

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 55»
Е.М. Кокоулина
Приказ № 145-О
от «29» августа 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 55»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 2 ГОДА**

Новокузнецкий городской округ, 2024

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 55» (далее – Учреждение). Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения старшекласников, на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие (в том числе профессиональное самоопределение) и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП СОО предназначена для удовлетворения образовательных потребностей, осознания учащимися собственной индивидуальности, появления жизненных планов, готовности к самоопределению.

ООП СОО разработана на основе документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего (полного) образования (Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413), от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
3. 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Устав МБОУ «СОШ №55».

ООП СОО адресована:

-учащимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Учреждения по достижению каждым учащимся планируемых образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение планируемых результатов освоения ООП СОО педагогов, администрации гимназии, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- для информирования о возможностях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

-Педагогам:

- для углубления понимания смыслов образовательной деятельности и в качестве ориентира на практике.

-Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;

- для регулирования отношений участников образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательной деятельности, качества условий её осуществления и результатов.

Содержание ООП СОО формируется с учётом:

-государственного заказа/муниципального задания:

- создание условий для получения учащимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

-социального заказа:

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам 11-го класса эффективно взаимодействовать с обществом в соответствии с требованиями времени.

ООП СОО создана с учетом особенностей и традиций Учреждения, в которой существенное внимание уделяется формированию у учащихся и педагогов устойчивой мотивации к развитию и саморазвитию.

Миссия МБОУ «СОШ № 55»

МБОУ «СОШ № 55» (далее – Учреждение) с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива Учреждения.

Миссия Учреждения - «Через качественное образование к всесторонне развитой и успешной личности»

Осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение качественного образования на уровне среднего общего образования, Учреждение обеспечивает профильное обучение по программам технологического, гуманитарного, социально-экономического направлений и способствует воспитанию гражданина, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Администрация и педагогический коллектив школы ориентируется на следующие принципы:

- создание условий для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;

- развитие информационной культуры учащихся и педагогов и эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;

- внедрение инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Улучшая качество образования, планируем:

1. Обеспечить высокий уровень обученности выпускников в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в профессиональной сфере, устойчивость в изменяющемся мире.
2. Вести учет требований, запросов, ожиданий, относящихся к качеству образования участников образовательных отношений.
3. Создать атмосферу доверия к Учреждению со стороны родителей, учащихся, социальных партнеров в отношении качества образования.

Для реализации Миссии гимназии мы ориентируемся на следующие приоритетные позиции:

1. В области повышения качества образовательной среды гимназия стремится к созданию и поддержанию комфортного образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности учащегося и безопасность жизнедеятельности.
2. В области развития образовательной инфраструктуры школа ставит целью достижения уровня ее развития, соответствующего современным требованиям.
3. В области развития личности учащегося школа стремится к созданию и развитию творческой среды для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, а также – к самореализации и профессиональному самоопределению каждого выпускника.

Администрация Учреждения берет на себя обязательства и несет ответственность за выполнение Миссии.

ООП СОО сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с особенностями программ по учебным предметам; с особенностями образовательных потребностей и запросов учащихся, родителей и социума. ООП СОО – система целей и принципов, технологий и методов реализации педагогических задач обучения, воспитания и развития учащихся, наиболее полно учитывающая возможности Учреждения, педагогического коллектива, запросы социума. Главную задачу в формировании ООП СОО мы видим не только в том, чтобы создать документ – нормативную базу для функционирования Учреждения. Главное – использование ООП СОО как средства развития педагогической системы Учреждения, создания условий реализации целей и задач образования.

ООП СОО разработана на основе преемственности с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 55». В связи с этим, ООП СОО опирается на базовые достижения выпускников ООО, а именно:

- наличие у учащегося культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих старшеклассникам решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность учащихся к инициативному поиску и построению индивидуальной образовательной траектории;
- сформированность адекватной самооценки личностных и образовательных достижений.

ООП СОО разработана в соответствии с **возрастными возможностями старшеклассников**, которые включают в себя психолого-педагогические особенности детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для уровня ООО и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне СОО занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся приоритетными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебных предметов и внеурочных занятий, способности к проектно-исследовательской деятельности и построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией,

ключевыми понятиями, методами и приемами научного познания;

- с формированием российской гражданской идентичности учащихся; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности.

Переход учащегося на уровень СОО совпадает с первым периодом юности, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование устойчивой «Я-концепции». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных физиологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство, в котором реализуются цели и задачи среднего общего образования.

Цель реализации ООП СОО:

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне СОО в объеме ООП, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность (ВУД);
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию Комплексной программы ВУД;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, профессионального образования;
- развитие самоуправления через участие в Активе класса, Совете старшеклассников, РДШ;
- формирование рефлексивной и оценочной культуры старшеклассников;
- создание условий для развития и самореализации учащихся; для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды гимназии;
- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных,

психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

ООП СОО формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования гимназии рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержание образования; формы, методы, средства реализации содержания; материальная база гимназии с учетом принципа преемственности на всех уровнях общего образования. Системно-деятельностный подход наиболее полно раскрывает основные закономерности формирования новых позитивных психологических способностей человека, способствует созданию условий для самостоятельной работы учеников, позволяет успешно проектировать образовательный процесс в целом. Это формирование видов и форм деятельности ребенка, освоение которых поможет ему быть успешным на протяжении всей жизни.

ООП СОО ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

ООП СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

ООП формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении СОО, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика ООП

ООП СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне СОО и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема ООП СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, и внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности на уровне СОО обеспечивает изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровне (профильное обучение). Базовый уровень способствует формированию общей

функциональной грамотности и культуры учащихся по всем учебным предметам, социализации учащихся. Профильный уровень обеспечивает преемственность общеобразовательных базовых программ и программ профильного образования, в котором существенно увеличивается доля

самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Определение профилей обучения в гимназии осуществляется на основе познавательных интересов учащихся, запросов и пожеланий родителей, потребности учета рынка труда города, области, возможностей педагогического коллектива, состояния материально-технической базы.

Внутришкольная модель профильного обучения позволяет школе самостоятельно выбирать количество, предметную или межпредметную направленность, уровень сложности предметных областей, степень теоретической и практической направленности профилей.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В деятельности по организации ВУД учитываются «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (Письмо от 18.08.2017 г. № 09-1672 МО РФ, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи).

Содержание программ ВУД обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование системы личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС СОО. ВУД создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности старшеклассника, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Система внеурочной воспитательной работы в гимназии представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации ВУД учащихся:

- гуманизации;
- научной организации;
- добровольности и заинтересованности учащихся;
- системности во взаимодействии урочной и внеурочной деятельности;
- целостности;
- непрерывности и преемственности процесса образования;
- личностно-деятельностного подхода;
- детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
- культуросообразности, предполагающий воспитание личности подростка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур;
- взаимодействия, предполагающий оказание педагогической помощи и поддержки учащимся разного уровня социализации;
- вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих программы.

Организация ВУД является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности.

Система ВУД включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; систему воспитательных мероприятий.

Организация ВУД предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и традиционных коллективных дел.

Вариативность содержания ВУД определяется профилями обучения в школе.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО

ООП СОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника

(«портрет выпускника):

- любящий свой край и свою Родину; уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа; осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, таких как:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных

семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в условиях гимназии, ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,

рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

В соответствии с ФГОС СОО планируются результаты четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить учащимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей,

способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Результаты освоения ООП СОО:

- **обязательный:**
 - достижение выпускниками минимума содержания СОО;
 - сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения; достижения выпускниками общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке;
- **предполагаемый:**
 - достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах;
 - достижение уровня допрофессиональной компетентности по иностранному языку; сформированность у учащихся универсальных методов решения практических и теоретических задач, способствующих адаптации в обществе;
 - сформированность у учащихся базовых ценностей цивилизованного, культурного человека, усвоение базовых понятий, законов, принципов;
 - достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;
 - сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность;
 - овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры;
 - сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям; достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
 - достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания;
 - достижение учащимися уровня информационно-коммуникационной компетенции, которая характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе свободного владения иностранным языком, использование его как средства получения дополнительной информации, в том числе профессионально значимой.

Русский язык.

В результате изучения учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык» Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие,

- народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные*

тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Литература.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой

наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки

произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболы и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

– *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

– *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

– *об историко-культурном подходе в литературоведении;*

– *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

– *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

– *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

– *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

– *демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;*

– *в устной и письменной форме анализировать:*

- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и

др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а

также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая

сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or;*

neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение,

диалогическая речь

– *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

– *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

– *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

– *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

– *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

– *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

– *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– определять замысел автора.

Письмо

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки Фонетическая

сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места

и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития,

используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливая связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*

- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

- *определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;*
- *знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;*
- *знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;*
- *характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;*
- *характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;*
- *составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;*
- *выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;*
- *выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;*
- *практически использовать приемы самомассажа и релаксации;*
- *практически использовать приемы защиты и самообороны;*
- *составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;*
- *определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;*
- *проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;*
- *владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для*

проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности и защиты Родины

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и

при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

Индивидуальный проект

Выпускник научится:

- ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать, аргументировать результаты исследования на основе собранных данных, презентовать результаты;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в проектировании.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- использовать навыки проектной деятельности, самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и является инструментом реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО и направлена на обеспечение его качества.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- обеспечение качественной обратной связи от участников образовательных отношений.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися ООП СОО. Планируемые результаты детализируются в рабочих программах по учебным предметам.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов деятельности педагогических работников;
- оценка результатов деятельности Учреждения.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках **внутренней оценки**, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации учащихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию⁴, независимую оценку качества подготовки учащихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические и лабораторные работы, самооценка, наблюдения, тесты и др.);

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирует на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии,

процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП СОО;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП СОО;
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников при оценке деятельности Учреждения, педагогической деятельности учителей.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности системы оценки в Учреждении

Системе оценки, принятой в гимназии, присущи следующие особенности:

- система оценивания носит формирующий характер: оценка не ради отметки, а оценка как диагностическая процедура, направленная на коррекцию учебной деятельности учащегося. При этом она реализует комплексный подход к оцениванию результатов образования, поскольку осуществляются оценки предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.
- В системе оценки реализован уровневый подход к содержанию и инструментарию для оценивания достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Первый уровень представляет собой оценку индивидуальных образовательных достижений учащихся, при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся. Это позволяет выстраивать индивидуальные траектории образовательной деятельности с учётом зоны ближайшего развития учащегося, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Оценка индивидуальных образовательных достижений предполагает проведение стартового, текущего и итогового оценивания, составляющих основу внутришкольного оценивания учащегося.

Стартовое оценивание необходимо для оценки актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся. Текущее оценивание носит формирующий характер, т.е. необходимо для внесения корректирующих и предупреждающих действий в ход образовательного процесса. Итоговое оценивание в конце учебного года определяет промежуточные образовательные результаты по тому или иному учебному предмету.

Второй уровень представляет собой оценку качества деятельности Учреждения, которая базируется не только на индивидуальных достижениях учащихся, а включает в себя еще и оценку условий, в рамках которых организуется образовательная деятельность. Оценка условий предусматривает оценивание образовательных программ, кадрового состава, материально-

технических условий, информационно-коммуникационного ресурса, финансового и управленческого обеспечения.

Для системы оценки характерно использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки. Контрольно-оценочная деятельность включает в себя: контрольно-оценочную деятельность самого учащегося (итог: контрольно-оценочная самостоятельность), контрольно-оценочную деятельность учителя (итог: переход учителя от «помощника» к «эксперту»), совместную контрольно-оценочную деятельность учителя и учащегося (итог: совместная оценка полученных результатов) и контрольно-оценочную деятельность администрации школы (итог: объективная внешняя относительно учителя и ребенка оценка). При этом каждый субъект такой деятельности самостоятелен и несет ответственность за ее результаты.

Оценка успешности учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений может быть портфолио, характеризующее динамику индивидуальных образовательных достижений. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса учащегося, документально продемонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей. Портфолио учащегося - это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций.

Результатами внеучебных достижений за период среднего общего образования могут быть:

- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях;
- авторские публикации;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики, профессиональных проб;
- участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград.

Кроме того, в образовательной деятельности Учреждения присутствует рейтинговая шкала портфолио.

Оценке подлежат не только учебные, но и внеучебные достижения учащихся.

Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Для системы оценки характерно использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценочные процедуры

Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся. Она включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, фиксируется в электронном журнале, портфолио, на бумажных и электронных носителях.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности Учреждения. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору дальнейшего профессионального образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутреннем мониторинге идет оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении «Правил для учащихся», принятых в Учреждении; участии в общественной жизни, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде усредненных или анонимных данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе урочной и внеурочной деятельности, которые могут представляться в виде характеристики учащегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением Педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга необходимо проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне СОО.

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту (текст, мультимедийный продукт).

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) паспорт проекта (объёмом не более 3 страниц) с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита проекта осуществляется публично на гимназической научно-практической конференции или на научно-практических конференциях и конкурсах более высокого уровня.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя стартовое, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетенций. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетенций и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного и итогового оценивания* является уровень освоения учащимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетенций. Цель такого оценивания - выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости учащихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

При организации контрольно-оценочных действий решаются следующие педагогические задачи:

1. Создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы;
- задания для самоконтроля учащихся в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ;

2. Обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- способах работы учащихся с различными источниками информации;
- оценки индивидуального прогресса в обучении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя по отношению к классу, к конкретному учащемуся носит в основном экспертный характер и направлена на коррекцию и совершенствование действий учащихся.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Основные образовательные ориентиры связаны с :

- сведением к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности;
- организацией развернутой практики квазиисследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;
- организацией практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Учреждения в начале учебного года и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и отдельных учащихся.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Система оценки предусматривает **критерии оценивания знаний учащихся по учебным предметам**

Оценивание результатов обучения учащихся по русскому языку, родному языку:

Критерии оценивания сочинений, изложений, диктантов.

Сочинение основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровень речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений проверяются:

- умение раскрыть тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность - соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание изложено последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание изложено последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допущено не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускается: 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 4 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста. В работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить отметку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях, аббревиатур;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;
- в случаях трудного различия «не» и «ни»;
- в собственных именах не русского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой. Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в тексте более 3поправок (исправления неверного написания) отметка снижается на 1 балл.

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал:
 - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы;
 - формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
 - при ответе не повторяет дословно текст учебника;

-излагает материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию педагогического работника

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации;
- соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала;
- имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий дал недостаточно четкие;
- испытывает затруднения в применении знаний;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Оценивание учащихся по литературе, родной литературе

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе, родной литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- привлекать текст для аргументации своих выводов;
- раскрывать связь произведения с эпохой;
- свободно владеть монологической речью.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- объясняет взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- используется текст произведения для обоснования выводов;
- учащийся хорошо владеет монологической литературной речью, однако допускает 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- свидетельствует о знании и понимании текста изучаемого произведения, умении объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но демонстрирует недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценивание учащихся по иностранным языкам

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной информации.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов, не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

| Отметка | Характеристика ответа | |
|---------|---|--|
| | Монологическая форма | Диалогическая форма |
| «5» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 2. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. 3. Не более 2 ошибок. 4. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 5. Объем высказывания не менее 12-15 предложений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор. 2. Лексические единицы грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 3. Не более 2 ошибок. 4. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 5. Объем высказывания не менее 8 реплик с каждой стороны. |
| «4» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 3. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более 4-5). 4. Речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок. 5. Объем высказываний не менее 12-15 предложений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. 2. Учащийся в целом демонстрирует умение речевого общения с партнером: способом начать, поддержать и закончить разговор. 3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 4. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию (не более 4-5). 5. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 6. Объем высказывания не менее 8 реплик с каждой стороны. |
| «3» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. <p>Но:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Однако учащийся не стремится поддержать беседу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Используемые лексические единицы и |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>2. Высказывания не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>3. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (не более 6-8).</p> <p>4. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>5. Объем высказывания – менее 10 фраз.</p> | <p>грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Фонетические, лексические, грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <p>4. Встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>5. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>6. Объем высказывания – менее 8 реплик с каждой стороны</p> |
| «2» | <p>1. Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>3. Большое количество фонетических ошибок.</p> | <p>1. Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>2. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>3. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>4. Большое количество фонетических ошибок.</p> |

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится, если учащийся: понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой учащийся читает на родном языке.

Отметка «4» ставится, если учащийся: понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. У учащегося недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, чаще обращается к словарю, темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится, если учащийся: неточно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» ставится, если учащийся: не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

отметка «5» ставится, если учащийся: может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится, если учащийся: при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» ставится, если учащийся: находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» ставится, если учащийся: практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Отметка «5» ставится, если учащийся: полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Использует при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» ставится, если учащийся: полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если учащийся: понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится, если учащийся: текст не понял, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Письмо.

Отметка «5» ставится, если: коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся демонстрирует знание большого запаса лексики и использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдает правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допускает небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдает деление текста на предложения. Имеющиеся 1-2 орфографические ошибки не мешают пониманию текста.

Отметка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Учащийся использует достаточный объем лексики, допускает отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка

Отметка «3» ставится, если: коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Отметка «2» ставится, если: коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Учащийся не использует правильно свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

Оценивание учащихся по математике

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать;
- устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменных работ (самостоятельных, контрольных)

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если:

Учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступил к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Оценивание учащихся по истории, обществознанию, экономике, праву, литературе, родной литературе

Критерии оценивания устных и письменных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий;
- при ответе не повторяет дословно текст учебника;
- излагает материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации;
- соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну -

две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Оценивание учащихся по географии, биологии, химии, физике, ОБЖ

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал и дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагогического работника;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;

- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы педагогического работника, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания практических умений

Критерии оценивания умения работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» ставится, если учащийся демонстрирует:

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение, формулировку выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» ставится, если учащийся демонстрирует:

- правильный и полный отбор источников знаний;
- допускает неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» ставится, если учащийся демонстрирует:

- правильное использование основных источников знаний;
- допускает неточности в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» ставится, если учащийся демонстрирует:

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускает существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания умения проводить наблюдения.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение.
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;
- не владеет умением проводить наблюдения.

Критерии оценивания экспериментальных умений

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей;
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы);
- эксперимент осуществил по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования к отметке«5», но:

- опыт проведен в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета;
- эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта;

- работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволил получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
- в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт провел в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;
- в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
- допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправлена по требованию педагогического работника.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволил сделать правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производил неправильно;
- в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не смог исправить даже по требованию педагогического работника.

Оценивание учащихся по информатике

Критерии оценивания практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- провел работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдал правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполнил анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- выполнил требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволил получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволил сделать правильных выводов;
- работа провел неправильно.

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если:

- ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- учащийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если:

- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.

Критерии оценивания тестовых работ по учебным предметам

«5» - работа выполнена от 85% до 100%;

«4» - работа выполнена от 70% до 84%;

«3» - работа выполнена от 51% до 69%

«2» - работа выполнена менее, чем 50%.

Оценивание результатов обучения учащихся по физической культуре

Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов).

Отметка «5» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;
- в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре;
- выполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности должно соответствовать «высокому» уровню.

Отметка «4» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением;
- недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре;
- выполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности должно соответствовать «среднему» уровню.

Отметка «3» ставится, если:

- упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;
- в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями;
- выполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности должно соответствовать «низкому» уровню.

Отметка «2» ставится, если:

- упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;
- в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями;
- невыполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности:

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Учащиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ). Специальную медицинскую группу разделяют на две подгруппы:

- подгруппу «А» (учащиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу);
- подгруппу «Б» (учащиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями).

Отметка по физической культуре учащимся в специальной медицинской группе «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания.

Учащиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в Учреждении по результатам устного опроса или защиты рефератов, по демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующим выставлением отметки по предмету «Физическая культура». Критерии оценивания:

Общая квалификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. К негрубым ошибкам следует отнести:
- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой

- охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
 - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
 - ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
 - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
 - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
 - выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики, физики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (ИП). ИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую деятельность. ИП - это завершенная форма творчески организованной самостоятельной, исследовательской практико-ориентированной работы учащегося. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, который необходим для конкретного использования.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно- конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать

ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

- Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 балла (2 балла – критерий отражен в полном объеме; 1 балл – критерий отражен частично; 0 баллов – критерий не отражен) При таком подходе максимальная оценка составляет 10 баллов.
- Перевод полученных баллов в отметку.
- Оценка ИП на 9 – 10 баллов соответствует отметке «5» (отлично) Оценка ИП на 7 – 8 баллов соответствует отметке «4» (хорошо)
- Оценка ИП на 5 – 6 балла соответствует отметке «3» (удовлетворительно) Оценка ИП на 0 – 4 балла соответствует отметке «2» (неудовлетворительно)
- Отметка за выполнение ИП выставляется в протокол «Индивидуальный проект».
- Учащемуся выдается свидетельство о защите ИП.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

Программа развития УУД, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне СОО, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия участников образовательных отношений по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности для максимально широкого и разнообразного применения УУД в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности по совершенствованию владения УУД;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. Отличительными особенностями учащихся на уровне СОО являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на уровне основного общего образования, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности

На уровне СОО особое внимание уделяется:

- готовности старшеклассников к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активной учебно-познавательной деятельности;
- становлению личностных характеристик выпускника;
- профориентационной деятельности.

УУД на уровне СОО отличаются рефлексивностью (осознанностью). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учащимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

На уровне СОО большое значение приобретает профориентационная деятельность. В процессе профессиональных проб сформированные УУД позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу «доращивания» компетенций. Важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением).

Другим принципиальным отличием Учащегося на уровне СОО является широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации в различных жизненных контекстах.

Учащимся на уровне СОО целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или

Типовые задачи по формированию УУД

УУД на уровне СОО направлены на:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися программ внеурочной деятельности (ВУД) и форм их освоения;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок Учреждения, в результаты, необходимые для пополнения портфолио;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие межпредметный и метапредметный характер;
- обеспечение образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение образовательных событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Традиционным в Учреждении является участие старшеклассников в следующих мероприятиях:

предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Регулятивные УУД характеризуются умением выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных УУД. Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения образовательных задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Для поддержания комфортного психологического микроклимата в классах и в Учреждении из числа учащихся 10 – 11 классов создан отряд волонтеров ШСП (Школьной Службы Примирения). Волонтеры обучены основам конфликтологии и методам медиации. ШСП доказала свою значимость и необходимость в деле создания в Учреждении безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки. ШСП является эффективным инструментом снижения конфликтности, профилактики агрессивных проявлений среди учащихся, предотвращения неблагоприятных «сценариев» поведения учащихся.

Открытое образовательное пространство на уровне СОО является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня СОО является вариативность. Старшеклассник оказывается в ситуации выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Формирование у учащихся умений:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне СОО формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для установления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД организуются образовательные события, выводящие учащихся на установление межпредметных связей, целостной картины мира. В Учреждении традиционно проводятся:

- предметные декады (предметные и метапредметные погружения);
- предметные интеллектуальные конкурсы (викторины);
- интеллектуальные марафоны;
- школьные Дни науки;
- библиотечные уроки, читательские конференции;
- круглые столы, дебаты и семинары по актуальным проблемам современности;
- образовательные экскурсии (реальные и виртуальные);
- экскурсии музеев;
- учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:
 - ✓ выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - ✓ выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - ✓ выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, страны, мира в целом;
 - ✓ защиту учебно-исследовательских работ.

Формирование коммуникативных УУД

На уровне СОО учащийся может самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- научное общество учащихся, которое носит полидисциплинарный характер;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем: выбор дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, определение жизненных стратегий;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем Учреждения через участие в органах ученического самоуправления (Совет старшеклассников);
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - ✓ участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций (ШСП, экологические акции, «Поздравь ветерана»);
 - ✓ участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций («Рука помощи другу» «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Мы в ответе за тех, кого приручили»);
 - ✓ уроки толерантности;

- ✓ создание и реализация социальных проектов, выходящих за рамки образовательной организации (проект «Корабль друзей»)
- получение предметных знаний вне Учреждения:
 - ✓ в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - ✓ в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - ✓ самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - ✓ самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных УУД

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Участие в научно-исследовательской и проектной деятельности направлено на:

- ознакомление с методами и приемами научных исследований, постановки эксперимента;
- воспитание потребности к расширению знаний, к поиску, развитие самостоятельности мышления, познавательных интересов и творческих способностей;
- формирование научного мировоззрения;
- расширение научно-технического кругозора учащихся;
- стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам.

На уровне СОО исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуется самим старшеклассником или группой учащихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Учащиеся самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;

- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов.

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Условия, обеспечивающие развитие УУД у учащихся, в том числе система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Условия включают:

- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП СОО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД:

- сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

При организации работы по развитию УУД необходимо учитывать правила,

соблюдение и учет которых дает высокую результативность:

- В каждом ребенке есть задатки, которые могут развиваться в способности.
- Чем больше направлений деятельности, в которых учащийся принимает участие, тем больше у него возможностей найти себя.
- Успех – всегда преодоление.
- Очень хорошо, когда выбор интеллектуальной деятельности обоюдно мотивирован интересом к ней и учащегося, и педагога, и родителей.
- Участие в интеллектуальных конкурсах – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, направленный на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления, творческих способностей.
- При всей ответственности педагога за качество планируемой работы необходимо помнить, что любая работа (исследовательская, творческая, научная) требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от учащегося. Руководитель лишь расставляет вехи на пути образования, советует и ориентирует учащегося в методологиях, литературе, научной проблематике.
- Результаты участия в интеллектуальных конкурсах-соревнованиях должны быть значимыми для учащихся и соответствовать их потребностям.

Компетенции, формируемые в рамках проектно-исследовательской работы, определяют профессионально значимые характеристики любого специалиста. Зная, какие профессионально значимые характеристики необходимо сформировать у учащихся, можно организовать работу по их формированию.

Перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися УУД

УУД оцениваются в рамках специально организованных Учреждением событий и ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни выпускника:

защита индивидуального (группового) проекта,
реализация индивидуального (группового) проекта,
представление учебно-исследовательской работы.

«Плюсами» проектно-исследовательской деятельности являются вырабатываемые умения:

- планировать свою работу;
- предвидеть результаты;
- использовать различные источники информации;
- самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать и сопоставлять факты;
- аргументировать собственное мнение;
- самостоятельно принимать решение;
- устанавливать социальные контакты;
- адекватно оценивать себя и других.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися УУД

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений;
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации образовательного события:

- педагогам разработать самостоятельный инструмент оценки: оценочные листы, рефлексивные карты, экспертные заключения, отзывы;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки должны быть известны участникам заранее через Положение об образовательном событии;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки экспертами.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися УУД

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений;
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации образовательного события:

- педагогам разработать самостоятельный инструмент оценки: оценочные листы, рефлексивные карты, экспертные заключения, отзывы;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки должны быть известны участникам заранее через Положение об образовательном событии;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование

- итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки экспертами.
- По каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).
 - Отметка за выполнение проекта выставляется в протоколе «Проектная деятельность», а учащимся выдается Сертификат о защите индивидуального проекта.
 -

Программы отдельных учебных предметов

(краткая характеристика учебных предметов)

Программы учебных предметов на уровне СОО составлены в соответствии с ФГОС СОО и сохраняют преемственность с ООП основного общего образования. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Авторы (составители) рабочих программ – учителя-предметники по своему усмотрению структурируют учебный материал, определяют последовательность его изучения, расширяют объем содержания. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и различных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися, в том числе - учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Программы учебных предметов представлены в Приложении к ООП СОО «Рабочие программы по учебным предметам»

Перечень рабочих программ, реализуемых на уровне СОО

Русский язык.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности учащегося, участвует в создании единого культурно- образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Изучение русского языка направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. На уровне СОО при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по

предметам «Русский язык», «Родной язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение учащимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Задачами реализации программ являются:

-овладение функциональной грамотностью, формирование у учащихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

-овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

-овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

-овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

-овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Литература.

Планируемые предметные результаты, определенные программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Цель учебных предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности учащихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Цель изучения предметов в 10–11-х классах - завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню учащихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебных предмета «Литература»:

-овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

-овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

-формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

-формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

-овладение умением определять стратегию своего чтения;

-овладение умением делать читательский выбор;

-формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

-овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

-знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

Иностранный язык (английский).

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранных языков на базовом уровне обеспечивает достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

-развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение учащимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

История (или Россия в мире)

Целью исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации программы учебного предмета «История» являются:

-формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из различных источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В рабочей программе содержится перечень практических работ.

Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит учащихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне, а комплексно. Данный подход способствует формированию у учащихся целостной научной картины мира.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» являются:

- формирование у учащихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Математика

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных

ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Цели освоения программы – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Задачи освоения программы:

- освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе;
- работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов;
- решать практико-ориентированные задачи;
- развивать коммуникативные умения (формулировать, аргументировать и критиковать);
- формировать основы логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий;
- развивать пространственные представления и графические методы решения практических задач.

Информатика

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

«Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем

Информатика на уровне среднего общего образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «*Цифровая грамотность*» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «*Теоретические основы информатики*» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «*Алгоритмы и программирование*» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «*Информационные технологии*» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Физика

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у учащихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления учащихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно- исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для

обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни. Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

Программа содержит перечень лабораторных работ.

Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук. В программе содержится перечень практических и лабораторных работ.

Биология

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у учащихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение предмета «Биология» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ.

Физическая культура

Целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Основы безопасности и защиты Родины

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у учащихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

«Основы безопасности и защиты Родины» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у учащихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование.

Программа воспитания и социализации учащихся при получении СОО

Программа воспитания и социализации учащихся разработана на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение учащимися личностных результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни гимназии, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона; особенности социального взаимодействия гимназии с культурно-образовательной средой города; профориентационные предпочтения выпускников.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Социализации учащихся включает воспитание социальной ответственности и компетентности через:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодёжи в современном мире;
- принятие и выполнение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно адаптироваться в современном обществе;
- приобретение опыта позитивного межличностного взаимодействия в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих старшему подростковому возрасту;
- осознание социальных ролей в семье, классном коллективе, коллективе гимназии, в обществе;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Цель: обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся для реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи:

1. Обеспечить освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, с правовым государством и гражданским обществом.
2. Обеспечить активное вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания через соотнесение представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями общества;
3. Организовать помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальной образовательной траектории и образа будущей профессиональной деятельности;
4. Способствовать обогащению и совершенствованию человеческой сущности учащихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.
5. Создать условия, обеспечивающие профессиональную ориентацию гимназистов на уровне СОО.
6. Обеспечить условия для ведения здорового образа жизни, способствующие социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

7. Способствовать формированию экологической культуры личности как регулятора отношений человека (общества) и природы через ценностные ориентиры поведения и деятельности в социоприродной среде.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления Программы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- социализация учащихся;
- профессиональная ориентация учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры учащихся.

На уровне СОО учащиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основные понятия, которые закладываются в этом возрасте: рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне СОО реализуются в сферах:

- отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения учащихся к семье (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование научного и эстетического мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне СОО – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).
- Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования

определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»;
- «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями»;
- «недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования»;
- «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включает в себя:*
- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 - глубокое понимание символики государства: Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Кемеровской области;
 - практико ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России;
 - превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в проектах и акциях;
 - утверждение отношения к русскому языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание русского языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;
 - развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами;
 - углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; расширение представлений о народах ближнего зарубежья;
 - расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
 - развитие личной и коллективной социальной активности;
 - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание направлено на формирование следующих компетенций:

- знаний о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой: Гербом, Гимном, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом области;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- умение отвечать за свои поступки.

Показателями сформированности компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, толерантность, гуманистическая направленность;
- мобильность, самостоятельность, ответственность в принятии решений, способность к сознательному выбору;

- коммуникабельность, социальная и гражданская активность, умение сотрудничать;
 - креативность, созидательность, конструктивность.
2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
- развитие способности к рефлексии (критики) деятельности - как своей, так и других людей; умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
 - развитие способности различать позитивные и негативные явления в социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений; способность критически оценить качество информации и развлечений;
 - развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства;
 - утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям; установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
 - посильное участие в природоохранной и экологической деятельности.
3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
- знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
 - формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда;
 - приобретение опыта профессиональных проб, в том числе - через разработку и реализацию учебных и внеучебных проектов;
 - уважение к любому созидательному труду, любой профессии, трудовым достижениям;;
 - поощрение и поддержка самообразования и саморазвития учащихся через профориентационные мероприятия.
4. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- осознание отношений человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества;
 - добровольное участие в природоохранной деятельности;
 - усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
 - развитие художественно-эстетического восприятия явлений живой и неживой природы.
5. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
- развитие представлений о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи;
 - продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
 - освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных, в том числе - религиозно-художественных традиций;
 - развитие эстетического вкуса учащихся через организацию экскурсий, посещение музеев, театров, филармонии и др.
 - поддержка и поощрение участия старшеклассников в творческой деятельности.
- Образ выпускника - главный целевой ориентир в воспитательной работе
Выпускник – это:
- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;

- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
 - личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
 - личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
 - личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
 - личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций; способствуют формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.

**- Принципы и особенности организации работы по воспитанию и социализации
- учащихся**

- *Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
- *Аксиологический принцип* позволяет включить в образовательное пространство разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.
- *Принцип диалогического общения* со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права подростка свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.
- *Принцип идентификации.* Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно- нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- *Принцип полисубъектности* воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков
- возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных

субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Виды деятельности и формы занятий:

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие осуществляется в следующих формах:

- самоуправление;
- проектная деятельность;
- волонтерская деятельность;
- деловые и ролевые игры;
- имитационные модели;
- читательские конференции;
- дискуссии, беседы;
- тематические классные часы;
- учебные фильмы;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам;
- встречи и беседы с представителями общественных организаций;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- встречи с экспертами (представителями разных профессий);
- профориентационное тестирование и консультирование;
- экскурсии на предприятия и в учреждения города, региона;
- Дни открытых дверей в ВУЗы и ССУЗы;
- путешествия по историческим и памятным местам;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;
- участие в общественно полезном труде;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);
- мероприятия месячника «Гражданин и патриот России», посвященного Дню защитника Отечества;
- благотворительные акции «Мы нужны друг другу» (для домов престарелых ко дню пожилого человека, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню),

«Добрый день для добрых дел» (для детей детских домов города Новокузнецка) ,

- «Весенняя неделя Добра», «Красная гвоздика» и др.;
- шефство над ветеранами войны, малолетними узниками фашистских концлагерей, ветеранами педагогического труда (встречи, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков).

Использование различных форм воспитательной работы обеспечивает привлекательность науки для подрастающего поколения, создает условия для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях в различных профессиональных сферах, повышает заинтересованность выпускников в познаниях об устройстве мира и общества.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Организация социально значимой деятельности учащихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала старшеклассников;
- в деятельности в органах ученического самоуправления, в Управляющем совете гимназии;
- в РДШ;
- в подготовке и проведении социальных опросов по темам, значимым для участников образовательных отношений;
- в социальных акциях (школьных и внешкольных);
- в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Органы ученического самоуправления в Учреждении работают по направлениям:

- представительское направление – участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления;
- разрешение конфликтов – посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов ШСП;
- информационное направление – информирование учащихся о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета;
- шефское направление – организация шефства старших над младшими;
- внешние связи – организация взаимодействия с внешкольными структурами, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учащихся в целом;
- организаторское направление – поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив подростков;
- правозащитное направление – защита прав учащихся в Учреждении.

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании образовательной среды и реализации социальных проектов и программ.

Взаимодействие и сотрудничество субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Для создания среды нравственно-этического становления личности Учреждение сотрудничает с культурными центрами города, учреждениями дополнительного образования.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Социальные партнеры школы на договорной основе

Образовательные учреждения:

- Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИУ)
- Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета
- (НФИ КемГУ)

Учреждения культуры:

- Драматический театр имени С. Орджоникидзе
- Театр кукол «Сказ»
- Театр «Синтезис»

Учреждения дополнительного образования:

- Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской
- Городская станция юных натуралистов
- МОУ ДОД Детско-юношеский центр «Орион»
- Военно-патриотический центр «Патриот»
- Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»

Предприятия и учреждения:

- Новокузнецкий планетарий
- Городская библиотека им. Н.В. Гоголя (и филиал, Транспортная, 107)
- отделение Новокузнецкого городского округа ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

Социализация и профессиональная ориентация

Профориентационная деятельность – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных знаний. Это деятельность, главной целью которой является образовательный результат. При всей ответственности педагога за качество планируемой работы необходимо помнить, что профориентационная работа требует максимальной самостоятельности от старшеклассника. Педагог лишь расставляет вехи на профориентационном пути, советует и ориентирует учащегося в многообразии мира профессий.

Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся на уровне среднего общего образования.

Задачи:

- расширить представления учащихся о мире профессий и их особенностях;
- сформировать у учащихся объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- научить учащихся способам проектирования и реализации индивидуальных способностей;
- научить способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда,
- обеспечить возможность участия в профессиональных пробах;
- воспитывать у учащихся чувство ответственности за свой профессиональный выбор;

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально- профессионального самоопределения человека, опирающийся на следующие принципы:
принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести

- как можно больше пользы обществу;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества;
- принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, профильная практика, профпробы и многое другое;
- принцип развития. Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.
- На самоопределение выпускников, на продолжение их образования в престижных вузах страны влияет разработанная система сотрудничества с высшими учебными заведениями. В работе с вузами у гимназии сложилась определенная система и формы взаимодействия. Это совместное проведение предметных олимпиад, участие гимназистов в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, защите проектов; участие в квестах, ознакомительная профориентационная практика.
- Методами профессиональной ориентации учащихся являются:
- **Метод профконсультирования** – организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.
- **Метод исследования** учащимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).
- **Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда** (реактивное познание) предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить представления о профессиях.
- **Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение учащимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе профориентационной практики, экскурсий, деловых игр в ходе которых имитируется исполнение учащимся обязанностей работника.

Формы работы по профориентации:

- ✓ классные часы «Профессии наших родителей», «Профессиональные династии», «Путешествие в мир профессий», «Час выбора», «Карьера карьеры рознь, или мой путь к успеху»
- ✓ ток-шоу «Портрет профессионала»,
- ✓ встречи с людьми разных профессий,
- ✓ «Ярмарка профессий»,
- ✓ диспут «Современный профессионал. Кто он?»,
- ✓ дискуссия «Профессии, которые будут всегда»,
- ✓ круглый стол «Образование и профессия в современном мире»,
- ✓ форум «Мой выбор»,
- ✓ встречи с представителями высших учебных заведений,

- ✓ ролевые игры «Что престижно сегодня? А завтра?»,
- ✓ профессиональные пробы,
- ✓ профессиографические экскурсии,
- ✓ Конкурсы проектов «Моя профессия – мой вуз», «Сто путей – сто дорог»,
- ✓ Интеллектуальные каникулы в вузе.

При организации профориентационной работы необходимо помнить о некоторых правилах, соблюдение и учет которых дает высокую результативность:

- Чем больше направлений деятельности, в которых ученик принимает участие, тем больше у него возможностей найти себя.
- Успех – всегда преодоление. Преодоление связано с мотивацией. Мотивация – с интересом. Интерес – с потребностью. Потребность – с волей.
- В каждом ребенке есть задатки, которые могут развиваться в способности. Увидеть их и развить – дело педагога.
- Педагог – организатор. Он способен создать обстановку и условия для совместного с учащимися поиска истины.

Критерии результативности профориентационной работы:

- охват участников мероприятиями по профориентации (учащихся, педагогов, родителей);
- положительная динамика по следующим показателям:
 - ✓ информированность учащихся о мире профессий, рынках труда и образовательных услуг;
 - ✓ число учащихся, повысивших уровень информированности по вопросам профильного и профессионального самоопределения;
 - ✓ уровень сформированности готовности учащихся к осуществлению профессионального выбора, трудоустройству;

Учителя не ставят задачу помочь учащемуся с выбором профессии. Задача учителя – в выявлении интересов и склонностей, способностей учащихся, в формировании умения объективно оценивать свои резервы к продолжению образования по определенному профилю или сфере профессиональной деятельности и нести ответственность за свой выбор. Все это направлено на успешность социализации и адаптации человека.

Формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Цель: развитие у учащихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию учащихся.

Задачи:

- развитие у учащихся здоровьесберегающего мышления на основе знаний о человеческом организме и факторах, влияющих на здоровье;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических эпидемиологических правил поведения;
- создание в Учреждении условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательных отношений физически самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН всеми участниками образовательных отношений;

Осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися

1. Просветительско-воспитательная деятельность

Данная деятельность предусматривает приобретение общих представлений учащимися через предметное и метапредметное обучение о:

- факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических требованиях по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаниях и умениях применения мер безопасности в экстремальных ситуациях;
- здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления.

Формирование личностных установок на здоровый образ жизни осуществляется через воспитание ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде; волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов; несовершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей); активного поведения в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

2. Организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- формирование положительной мотивации у учащихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий; комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья участников образовательных отношений;
- применение немедикаментозных средств оздоровления в Учреждении;
- реализация мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья; повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в гимназии санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- программы профилактики для повышения стрессоустойчивости;
- рациональную организацию питания;
- физическое развитие старшеклассников через активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым учащимся;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого учащегося.

Оздоровительная и профилактическая деятельность включает:

- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник (физминуток, минуток релаксации, гимнастики для глаз и др.);
- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка);

- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений;
- витаминoproфилактика;
- создание условий для полноценного и рационального питания учащихся.

Результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- повышение эффективности психологической и медицинской помощи учащимся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности по данному направлению в поведении учащихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношения учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- недопустимость употребления старшеклассниками табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- осознанное отношение учащихся к правилам дорожного движения для предупреждения дорожно-транспортного травматизма;
- повышения внимания участников образовательных отношений к вопросам здоровья, здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);
- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения;
- организуют экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, научно-практических конференций, уроков, внеурочной деятельности);
- участвуют в спортивных соревнованиях и мероприятиях разного уровня (от гимнастических и выше), экологических и туристических мероприятиях;
- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологического отряда, экологических патрулей; создании и реализации природоохранных проектов;
- составляют оптимальный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
- умеют планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к государственной итоговой аттестации;

- знают и умеют эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знают основы профилактики переутомления и перенапряжения;
- учатся оказывать первую доврачебную помощь себе и пострадавшим.

Мониторинг осуществляется медицинским работником, психологом, классным руководителем, учителями физической культуры, заместителями директора по БЖ, УВР, ВР.

Направления мониторинговой деятельности:

- диагностика состояния здоровья; ведение медицинских карт и диагностических карт психолого-педагогической диагностики;
- оказание специалистами школы (или привлеченными специалистами других организаций) помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, в различных жизненных ситуациях;
- отслеживание динамики развития учащихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение образовательной деятельности);
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- диагностика профессиональной деятельности сотрудников школы, направленной на создание комфортных и оптимальных психолого-педагогических условий для успешного обучения старшеклассников.

На основании мониторинга планируются и проводятся коррекционные мероприятия для каждого учащегося, разрабатываются и реализуются комплексы адресных мер.

Мероприятия формируют у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данной программы учащиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Формирование экологической культуры личности

Цель: формирование экологической культуры личности как регулятора отношений человека (общества) и природы через ценностные ориентиры поведения и деятельности в социоприродной среде.

Задачи:

- развивать идеи ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- научить распознавать кризис в отношениях человека и природы как одной из глобальных проблем человечества; видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен;
- развивать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- развивать художественно-эстетическое восприятие явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не нанося ей ущерба, а поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий:

- уроки и внеурочные занятия,

- классные часы,
- тематические вечера,
- олимпиады, конкурсы, выставки,
- декады, акции,
- исследовательские работы, проекты,
- научно-практические конференции, лектории,
- ролевые и деловые игры, дискуссии, круглые столы,
- экскурсии, экологические тропы, летние практики на пришкольном участке.

Планируемые результаты:

- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни.
- глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;
- готовность учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории,
- присвоение эколого-культурных ценностей;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния здоровья человека и экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- приобретение опыта самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности участников образовательных отношений, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации учащихся

1. Уровни развития креативности учащихся

Показатели:

- владение различными приемами творческой деятельности;
- умение моделировать и проектировать КТД, социально-значимую деятельность;
- умение организовать собственную и общественную деятельность.

2. Уровни воспитанности учащихся

Показатели:

- **Оптимальный:** общение и поступки старшеклассников соответствуют всем нравственно-этическим принципам;
- **Высокий:** общение и поступки старшеклассников соответствуют большинству нравственно-этических принципов;
- **Удовлетворительный:** общение и поступки старшеклассников соответствуют части нравственно-этических принципов;
- **Критический:** общение и поступки старшеклассников не соответствуют большинству нравственно-этических принципов.

3. Состояние здоровья учащихся.

Показатели:

- отказ учащихся от вредных привычек;
- оптимальная двигательная активность учащихся;
- адекватный уровень самооценки.

4. Уровни развития коммуникативных способностей обучающихся

Показатели:

- **высокий** - ученик способен активно высказать свою точку зрения, этически грамотно вести беседу, давая аргументированную оценку различных взглядов, позиций;
- **удовлетворительный** - ученик владеет монологической речью, грамотно участвует в диалоге, соблюдает культуру общения;
- **критический** – ученик некоммуникабелен, не владеет монологической речью и диалогом.

Уровень обеспечения в Учреждении сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья учащихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся;
- уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательного процесса и образовательной среды по организации физкультурно-спортивной, профилактической и оздоровительной работы; -уровень безопасности для учащихся образовательной среды , реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у учащегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Степень реальности достижений образовательной организации в воспитании и социализации старшеклассников выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к России

как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие конкурсы, поисковая работа, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьном музее «История моей семьи в истории страны»);
- подготовка и проведение концертов, театральных постановок, фестивалей;
- просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд;
- просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания;
- участие в патриотических акциях;
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы Учреждения); развитие у учащихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у учащихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего

хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение фильмов, театральных спектаклей;
- ролевые игры для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений с окружающими людьми.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная, учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования;
- читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, спортсменами, учеными);
- спортивные-массовые мероприятия (спортивные праздники, «Дни здоровья», турниры, соревнования);

потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, и «Основы безопасности и защиты Родины», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношения человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся Соответствующая деятельность Учреждения представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни Учреждения;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевого взаимодействия с другими учреждениями;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей участников образовательных отношений;
- с созданием специальных условий для различных категорий учащихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему мероприятий, культурных и социальных практик);
 - основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
 - учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона.

В формировании уклада жизни Учреждения определяющую роль играет общность участников образовательных отношений. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными компонентами уклада школьной жизни выступают:

- участие всех членов гимназического сообщества в создании норм и правил общей жизни как системы договоров между теми, кто в гимназии учится и работает;
- открытость принимаемых решений, создание возможности каждому из участников образовательной деятельности влиять на характер решений, касающихся всего

Учреждения, лично и через систему существующих в Учреждении объединений и организаций;

- наличие выборных органов управления с включением в них как педагогов, так и учащихся и их родителей;
- наличие коллективных творческих дел и проектов, которые создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности учащегося и учителя;
- предоставление учащимся широких возможностей реального выбора пути образования, видов и способов образовательной деятельности, с возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории;
- постоянная самооценка и рефлексия педагогической деятельности и учебного труда.

Для полноценной реализации интересов участников образовательных отношений используются традиционные виды и формы деятельности:

- ✓ индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам;
- ✓ школьный День науки, включающий интеллектуальные игры, конкурс ораторского мастерства, научно-практическую конференцию;
- ✓ спортивные соревнования;
- ✓ День здоровья «Осенний марафон»;
- ✓ праздники, посвященные памятным датам;
- ✓ профориентационная работа;
- ✓ психологические тренинги;
- ✓ ежегодные благотворительные акции: «Мы всегда будем рядом»; «Добрый день для добрых дел»;
- ✓ классные часы: «Уроки мужества», «Единый урок истории», «День конституции РФ»;
- ✓ месячник «Патриот и гражданин России»;
- ✓ акция «Красная гвоздика» и митинг «Мы помним, мы гордимся», посвященные Великой Победе;
- ✓ цикл радиопередач «Дни воинской славы»;
- ✓ библиотечные уроки патриотической направленности;
- ✓ конкурсы чтецов, сочинений;
- ✓ классные часы «Профессии моих родителей», «Обычаи и традиции моей семьи»;
- ✓ выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов;
- ✓ совместные праздничные мероприятия: «День матери», «День учителя», «День защитника Отечества», «8 марта» и т.д.;
- ✓ выставки рисунков, фотографий и плакатов, приуроченные к традиционным мероприятиям;
- ✓ «День ученического самоуправления»;
- ✓ «Новогодняя дискотека»;

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Организация социально значимой деятельности учащихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала учащихся;
- в ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании образовательной среды Учреждения и социальной среды микрорайона путем разработки и реализации социальных проектов.

Разработка социальных проектов включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение учащимися своей позиции в Учреждении;
- определение социально значимой деятельности в микрорайоне;
- разработку плана-графика реализации проекта;
- проведение консультаций с общественными экспертами о существующих социальных проблемах в микрорайоне;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование учащимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам учащихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий учащихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности учащихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете Учреждения;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию);
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных декад, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях: субботниках, дежурстве, работе на пришкольном учебно-опытном участке и др.;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.



Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ и возможностей Учреждения.

ПКР на уровне СОО преемственно связана с ПКР на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи ПКР

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности учащихся с ОВЗ (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ООП СОО, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения ООП СОО и прохождения государственной итоговой

аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- выявление профессиональных склонностей, интересов учащихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками; проведение информационно-просветительских мероприятий. Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

- экскурсии в музеи;

- экологические акции;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию учащихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, деловые игры, профессиональные пробы, профессиональные практики, фестивали профессий, конкурсы профориентационной направленности;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества учащихся, создаются условия для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность учащихся в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению учащимися с

особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации:

- В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).
- **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов**
- Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками и классным руководителем целесообразно включить специалистов (по согласованию): педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).
- ПКР может быть разработана рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ в Учреждении, сопоставляются результаты обучения этих учащихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся.
- На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.
- На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.
- Психолого-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).
- Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами (по согласованию): педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.
- Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.
- Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в Учреждении осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в Учреждении осуществляет социальный педагог, деятельность которого направлена на защиту прав учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с классным руководителем, учителями-предметниками, необходимости – с медицинским работником а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической деятельности в Учреждении. Одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики;

развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Педагог-психолог может проводить консультативную работу с учителями, администрацией Учреждения и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии учащегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП СОО в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики и обследования конкретными специалистами Учреждения, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения детей с ОВЗ и учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. При отсутствии необходимых условий Учреждение работает на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия раскрывается в рабочих коррекционных программах. Учитель- предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы учащиеся с ОВЗ осваивают ООП СОО.

Выпускники демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у учащихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит учащимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности учащихся с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП СОО на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Государственная итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися ООП СОО. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — ЕГЭ или ГВЭ. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Учащиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, получают справку об обучении или о периоде обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

Учебный план

Особенности учебного плана на уровне СОО (10-11 классы)

Учебный план-документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 55» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах и составлен на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего общего образования», в редакции от 29.06.2017 года).

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013.года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 г. №998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год».

Учебный план является одним из механизмов реализации основной образовательной программы СОО МБОУ «СОШ №55».

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Государственная итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися ООП СОО. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — ЕГЭ или ГВЭ. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Учащиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, получают справку об обучении или о периоде обучения. На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся) и Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённого Приказом №363 от 30.08.2023 год.

Предметные области учебного плана определяют состав учебных предметов для учреждения, имеющего государственную аккредитацию, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Учебный план определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе учащихся, состав и структуру предметных областей и учебных предметов по профилям.

Реализуется индивидуальный проект .

- Выполнение ИП – обязательно для каждого учащегося 10-11 классов.
- Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя ИП.
- Результат ИП должен иметь практическую направленность.
- Учебный план МБОУ «СОШ №55» представлен учебными предметами из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

«Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (углубленный уровень). На углубленном уровне изучения литературы решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Изучение русского языка на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет им глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы.

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Алгебра, геометрия» (углубленный уровень); «Вероятность и статистика».

«Информатика» (базовый уровень). Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый уровень). Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Обучение английскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе и создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях.

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый уровень);

«Химия» (базовый уровень). Приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде.

«Биология» (базовый уровень). Курс биологии на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции.

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень);

«География» (базовый уровень). Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

«Обществознание» (базовый уровень)

Предметная область «Физическая культура»

«Физическая культура» (базовый уровень). Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»

«Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Предметная область | Учебный предмет/курс | 10аб | 11а |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------|
| | | Русский язык и литература | Русский язык |
| | Литература | 5 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 4 | 4 |
| | Геометрия | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 2 | 2 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия | 1 | 1 |
| | Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 33 | 32 |
| Наименование учебного курса | | | |
| | Педагогический практикум | 0 | 1 |
| | Русский язык | 1 | 1 |
| Итого | | 1 | 2 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 | 34 |
| | Количество учебных недель | 34 | 34 |
| | Всего часов в год | 1156 | 1156 |

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе составляет – 34 часа. от 0 до 4 предметов в данном профиле могут быть выбраны для углубленного изучения предметов:

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе составляет – 34 часа. от 0 до 4 предметов в данном профиле могут быть выбраны для углубленного изучения предметов:

Календарный учебный график

| Продолжительность учебного года | |
|---------------------------------|-----------|
| 10 классы | 35 недель |
| 11 классы | 34 недели |

II. Продолжительность учебных четвертей

| Учебные полугодия | Классы | Срок начала и окончания четверти |
|-------------------|---------|---|
| I полугодие | 10 - 11 | По рекомендации Комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка |
| II полугодие | 10 | |
| | 11 | По рекомендации Комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка - с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 11 классах |

III. Продолжительность каникул

| Каникулы | Классы | Срок начала и окончания каникул | Количество дней |
|-------------------------|--------|--|-----------------|
| I четверть (осенние) | 10, 11 | По рекомендации Комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка | 8 |
| II четверть (зимние) | 10, 11 | | 1 |
| III четверть (весенние) | 10, 11 | | 6 |
| IV четверть (летние) | 10 | | 7 |
| IV четверть (летние) | 11 | С учетом расписания ГИА до 31 августа | 9 |
| | | | 2 |

IV. Проведение промежуточной аттестации

В 10 - 11 классах промежуточная аттестация проводится в период: последняя неделя апреля - май.

Форма проведения:

- Комплексный анализ текста по русскому языку (10 класс).
- Диагностическая работа по русскому языку, математике (11 класс).
- Контрольная работа по математике (10 класс).
- Диагностическое тестирование по биологии, химии, истории, обществознанию, информатике, физике, иностранному языку, географии, литературе (для учащихся 11 классов, сдающих на ЕГЭ предметы по выбору).
- Контрольные работы, самостоятельные работы, тестовые задания, сочинения проводятся по

физике, химии, литературе, информатике, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку, географии, основам безопасности и защиты Родины (для учащихся 10-11 классов).

Сдача контрольных нормативов по физической культуре (для учащихся 10-11 классов).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету образовательной программы по итогам учебного года для отслеживания сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий. Сроки проведения промежуточной аттестации по учебным предметам определены в календарном учебном графике. Форма проведения промежуточной аттестации - контрольные работы по русскому языку, математике (10 классы). Диагностические работы в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (для учащихся 11 классов), биологии, химии, истории, обществознанию, информатике, физике, иностранному языку, географии, литературе (для учащихся 11 классов, сдающих на ЕГЭ предметы по выбору). Контрольные работы, самостоятельные работы, тестовые задания, сочинения проводятся по физике, химии, литературе, информатике, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку, географии, основам безопасности и защиты Родины; физической культуре – сдаче контрольных нормативов (для учащихся 10-11 классов). Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, осуществляется по результатам защиты рефератов или демонстрации комплексов лечебной физкультуры, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях. Отметка по предметам за промежуточную аттестацию входит в средний балл отметки за второе полугодие.

V. *Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах.*

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

VI. *Режим занятий*

Продолжительность учебной недели:

10, 11 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе. Школа работает в одну смену.

Начало уроков в 8.30, продолжительность уроков - 45 минут.

| № урока | Время урока | Перемена |
|---------|-------------|----------|
| 1 | 8.30-9.15 | 10 |
| 2 | 9.25-10.10 | 25 |
| 3 | 10.35-11.20 | 15 |
| 4 | 11.35-12.20 | 15 |
| 5 | 12.35-13.20 | 10 |
| 6 | 13.30-14.15 | 10 |
| 7 | 14.25-15.10 | 10 |
| 8 | 15.20-16.05 | |

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение старшеклассниками личностных и метапредметных результатов среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне СОО осуществляется по выбору учащихся План ВУД СОО включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), разновозрастных объединений по интересам, клубов; общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации программ ВУД по выбору учащихся (предметные кружки, секции, НОУ);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через ВУД реализуется ООП (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении СОО). В соответствии с планом ВУД создаются условия для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ВУД, как и урочная деятельность, направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП, но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов.

Организация внеурочной деятельности

Режим ВУД (согласно СанПиН) предполагает продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее часа. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности.

Организация ВУД осуществляется учителями Учреждения с использованием социокультурной среды города; возможностей учреждений дополнительного образования.

План ВУД реализуется в соответствии с запросом учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. При выборе направлений, содержания и видов ВУД учитываются интересы и потребности самих учащихся, пожелание родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база . Родители (законные представители) и учащиеся аргументируют свои предложения и выбор тем, что это создаёт среду для интеллектуального и физического развития, творчества учащихся, формирует у них потребности к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности предоставляет возможности для самопрезентации, создаёт условия для успешной социальной адаптации.

Комплектование групп учащихся для реализации плана ВУД предусматривают следующие условия:

- наполняемость групп не более 15 человек (кроме групп ОФП);
- возможность выбора программы ВУД в течение учебного года.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне СОО составляет не более 700 часов, при этом количество часов ВУД на учащегося не должно превышать 10 часов в неделю.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через ВУД, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися Учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через ВУД, на периоды каникул.

Пояснительная записка

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся ООП СОО предусматривает внеурочную деятельность.

Содержание занятий ВУД обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему личностных качеств. Содержание ВУД формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Программы ВУД предусматривают такие формы проведения занятий, как заседание клуба; работа

секций, творческих мастерских; проектная деятельность, научное общество, кружок.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

| Направление ВУД | Вид ВУД | Формы ВУД | Планируемые результаты | Преимущественные формы достижения результата |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная деятельность, социальное творчество. | Реализация программ ВУД. Спортивные праздники, соревнования, турниры, флэшмобы. Ежедневная утренняя зарядка. | Приобретение и использование учащимися новых знаний о ЗОЖ. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Приобретение опыта | Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Гимназические спортивные соревнования, турниры. Социальное проектирование |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| | | | социального взаимодействия. Сдача нормативов ВФСК ГТО. | |
| Духовно-нравственное | Туристско-краеведческая деятельность, художественное и социальное творчество. Проектно-исследовательская деятельность. | Реализация программ ВУД. Туристический клуб «Траверс». Мероприятия, посвященные памятным и праздничным датам. | Развитие ценностного отношения к родной культуре. Рефлексия собственной деятельности и отношения к действительности. Развитие личной и коллективной социальной активности | Экскурсии, походы по родному краю. Реализация творческих и социальных проектов. Работа в секциях НОУ |
| Общекультурное | Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Реализация программ ВУД. Участие в праздниках, традиционных мероприятиях. Выполнение Устава школы, Правил для учащихся. Дежурство по школе | Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Нетерпимое отношение к проявлениям асоциального поведения. | Посещение театров, музеев. Участие в выставках творческих работ, праздниках, концертах. |
| Общеинтеллектуальное | Познавательная, проектно-исследовательская деятельность, проблемно-ценностное общение | Реализация программ ВУД. Интеллектуальные конкурсы и игры, предметные олимпиады, научно-практические конференции | Развитие познавательной сферы учащихся, развитие коммуникативных навыков, ИКТ-компетенции | Создание проектов, написание исследовательских работ, участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах |
| Социальное | Проектно-исследовательская, общественно-полезная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение. | Реализация программ ВУД. Социальная проба (инициативное участие в социальных акциях). КТД (коллективно-творческое дело). | Развитие представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия в общественном управлении. | Участие в органах ученического самоуправления в классе, гимназии. Участие в социально значимых акциях, общественно-полезных |

| | | | | |
|--|---|--------------------|---|---|
| | Социальное проектирование, социально значимая деятельность, волонтерская деятельность | Социальный проект. | Превращение интереса к общественным явлениям в личностно значимую гражданскую потребность. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия. | мероприятиях. Реализация социально значимых и культурных проектов |
|--|---|--------------------|---|---|

Занятия ВУД в 10 - 11 классах являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Планируемые результаты ВУД:

- приобретение выпускником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивного отношения учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций;
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни.

Занятия ВУД на уровне СОО способствуют включению учащихся в процесс вариативного, оригинального конструирования и реализации собственной жизнедеятельности; позволяют учесть возрастные, индивидуальные особенности; обеспечить социализацию, профессиональную ориентацию.

В плане ВУД определено пять направлений развития личности: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления ВУД тесно связаны между собой. Количество программ по направлениям определено в зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, имеющихся условий, кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

Спортивно-оздоровительное направление представлено 3 программами. Программы «ОФП (общефизическая подготовка)», «Баскетбол», «Волейбол» направлены на развитие общефизических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Реализация программ обеспечивает развитие координации движений учащихся, способствует развитию коммуникативных навыков работы в команде и соревновательной деятельности; поможет успешно сдать нормативы ВФСК ГТО.

Общекультурное направление представлено 2 программами. Программа «Культура иноязычного общения» направлена на развитие коммуникативной компетенции и совершенствование речевой культуры на иностранных языках. Программа «Культура языка. Культура речи» способствует самореализации и развитию творческих способностей учащихся через участие в юнкорской деятельности; обеспечивает возможность профориентационной подготовки учащихся.

Общеинтеллектуальное направление представлено 3 программами. Программа «» позволит реализовать образовательные потребности учащихся, интересующихся современными представлениями о влиянии наследственности на судьбу человека. Программа «Избранные вопросы математики» предполагает знакомство учащихся с нестандартными (как по

формулировке, так и по решению) задачами, развитию интереса к математике и информатике. Программа включает учащихся в познавательную деятельность по изучению прикладных вопросов математики, даёт возможность углубить знания по отдельным темам, приобрести навыки исследовательской деятельности, получить более прочные, дополнительные знания по предмету для будущей профессии.. Программа «Избранные вопросы физики» позволяет раскрыть достижения современной физики в познании окружающего нас мира на различных уровнях его структурной организации: от элементарных частиц до высокоорганизованной живой материи и направлены на решение интересных физических задач. Программа «Избранные вопросы химии» направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся и возможность подготовки к олимпиадам и конкурсам по химии.

Духовно-нравственное направление представлено 2 программами. Программа «Лестница успеха» направлена на изучение традиций народов малой родины; включает экскурсии по родному краю. Программа «Я – гражданин России» способствует формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений; уважение к историческому и культурному прошлому, к традициям; повышение престижа государственной и военной службы.

Социальное направление представлено программами:

-Программа «Юный бизнесмен» через деловые игры и решение экономических задач знакомит учащихся с азами бизнеса, формирует деловую активность; учит ответственности и предприимчивости, применению экономических знаний; может служить в целях профориентационной деятельности.

-Программа «Основы журналистики» способствует самовыражению и развитию творческого потенциала учащихся, повышению их общественного и личного статуса.

-«Разговор о важном» направлен на развитие ценностного отношения к своей Родине.

- «Профориентация», «Функциональная грамотность», «Семьеведение» введены с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства.

Реализация Плана внеурочной деятельности – один из инструментов социально- гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления личности выпускников, способный обеспечить преемственность с программами внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, и направлен на воспитание у учащихся открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и окружающей средой. В результате реализации Плана мы ожидаем:

- формирование компетентностей выпускников, необходимых для продолжения образования и адаптации в обществе;
- воспитание творческой, свободной, полноценной личности выпускника, способного жить по законам гражданского общества, основываясь на принципах взаимоуважения, толерантности, готовности к межкультурному диалогу.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей ВУД, направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления (совет старшеклассников), участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям Учреждения, участие в

деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве Учреждения, пришкольной территории, города.

Воспитательные мероприятия включены в программы ВУД и нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству);

- отношения учащихся с окружающими людьми;

- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом Учреждения при участии Совета родителей. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе класса, параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа учащихся. Внеурочная деятельность, как и урочная, направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП, но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов. Специфика ВУД на уровне СОО тесно связана с применением современных дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

- создание презентаций Power Point - для демонстрации и иллюстрации материала занятий;

-использование Интернет-сети - для организации проектной и исследовательской деятельности, для сбора научной информации;

-использование электронных таблиц, построение диаграмм - для обработки собранного материала.

Использование ДОТ во внеурочной деятельности.

Задачи:

- создать условия для вовлечения педагогов в процесс продуцирования и применения различных форм достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности с опорой на ДОТ;
- создать условия для вовлечения учащихся в ВУД путем реализации их потребностей через использование преимуществ ДОТ;
- обновить технологии организации ВУД, усовершенствовав активные образовательные практики на дистанционной технологической основе.

ДОТ предоставляет возможность проведения дистанционных, он-лайн олимпиад и интеллектуальных конкурсов; участие в международных и всероссийских учебно-сетевых проектах. Предметные дистанционные конкурсы, игры являются одной из форм ВУД; они способствуют развитию интереса учащихся к предмету, расширяют мировоззрение учащихся. Использование ДОТ позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

ДОТ становится незаменимым для детей с ОВЗ, или длительно отсутствующих в школе (находящихся на лечении, на спортивных сборах или соревнованиях и др.); для учащихся 10–11 классов, готовящихся к поступлению в вузы, посещающих подготовительные курсы, расписание которых далеко не всегда согласовано со школьным.

Каждый учащийся может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время для освоения программы ВУД. ВУД - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и учителем, с целью развития творческих способностей, познавательной активности, общекультурных интересов старшеклассников. Очно-заочная форма занятий ВУД (с применением ДОТ) позволяет часть курса осваивать посредством электронной почты

и других электронных ресурсов.

Необходимость использования ДОТ во внеурочной деятельности старшеклассников обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- невозможность постоянного личного присутствия на занятиях ВУД;
- потребность в интерактивном взаимодействии учащихся и учителей;
- работа с одаренными детьми;
- расширение кругозора через увлекательные задания (викторины, кроссворды, задачи, интеллектуальные игры и игровые ситуации, виртуальные экскурсии в музеи и научные лаборатории, виртуальные профпробы);
- показ презентаций и видеофрагментов, демонстрация опытов;
- тестирование, проведение лабораторных и практических работ;
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах (в том числе – УСП);
- участие в он-лайн-олимпиадах, семинарах, конференциях;
- создание творческих работ;
- выполнение индивидуального проекта;
- профориентационное тестирование;
- формирование устойчивого познавательного интереса учащихся к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
- развитие способности свободного культурного общения учащихся с учителем и между собой с использованием современных дистанционных технологий.

В процессе проведения занятий ВУД в дистанционном режиме учителю необходимо использовать:

- электронную почту (с её помощью налаживается общение между учителем и учащимся: рассылка заданий и материалов; получение учителем уведомлений о выполнении задания, индивидуальные консультации и др.);
- ресурсы сети Интернет (можно использовать как богатый иллюстративный или справочный материал для освоения программ ВУД; выгрузка собственных разработок заданий или занятий).
- социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, Viber, WhatsApp).

Данные ресурсы могут быть использованы как средство общения учителя, как с одним учащимся, так и с группой.

- Сервисы Web 2.0 (средства создания интерактивного контента, персонального Интернет-ресурса педагога, хранения различного типа файлов и др.)

Данные сервисы позволяют учителю в максимально доступной, занимательной, красочной форме представить необходимый материал.

В педагогической практике можно использовать следующие сервисы:

- <https://readymag.com> (создание интерактивной инструкции);
- <https://roundme.com> (создание виртуальных панорам);
- <https://h5p.org> (создание интерактивного диалогового тренажера);
- <https://learningapps.org/> (создание интерактивного контента (игры, ребусы, ленты времени и т.д.))
- <http://ru.wix.com/> и <http://www.tilda.cc/ru/> (создание Web-сайта (страницы) учителя или учащегося);
- Яндекс Диск, YouTube – для хранения различных типов файлов и др.;
- Skype.

На занятиях ВУД можно использовать для различных целей (учителю - для презентации материала и оказания консультативной помощи, учащимся - для самостоятельной работы) следующие инструкции и ссылки:

| Инструкции | Ссылки |
|---|--|
| Как создать аккаунт в Google | https://goo.gl/ccywxN |
| Редактирование страниц сайтов Google | https://goo.gl/nLV4uO |
| Добавление медиафайлов на сайт | https://goo.gl/96kgLn |
| Как сделать копию документа Google | https://goo.gl/FK9tpU |
| Добавление ссылок на страницу | https://goo.gl/1liyrf |
| Инструкция по размещению ссылки на документы Google | https://goo.gl/0GHh9M |
| Редакторы Google документов | https://goo.gl/5TPna9 |
| Сервис для детей для безопасного просмотра видео с You Tube | http://safeshare.tv |
| Инструкция по работе с сервисом составления кроссворда learningapps.org | https://goo.gl/0c4jSq |
| Инструкция по работе с сервисом Lino | https://goo.gl/jKVjEY https://goo.gl/61FMHA |
| Инструкция по работе с сервисом easel.ly | https://goo.gl/qoECww |
| Инструкция по работе с сервисом Pixton | http://goo.gl/tezuKt |
| Инструкция по работе с сервисом Chogger | https://goo.gl/8E4Xqq |
| Инструкция по работе с сервисом Padlet | https://goo.gl/rqmQrh |
| Инструкция по работе с сервисом Mindomo | https://goo.gl/PGxQnk |
| Инструкция по работе с сервисом Casoo | https://goo.gl/VbM3s0 |
| Инструкция по работе с сервисом Mind42 | https://goo.gl/AXIPpf |
| Как разместить работу на интерактивной доске | https://goo.gl/Z9kSVD |
| Графика из Google | https://goo.gl/9O2q9z |
| Как создать свою страницу на сайте | https://goo.gl/ZS9pAZ |
| Как сделать скриншот | https://goo.gl/k5i6th |
| Как сделать ссылку на документ | https://goo.gl/2JKTAh |
| Как работать с Google формой | https://goo.gl/DasfK9 |
| Что такое инфографика | http://goo.gl/xkl4rV |
| История изменений в Google Docs | https://goo.gl/iTetZq |
| Как открыть docx-файл | https://goo.gl/TNR3gG |
| Как сохранить документ в Google Docs | https://goo.gl/uNIWB4 |
| Начало работы в Google Docs | https://goo.gl/xI7SsR |
| Настройка стилей в Google Документах | https://goo.gl/fzdFBj |
| Настройки доступа в Google Документах | https://goo.gl/VeJbcb |
| Номер страницы, колонтитулы, сноски, оглавление | https://goo.gl/pTmznO |
| Полезные сервисы в Google Документах | https://goo.gl/ThQghI |
| Работа с диаграммами | https://goo.gl/ScEtJx |
| Работа с изображениями | https://goo.gl/O8RxxD |

| | |
|----------------------------------|---|
| Работа с рисунками | https://goo.gl/0fw5BV |
| Работа с таблицами | https://goo.gl/NzWiek |
| Работа с текстом в Google Docs | https://goo.gl/IndA4X |
| Работа со списками | https://goo.gl/nlZ8bi |
| Совместная работа над документом | https://goo.gl/z0wbOE |

Обучение в режиме ДОТ предполагает, что ВУД осуществляется через Интернет посредством Web-камер в режиме on-line и off-line; при этом учитель «ведет за руку» каждого учащегося. Для организации занятий ВУД в дистанционной форме могут помочь сайты:

- «Социальная сеть работников образования»,
- «InfoUrok»,
- «Videouroki»,
- «Интеллектуально-творческий потенциал России»,
- «Интеллект-экспресс»,
- «АРТ-талант» и др.

На различных сайтах можно найти интересные олимпиады и конкурсы, которые включены в программы ВУД:

- Международная олимпиада проекта «Инфоурок»
- Олимпиады Международного проекта videouroki.net
- Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»
- Всероссийская олимпиада «Мыслитель» РИЦ «ОлимпиадУМ»
- Международная олимпиада проекта КОМПЭДУ
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс»
- Международная дистанционная олимпиада «Калейдоскоп знаний» от проекта «Олимпиадия»
- Всероссийская олимпиада «Интеллектуал»
- Международная олимпиада проекта Интолимп.орг.
- Всероссийская предметная олимпиада «Страна талантов»
- Международная дистанционная олимпиада «Копилка знаний» учебного центра «Профессионал»
- Всероссийская олимпиада от проекта «Мир Олимпиад»
- Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!»
- Всероссийский конкурс «Путь к успеху» (исследовательские работы и проекты)
- Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Мир моих исследований»
- Международный конкурс «Живая грамматика»
- Международный конкурс «Занимательная этимология»
- Международный конкурс по английскому языку от проекта «Эрудит онлайн»
- Международный конкурс «Интернет-безопасность»
- Международная викторина «Береги свою планету»
- Всероссийский открытый конкурс по английскому языку «Open World»
- Международный конкурс «Толерантный мир»
- Международный конкурс «Я-энциклопедия»
- Международный дистанционный конкурс от проекта «Эрудит. Онлайн»

- Международный конкурс «Финансовая грамотность»
- Международные дистанционные образовательные конкурсы «Олимпис»
- Российский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»
- Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»
- Открытые Всероссийские викторины «ЗНАНИО»
- Международный конкурс «Сила знаний»

Внеурочная деятельность с использованием ДОТ представляют собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося.

При планировании ВУД учитываются условия: наличие помещений для осуществления ВУД, активной деятельности, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Система условий реализации ООП СОО

Условия реализации ООП СОО в Учреждении должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимся, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов;
- самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации образовательной деятельности посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии ООП СОО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды микрорайона, города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП СОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных

технологий, современных механизмов финансирования.

Результатом реализации требований к условиям реализации ООП ООО является создание образовательной среды:

-обеспечивающей достижение целей ООО, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

-преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации ООО, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении ООО.

Система условий содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, а также учебно-методического и информационного обеспечения; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

В Учреждении созданы условия для реализации ФГОС ООО (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические).

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1971 году, отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям. Школа находится в центре города. Недалеко от гимназии находятся: музей искусств, подростковый клуб им. С. Назарова, городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской, спорткомплекс «Витязь», цирк, Бульвар героев и Пост № 1, высшие учебные заведения: НФИ КемГУ, СибГИУ.

Учебные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью; шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий; настенными досками, интерактивными досками, компьютерами, мультимедийными проекторами. В каждом кабинете имеются тематические стенды. Методическое оснащение кабинетов соответствует требованию времени. Имеются необходимые наглядные, демонстрационные пособия и материалы, таблицы по предметам, дидактические игры, коллекции, глобусы, оборудование для лабораторных и практических работ, комплекты цифровых образовательных ресурсов по предметам и для внеурочной деятельности.

В рекреациях созданы зоны отдыха с мягкими и жесткими диванами и декоративными растениями; с информационными стендами.

В Учреждении есть хорошо оснащенные спортивные залы, тир, библиотека, актовый зал, оснащенный современным звуковым, световым и проекционным оборудованием. На территории школы расположен пришкольный учебно-опытный участок, спортивный стадион, хоккейная коробка, спортивные площадки.

Ведется электронный журнал. Функционирует сайт школы.

Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в плане наличия и размещения помещений для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания, освещенности и воздушно-теплого режима

1.1.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. В Учреждении трудится 43 педагога.

Квалификация педагогических кадров:

высшая категория – 21 человек (82 %), первая

категория -10 человек (8 %).

без категории - 12 человек (10 %).

Уровень образования учителей:

высшее – 100% (43 человека),

Среди педагогических и руководящих работников Учреждения:

- Отличники народного просвещения - 1 человек
- Почетные работники общего образования РФ – 4 человека

Характеристика административно-управленческого персонала

| <i>Административно-управленческий персонал (физические лица)</i> | <i>Всего</i> |
|--|--------------|
| Административно-управленческий персонал | 7 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджер, юрист) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 4 |

Все педагогические и руководящие работники Учреждения прошли курсы повышения квалификации по темам, связанным с ФГОС:

- «Актуальные вопросы обучения предмету в условиях реализации ФГОС общего образования»;
- «ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении математики (русскому языку и литературе, иностранному языку, химии, биологии, физической культуре, ОБЖ, технологии);
- «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования»;
- «Современные образовательные технологии реализации ФГОС ОО»;
- «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

Повышение квалификации лежит в основе концепции непрерывного образования.

Цель повышения квалификации в разных формах: формирование качественно нового учителя в современных условиях.

Задачи:

- формирование профессионально-компетентной личности педагога, владеющей когнитивными, креативными, методологическими и рефлексивными качествами;
- понимание учителями причин успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования;
- обогащение педагогической деятельности собственными творческими разработками;
- реализация учителями своих возможностей, признание собственной компетентности, достижение высоких результатов деятельности.

При планировании повышения квалификации педагогов нами учитываются и анализируются:

- общая профессиональная подготовленность учителей;
- уровень требований учителей к учебной деятельности учащихся;
- стремление учителей к применению эффективных педагогических технологий;
- соответствие достижений учащихся современным требованиям (результаты ВПР, ОГЭ);
- вовлеченность учителей в инновационную деятельность;
- «здоровая» конкуренция между учителями;
- востребованность учителей гимназии педагогическим сообществом города, региона, страны;
- внешняя профессиональная оценка деятельности педагогов (отраслевые награды);
- оценка деятельности педагогов учащимися, родителями.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность учителя (в том числе внеурочных занятий) учащимися и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и

- здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной деятельностью учащихся;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Ключевые факторы качества образования напрямую связаны с качеством работы учителя:

| Факторы качества образования | Ключевые вопросы |
|---|--|
| Качество содержания образования, то есть качество конкретных образовательных программ | Чему мы учим? |
| «Качество» учащихся и выпускников | Кого мы учим? |
| Положительная мотивация учащихся | Хотят ли они учиться? |
| Качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | Как обеспечено обучение? |
| «Качество» педагогического состава | Кто учит? |
| Положительная мотивация учителей | Хотят ли они хорошо учить? |
| Качество технологий обучения | Как учим? |
| Качество технологий проверки достижения учащимися планируемых результатов | Как проверяются личностные, предметные и метапредметные результаты |
| Качество управления образовательной деятельностью | Как управляют Учреждением? |

Оценка качества профессиональной деятельности учителя формируется из параметров, отражающих не только успех в профессиональных конкурсах и побед учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях, но и показателей, описывающих ежедневный, кропотливый труд по достижению планируемых результатов реализации Основной образовательной программы.

У учителей сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
 - осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью ИКТ-технологий;
 - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, ВУД, методические и дидактические материалы;
 - выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
 - выявлять специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
 - организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
 - оценивать деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
 - интерпретировать результаты достижений учащихся;
 - использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
- В Учреждении создаются условия:
- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
 - оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки учителей по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий (через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях);
- повышения эффективности и качества педагогического труда (через «Листы достижений учащихся», «планы корректирующих и предупреждающих действий»);
- выявления, развития и использования эффективного педагогического опыта (через внутришкольный контроль, гимназические конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки);
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Состав руководящих и иных кадров, задействованных в реализации ООП ООО

| <i>Должность</i> | <i>Основные виды деятельности</i> |
|------------------------------|---|
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения |
| Заместитель директора по УВР | Участвует в разработке ООП ООО Координирует работу учителей Координирует разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. |
| Заместитель директора по ВР | Участвует в разработке ООП ООО. Способствует формированию общей культуры личности, социализации учащихся. Координирует воспитательную работу классных руководителей. |
| Заместитель директора по УВР | Участвует в разработке ООП ООО. Координирует инновационную деятельность в Учреждении. Координирует разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Координирует внеурочную деятельность учащихся: участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях. Ведет мониторинг качества образовательной деятельности (внеучебных достижений учащихся) |
| Заместитель директора по БЖ | Обеспечивает безопасность жизнедеятельности учащихся в Учреждении |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите личности в Учреждении, по месту жительства учащихся. |
| Заместитель | Обеспечивает создание комфортных условий в Учреждении. |

| | |
|---|--|
| директора по АХР | |
| Заведующая библиотекой | Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся. |
| Старшая вожатая | Координирует деятельность органов ученического самоуправления в рамках РДШ |
| Медицинский работник (медицинская сестра) | Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств. Ведет персональный учет, базу данных состояния здоровья учащихся. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди участников образовательных отношений в Учреждении. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции |

ФГОС много внимания уделяет формированию универсальных учебных действий (УУД) у учащихся. Но не менее важна сформированность УУД у учителей, в том числе регулятивных. Осознание себя частью политики Учреждения, понимание своего места в этой политике и возможность планирования и контроля собственного ближайшего развития – существенная составляющая успешности современного педагога.

Много новых требований предъявляет учителю и Профессиональный стандарт педагога. Данный документ устанавливает требования государства к содержанию и качеству профессиональной деятельности педагога. Внутришкольная методическая система выступает как ресурс, обеспечивающий вхождение учителя в правовое поле Профстандарта.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников по профилю педагогической деятельности осуществляется не реже чем один раз в три года. Используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. При этом использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- диагностика с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

К психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО относятся:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся (учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, деловую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение); на уровне СОО меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Учреждения);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе его перехода на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование учителей и родителей, которое осуществляется классным руководителем и/или педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых учащихся, проявляющих выдающиеся способности в различных областях образовательной деятельности.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, определения индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-

педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психодиагностика осуществляется по плану или запросу (родителей, учащихся, учителей, администрации Учреждения).

Используемые диагностики.

Для учащихся:

- изучение мотивации учения (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»);
- соответствие сформированных УУД требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- исследования межличностных отношений в классе (Дж. Морено);
- исследование эмоциональной и личностной сферы;
- исследование интересов подростков («Карта интересов»);
- исследование личной профессиональной перспективы;
- исследование самооценки (Д.Рубейнштейн, А.М.Прихожан);
- исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление);
- диагностика эмоционального состояния (Цветовой тест «Состояние»);
- диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу);
- диагностика поведения, сотрудничества, общения; выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра);
- диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся;

Для учителей:

- выявление одаренных детей (Лири, Кетелла);
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений учителя;
- исследование личностных проблем ребенка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И.Рогов);
- валеологический анализ урока.

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Важной составляющей деятельности Учреждения является психолого-педагогическое сопровождение педагогов, осуществляемое специалистами (психологами, медицинскими работниками) на договорной основе. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психологов и учителей; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов,

психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП СОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП СОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (расходы на содержание здания и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения обучения на курсах повышения квалификации педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до гимназии бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Кемеровской области.

В связи с требованиями ФГОС СОО учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников:

- фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая доля фонда оплаты труда – не менее 30% (значение стимулирующей части определяется Учреждением самостоятельно);
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – не более 70 % от общего объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из тарифной и компенсационной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными актами образовательной организации:

- Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 55»,
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «СОШ № 55».

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, диссеминацию педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, прочего персонала;
- соотношение тарифной и компенсационной частей фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение стимулирующей комиссии и согласование с Управляющим советом ШКОЛЫ.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации ООП СОО Учреждение:

- 1) работает по экономическим расчетам стоимости обеспечения требований ФГОС, установленными Централизованной бухгалтерией Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Учреждением и социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в двусторонних договорах.

Календарный учебный график реализации ООП СОО, условия образовательной деятельности включают расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Источники финансирования:

1. Бюджет.
2. Субвенция (учебные расходы).
3. Дополнительные платные образовательные услуги.

Примерные статьи расходов в Учреждении на учебный год:

| | |
|---|---|
| субвенция | Оплата труда и начисления на оплату труда |
| местный бюджет | В том числе оплата труда и начисления на оплату труда |
| субвенция, местный бюджет (другие статьи) | Проездные для учащихся на муниципальный транспорт |
| | Стипендии отличникам |
| | Доплаты молодым специалистам |
| | Расходы на питание учащимся из многодетных и малообеспеченных семей |
| | Оплата Интернета |
| Внебюджет (платные дополнительные образовательные услуги) | Строительные материалы, сантехника, электрооборудование |
| | Школьная мебель |
| | Компьютерное оборудование, оргтехника, аудиотехника, интерактивное оборудование, программное обеспечение, запчасти к данному оборудованию |
| | Услуги по обслуживанию компьютерной техники и оргтехники |
| | Вывоз мусора |
| | Канцтовары, наградной материал, аттестаты, журналы |
| | Учебники |
| | Очистка кровли от снега и сосулек |
| | Оборудование столовой, медицинского кабинета, медикаменты. Услуги по обслуживанию оборудования столовой |
| | Услуги связи, интернета, АИС, контент-фильтрация |
| | Медосмотр сотрудников, прохождение санминимума |
| | Курсы повышения квалификации сотрудников |
| | Обслуживание теплоузла Учреждения |
| | Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности |
| | Коммунальные услуги |
| | Хозтовары и хозяйственные услуги. Канцтовары, наградной материал. |
| | Спортивный инвентарь |
| | Учебники, художественная литература |
| | Стройматериалы, жалюзи, окна ПВХ, двери |

| | |
|--|---|
| | Электротехнические материалы, светильники |
| | Сантехнические материалы |
| | Оборудование для видеонаблюдения |
| | Мебель школьная |
| | Вода питьевая |
| | Медикаменты |
| | Пожарная безопасность |

Примерные показатели расходов МБОУ «СОШ № 55»

| | |
|---|---------|
| Соотношение бюджета и иных доходов | |
| Бюджет (в %) | 97 |
| Внебюджет (иные доходы в %) | 3 |
| Соотношение объема ФОТ и других статей | |
| Фонд оплаты труда (в%) | 84 |
| Другие статьи (в %) | 16 |
| Затраты на одного обучающегося | 4068,46 |

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом требований ФГОС СОО:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
 - ✓ специальные потребности различных категорий учащихся (с повышенными образовательными потребностями, с ОВЗ и пр.);
 - ✓ специфику ООП СОО (профили обучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
 - ✓ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
 - ✓ подготовку учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - ✓ формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - ✓ формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - ✓ условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - ✓ воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - ✓ развитие креативности, критического мышления;
 - ✓ поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - ✓ возможность достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО;
 - ✓ возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения;

- ✓ эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений Учреждения.

Учебные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью; шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий; настенными досками, интерактивными досками, компьютерами, мультимедийными проекторами. В каждом кабинете имеются тематические стенды. Методическое оснащение кабинетов соответствует требованию времени. Имеются необходимые наглядные, демонстрационные пособия и материалы, таблицы по предметам, дидактические игры, коллекции, глобусы, оборудование для лабораторных и практических работ, комплекты цифровых образовательных ресурсов по предметам и для внеурочной деятельности.

В рекреациях созданы зоны отдыха с мягкими и жесткими диванами и декоративными растениями; с информационными стендами.

В школе есть хорошо оснащенные спортивные залы, тир, библиотека, актовый зал, оснащенный современным звуковым, световым и проекционным оборудованием. На территории школы расположен пришкольный учебно-опытный участок, спортивный стадион, хоккейная коробка, спортивные площадки, тренажерный зал.

Ведется электронный журнал. Функционирует сайт школы.

| Объекты | Названия | Количество |
|--|----------------------------|-------------------|
| Кабинеты | Всего: | 42 |
| | информатики | 2 |
| | ОБЖ | 1 |
| | медицинский лабораторий | 1 3 |
| Мастерские | Столярная | 1 |
| | Слесарная | 1 |
| Залы | Спортивные | 2 |
| | Актовый Читальный | 1 1 |
| Медицинский кабинет | + процедурный кабинет | 1 |
| Административные помещения | Кабинет директора | 1 |
| | Кабинеты зам. директора | 5 |
| | Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Санузлы, места личной гигиены (душевые) | | 10 |
| | | 2 |
| Гардеробы | Для 5 – 9 классов | 1 |
| Площадки | Спортивный стадион | 1 |
| | Баскетбольная | 1 |
| | Футбольная | 1 |
| | Хоккейная | 1 |
| | Учебно-опытный участок | 1,5 га |
| Библиотека | Книгохранилище | 1 |
| | Читальный зал | 1 |
| Столовая | 250 посадочных мест | 1 |

Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в плане наличия и размещения помещений для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания, освещенности и воздушно-теплого режима.

Соответствие системы материально-технических и информационно-методических условий требованиям ФГОС СОО

| <i>№ n/n</i> | <i>Требование ФГОС СОО</i> | <i>Соответствие / несоответствие Учреждения требованиям ФГОС СОО</i> |
|--------------|---|--|
| 1. | Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию) | Соответствует* |
| 2. | Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены) | Соответствует* |
| 3. | Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и учащихся; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи) | Соответствует* |
| 4. | Соблюдение строительных норм и правил | Соответствует* |
| 5. | Соблюдение требований пожарной и электробезопасности | Соответствует* |
| 6. | Соблюдение требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников Учреждения | Соответствует* |
| 7. | Соблюдение безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Учреждения. Походы к Учреждению оснащены пешеходными переходами, «лежачим полицейским», разработаны безопасные маршруты подхода к Учреждению | Соответствует * |
| 8. | Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в | Соответствует* |

| | | |
|-----|---|---|
| | организациях, осуществляющих образовательную деятельность | |
| 9. | Архитектурная доступность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения | соответствует ** |
| 10. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории | не соответствует** |
| 11. | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Частично соответствует** |
| 12. | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | Не соответствует** |
| 13. | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Соответствует* |
| 14. | Актный и хореографические залы, спортивные сооружения | Частично соответствует (отсутствует хореографический зал) |
| 15. | Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Соответствует** |
| 16. | Помещение медицинского назначения | Соответствует.* Лицензированный медицинский кабинет |
| 17. | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Соответствует** |
| 18. | Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон | Частично соответствует |
| 19. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | Частично соответствует |
| 20. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Соответствует* |
| 21. | Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и | Частично соответствует (отсутствует оборудование для цифрового (электронного) |

| | | |
|--|---|------------|
| | традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений. | измерения) |
|--|---|------------|

Примечания:

*для подтверждения существующих условий есть санитарно-эпидемиологическое заключение, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, акты приемки готовности Учреждения к учебному году.

** Включено в сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию рабочих программ по учебным предметам и ВУД;
- проектную и исследовательскую деятельность учащихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Учреждения;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения учащихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы;
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск печатных изданий, работа сайта, школьного радио, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Под ИОС понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС Учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (делопроизводство, кадры, АИС).

Необходимое для использования ИКТ- оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (электронный журнал, электронный дневник), в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических и др.);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде гимназии;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, участия в форумах;
- создания, заполнения и анализа баз данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе (ЛитРЕС), коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с возможностью для массового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска гимназических печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

IT-инфраструктура

| | |
|--|--|
| Количество компьютеров на одного учащегося | 95/1058=0,09 <i>Прим. Данная цифра может меняться в зависимости от количества учащихся в гимназии</i> |
| Количество суммарного времени пользования компьютера и Интернета на 1 учащегося | 2 часа 20 минут в день |
| Использование ПК: <ul style="list-style-type: none"> • в преподавании отдельных предметов..... • в управлении гимназией..... • в работе с родителями..... | 43 шт. 7 шт. 45 шт. в свободном доступе для работы с электронным журналом на сайте гимназии |
| Наличие медиатеки и ее использование | фонд CD и DVD (библиотека, кабинеты информатики, учебные кабинеты) гимназии составляет 354 диска. |

Технические средства:

- обеспечен выход в Интернет (Сибирь-Телеком, 128Кбит/с);
- имеется WiFi – Dlink DSL-604GT
- видеочкамера Panasonic SDR – H250EE – S;

- интерактивные доски (1 шт.);
- работает автоматизированная информационно – библиотечная система МАРК – SQL;
- ПК во всех кабинетах.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде:

- домашние задания для учащихся (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);
- творческие работы учителей и учащихся;
- учебно-сетевые проекты;
- связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
- методическая поддержка учителей (интернет-школа, дистанционные курсы, мультимедиа-коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники, учебные пособия, справочники, словари, рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD дисках: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Учреждение определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно- методических условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Важной частью ИОС является официальный сайт Учреждения в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

ИОС обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений;
- дистанционное взаимодействие Учреждения с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП СОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней глобальной сети.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

Учреждением определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
 - разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
 - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО. К формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Условия, созданные в Учреждении:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- учитывают особенности и традиции гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|--|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО | 1. Решение Педагогического совета Учреждения о реализации ФГОС СОО | |
| | 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО | |
| | 3. Внесение изменений в ООП СОО на основании новых нормативных документов | По мере выхода новых нормативных документов |
| | 4. Утверждение изменений ООП СОО | На основании выхода новых нормативных документов |
| | 5. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками | На основании выхода новых нормативных документов |
| | 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в Учреждении в соответствии с ФГОС СОО. | По мере необходимости |
| | 7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | По мере необходимости |
| | 8. Составление: – годового календарного учебного графика. – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов (при введении в УП новых предметов), ВУД; – календарно-тематического планирования к рабочим программам по предметам; | Ежегодно, июнь-август |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Ежегодно, июнь-август |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|--|-----------------------------|
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходимости |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС СОО (заявления учащихся на ВУД; составление расписаний уроков, ВУД; обеспечение дистанционного обучения и др.) | Ежегодно, сентябрь |
| | 2. Заключение договоров о взаимодействии школы с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры и спорта, обеспечивающими реализацию ООП СОО. | Ежегодно, сентябрь |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО. | Ежегодно, июнь-август |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения по проблемам реализации ФГОС СОО | 2024 - 2028 гг. |
| | 3. Неформальное «повышение квалификации» по проблемам реализации ФГОС СОО. | 2024 - 2028 гг. |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО. | 1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о реализации ФГОС СОО. | По мере создания материалов |
| | 2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО | Не реже 2 раз в год |
| | 3. Размещение в Публичном отчете директора школы информации о ходе реализации ФГОС СОО | Ежегодно, июнь |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО | Ежегодно, июнь |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | Ежегодно, июнь |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО | Постоянно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы | Постоянно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды | Постоянно |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--------------------------------|---|------------------------------|
| | требованиям ФГОС СОО | |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно: апрель - август |
| | 7. Наличие доступа участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Постоянно |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа учащихся в сеть Интернет | Постоянно |

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации

