жизненные цели».

3.3. Темперамент и успешность в профессиональной деятельности (2 часа)

*Теория.* Темперамент, его типы. Успешность в профессиональной деятельности. Индивидуальные особенности личности. Упражнение «Типы темперамента» (на примере героев литературных произведений).

*Практика.* Тест-опросник Г. Айзенка (выявление типа темперамента).

3.4. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах (2 часа)

*Теория.* Характер. Акцентуация характера. Упражнение «Черты характера» (на примере героев литературных произведений). Упражнение «Черты характера педагога-профессионала».

*Практика.* Упражнение «Анкета ученика» (Р.В. Овчарова).

3.5. Способности как качественное проявление психических возможностей педагога в деятельности (2 часа)

*Теория.* Задатки и способности. Виды способностей.

*Практика.* Упражнение «Мои способности».

3.6. Решаем педагогические задачи (2 часа)

*Практика.* Оценка и самооценка полученных знаний. Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи и их поиск их решения».

3.7. Индивидуальный стиль деятельности педагога (2 часа)

*Теория.* Индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС). Эмоционально-методичный стиль (ЭМС). Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС). Рассуждающе-методичный стиль (РМС).

*Практика.* Упражнение «Идеальный индивидуальный стиль педагогической деятельности (на примере героев литературных источников). Эссе-размышление «Характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности успешного педагога».

3.8. Эмоции и чувства (2 часа)

*Теория.* Эмоции. Чувства. Стресс. Настроение. Упражнение «Характеристика чувств» (на примере героев литературных источников). Упражнение «Я переживаю сильный стресс, когда ...»

*Практика.* Упражнение «Выразительные движения человека» (анализ эмоций и эмоциональных состояний).

3.9. Подведение итогов. Оценка и самооценка полученных знаний (2 часа)

*Практика.* Тестирование. Выполнение упражнения «Любовь к педагогической профессии – это ...».

#### **4. Самосознание и самопознание педагога (16 часов)**

4.1. Сознание и самосознание личности (2 часа)

*Теория.* Сознание человека как высший уровень развития психики. Психологические характеристики сознания человека.

*Практика.* Упражнение «Список личностных достоинств». Упражнение «Анализ качеств успешного педагога» (на примере героев литературных источников)

4.2. Общая характеристика самопознания (2 часа)

*Теория.* Понятие самопознания. Значение самопознания в жизни человека. Различные грани смысла самопознания. Что в человеке является объектом его самопознания.

#### 4.3. Практики самопознания личности (2 часа)

*Практика.* Приемы самопознания. Я-концепция: реальное Я; идеальное Я; зеркальное Я. Упражнение «Какие способы познания и самопознания я применяю в жизни». Тест «Самооценка личности».

#### 4.4. Самовоспитание как средство саморазвития (2 часа)

*Теория.* Самовоспитание важнейшее средство саморазвития личности. Целенаправленность и осознанность процесса самовоспитания. Особенности постановки целей самовоспитания по объекту самоутверждения и самосовершенствования.

*Практика.* Разработка собственной программы самовоспитания.

#### 4.5. Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности (2 часа)

*Теория.* Саморегуляция личности. Воля. Рекомендации по тренировке силы воли.

*Практика.* Упражнение «Мои волевые качества». Упражнение «Эффективные способы самовоспитания».

#### 4.6. Самообразование - фактор саморазвития педагога (2 часа)

*Теория.* Важность самообразования для успешной педагогической деятельности.

*Практика.* Разработка плана самообразования.

#### 4.7. Самооценка педагога (2 часа)

*Теория.* Характеристика и особенности процесса самооценки. Проблемы высокой и низкой самооценки.

*Практика.* Выполнение теста «Самооценка профессиональных качеств будущего педагога». Обсуждение результатов.

#### 4.8. Практикум по самопознанию и саморазвитию (2 часа)

*Практика.* Подведение итогов. Тестирование. Выявление связи Я – идеального и Я – реального посредством представления учащимися образа идеального учителя.

### **Планируемые результаты первого года обучения**

- учащиеся знают характеристики, особенности и требования к профессии педагога, предъявляемыми со стороны общества и социальную значимость труда педагога;
- учащиеся имеют представление об истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования, познакомиться со структурными компонентами имиджа педагога;
- учащиеся демонстрируют умения продуктивной коммуникации, самопрезентации, создания своего имиджа;
- учащиеся знают педагогику и психологию временного детского коллектива, логику развития смены, организацию досуга, возрастного воспитания и развития детей в лагере;

- учащиеся готовы принимать участие в организации воспитательной работы в школе или в период работы летнего лагеря;
- у учащихся сформировано представление о психологических явлениях и процессах, уметь владеть инструментами самопознания, рефлексии;
- учащиеся получили возможность совершенствовать имеющийся и приобрести новый опыт познавательной деятельности, профессионального самоопределения.

### **Планируемые результаты второго года обучения**

- учащиеся имеют представление об индивидуальных стратегиях профессионального и личностного саморазвития;
- у учащихся сформировано представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности;
- учащиеся демонстрируют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- учащиеся знают психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- учащиеся умеют применять полученные знания при решении педагогических задач.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарно-учебный график**

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	136	34	68	2 занятия по 2 часа
2	68	34	34	1 занятие по 2 часа

#### **Условия реализации программы.**

##### **Материально-технические условия**

Реализация программы предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуются использовать помещения с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

**Формы аттестации.** Олимпиада по педагогике и психологии для учащихся.

**Оценочные средства.** Лист оценки эксперта.

**Методические материалы.**



- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов, комплекты диагностических методик;
- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

#### **Список литературы:**

1. Воспитательная деятельность педагога [Текст]/ под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Введение в педагогическую деятельность: личность от молодости к старости: учебное пособие [Текст] / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова – М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.–метод. пособие курсу «Психология человека» [Текст] / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
4. Ильин Е.П. Введение в педагогическую деятельность индивидуальных различий [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб, 2004.
5. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону, 2002.
6. Лидере А.Г. Психологический тренинг подростками [Текст] / А.Г. Лидере. – М.: Академия, 2001.
7. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, М.Н. – М. 2002.
8. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А.В. Мудрик. – М., 2001.

9. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе [Текст] / А.С. Прутченков. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в школе [Текст] / Н.С. Пряжников. – М., 2002.
11. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) в школе [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005.
12. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] / под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
13. Реан А.А. Введение в педагогическую деятельность и психодиагностика личности. Теория, методы исследования [Текст] / А.А. Реан. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
14. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала [Текст] / Е.И. Рогов. – М., 2003.
15. Слостенин В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2008.
16. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» [Текст] // Школьный психолог. – 2007. – №2.

### **Олимпиада по педагогике и психологии для учащихся**

Цель – формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Задачи:

- выявление отношения современного учащегося к значимости педагогической профессии;
- развитие позитивного отношения к профессии «учитель»;
- формирование имиджа учителя современной школы;
- развитие критического мышления: умений думать, анализировать, размышлять, выдвигать собственную точку зрения и аргументировать ее;
- стимулирование творческой и познавательной активности учащихся;
- выявление психолого-педагогической компетентности учащихся.

Олимпиада по педагогике и психологии состоит из пятиразделов:

Раздел 1. Тестовая часть – время на выполнение 10 минут.

Раздел 2. Педагогическая хитрость – время на выполнение 25 минут.

Раздел 3. Залог успеха – время на выполнение 25 минут.

Раздел 4. Методическая разработка – время на выполнение 40 минут.

Раздел 5. На новый лад – время на выполнение 20 минут.

Время выполнения олимпиады – 120 минут.

#### **Раздел 1. Тестовая часть**

Выберите правильный вариант ответа.

**Задание 1. Основателем отечественной научной педагогики является:**

- 1) Я.А. Коменский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) В.А. Сухомлинский
- 4) К.Д. Ушинский

**Задание 2. Воспитательный метод, основанный на естественной потребности детей к соперничеству:**

- 1) объяснение
- 2) соревнование
- 3) требование
- 4) включение

**Задание 3. Мотив – это:**

- 1) совокупность действий
- 2) то, что побуждает человека к деятельности
- 3) основная единица анализа деятельности

**Задание 4. Коммуникативной стороной общения называют:**

- 1) обмен информацией
- 2) восприятие друг друга
- 3) взаимодействие

**Задание 5. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:**

- 1) либеральный
- 2) авторитарный
- 3) демократический

## Раздел 2. Педагогическая хитрость

**Просмотрите сюжет «Ералаша» «Военная хитрость» (<https://youtu.be/FruMczTjIhU>). Проведите сравнительный анализ двух продемонстрированных подходов к ведению урока, выявите их отличия и возможные сходства в формате таблицы.**

Отличия I подхода	Сходства	Отличия II подхода

**Ответьте на вопросы:**

- А. Какой из продемонстрированных подходов, на ваш взгляд, наиболее эффективен? Почему?
- Б. Какие достоинства и недостатки вы можете выделить в обоих подходах? Перечислите их.

## Раздел 3. Залог успеха

**Прочитайте текст:**

В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относиться к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

- Откуда тебе известно?
- Все так говорят.
- И ты веришь в это?
- Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: ктохочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только многоработать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

- Екатерина Алексеевна, вы не представляете, что у нас было вчера дома. Прибегает Юрий из школы и с порога кричит: «Четверка! Четверка!» Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: «Какая четверка?» – «Учительница мне поставила четверку по русскому языку!

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

#### **Ответьте на вопросы:**

А. Что является залогом успеха Юры?

Б. Дайте оценку педагогическим действиям учителя.

В. Подтверждает ли приведенный факт утверждение В.А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»?

Г. Назовите основной механизм изменения отношения Юры к обучению.

### **Раздел 4. Методическая разработка**

**Разработайте сценарий** внеурочной деятельности или инструкцию для проведения классного часа. Необходимо указать тему, название, целевую группу (возраст, класс), цели, задачи, актуальность, планируемые результаты.

### **Раздел 5. На новый лад**

**Перефразируйте** цитаты великих педагогов на современный лад.

Цитата должна отражать современные реалии и современные требования к системе образования.

А. «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» (Д. Дьюи).

Б. «Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию» (Я.А. Коменский).

В. «Послушайте – и вы забудете, посмотрите – и вы запомните, сделайте – и вы поймете» (Конфуций).

## Оценочный лист эксперта

### Раздел 1. Тестовая часть.

5 вопросов по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Максимум: 5 баллов

### Раздел 2. Педагогическая хитрость

Критерии	0	1	2	3	4
Указаны верные отличия I подхода					
Указаны верные сходства подходов					
Указаны верные отличия II подхода					
Аргументирована точка зрения об эффективности конкретного подхода					
Выделены верные достоинства и недостатки подходов					

Максимум 20 баллов.

### Раздел 3. Залог успеха

Критерии	0	1	2	3	4	5
Указан верный залог успеха Юры (в соответствии с возрастом и ситуацией)						
Дана полная и верная оценка действиям учителя						
Аргументирован ответ об утверждении В.А. Сухомлинского						
Названы верные основные механизмы изменения отношения Юры к обучению (соответствуют возрасту и ситуации)						

Максимум 20 баллов.

### Раздел 4. Методическая разработка

Критерии	0	1	2	3	4	5
Тема разработки соответствует целевой группе						
Название разработки соответствует теме						
Цели соответствуют теме						
Цели соответствуют целевой группе						
Планируемые результаты соответствуют постав-						
Поставленные задачи соответствуют целям работы						
Поставленные задачи соответствуют целевой группе						
Актуальность работы						

Максимум 20 баллов.

### Раздел 5. На новый лад

№	Критерии	0	1	2	3	4	5
А	Цитата отражает современные реалии и современные требования к системе образования						
Б	Цитата отражает современные реалии и современные требования к системе образования						
В	Цитата отражает современные реалии и современные требования к системе образования						

Максимум 15 баллов.

**Максимальное количество баллов за Олимпиаду: 100**