

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования
и науки администрации города Новокузнецка


 С.В. Круль

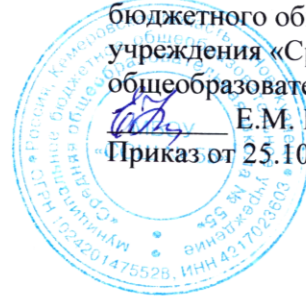
28.10.2024



УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 55»

 Е.М. Кокоулина
Приказ от 25.10.2024 № 156



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55»

Период реализации программы развития: 2024-2028 годы

Новокузнецкий городской округ,
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	2
2	Информационная справка об ОО	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1	Восемь направлений описания результатов самодиагностики	11
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	17
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	17
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	19
4	Основные направления развития организации	33
4.1.	Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы развития	33
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения	38
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранения уровня)	49
6	Механизмы реализации Программы развития	50
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	53
8	Дорожная карта реализации Программы развития	55

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №55»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;• Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; • Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372; • Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370; • Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371; • Устав МБОУ «СОШ №55»
<p>Цель программы</p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей

	<p>школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9. Модернизация материально-технической базы
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение показателей следующего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. • Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. • Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. • Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. • Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Административная команда и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №55»
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – август 2024 года)	<p>Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>подготовка локальных актов:</p> <p>разработка определение стратегии и тактики развития школы, плана мероприятий и программных проектов.</p>

<p>II этап – реализация (01.09. 2024 – 31.05. 2028 год)</p>	<p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
<p>III этап – обобщающий (01.06.2028 – 28.12.2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка и интерпретация данных за 3 года; • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда МБОУ «СОШ №55» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Наименование ОО (согласно Уставу)	<u>Полное наименование:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55» <u>Сокращенное наименование:</u> МБОУ «СОШ №55»
Дата основания учреждения	01.09.1939 год – восьмилетняя школа №55 01.09.1971 года – построено новое здание средней общеобразовательной школы №55
ИНН	4217023603
Учредитель	Комитет образования и науки Администрации города Новокузнецка
Лицензия	42Л01 №0003614 от 07.12.2016г., выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области (бессрочно)
Приложение к лицензии	42П01 №0003739, Общее образование (НОО, ООО, СОО), Дополнительное образование детей и взрослых
Юридический адрес	город Новокузнецк, Кемеровской области – Кузбасс, улица Грдины, дом 6
Адреса осуществления образовательной деятельности	654066, город Новокузнецк, Кемеровской области – Кузбасс, улица Грдины, дом 6
Телефон, e-mail	8 (3843)773765, sch55.nvkz@mail.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	https://nvkz@mail.ru
Сведения об обучающихся	Обучающихся в школе – 774 человек: Уровень НОО – 279 человек, Уровень ООО – 432 человек, Уровень СОО – 63 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей

для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. В 2022 году широко стали использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей для быстрого донесения информации до сотрудников и получения от них обратной связи.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Общешкольный родительский комитет
- Ученический совет.

Высшими органами коллегиального и общественного управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников ОУ. Они обеспечивают стратегические направления развития школы.

К коллегиальным органам управления относится и общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Комиссии представителей родительского комитета осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.

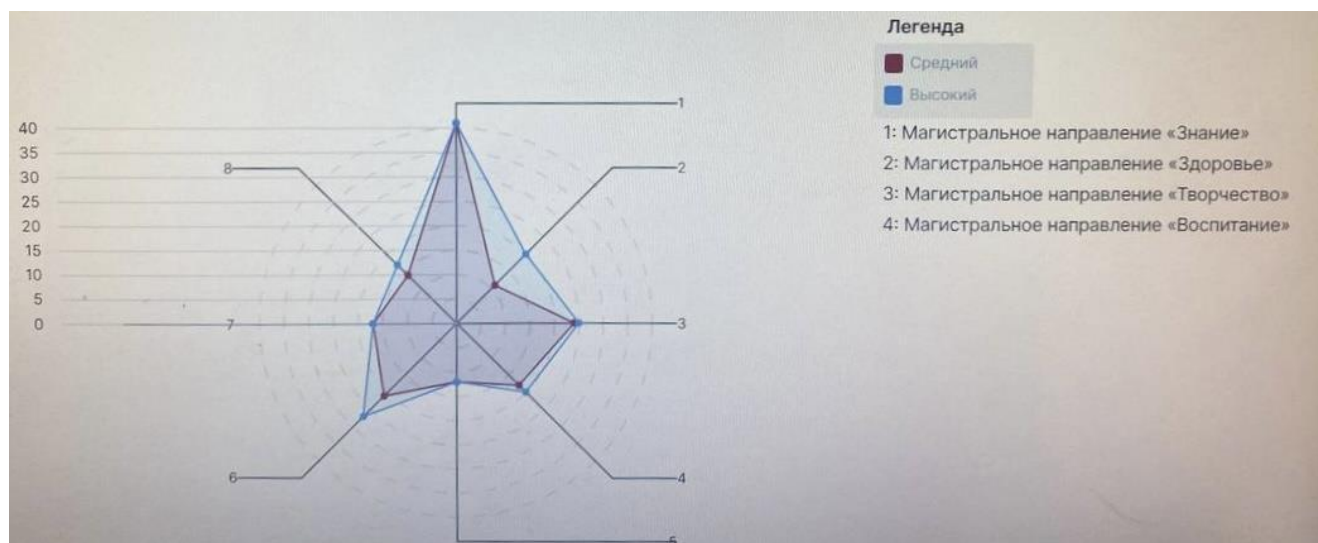
Активное участие в жизни школы принимает Ученический совет, который состоит из обучающихся старших классов.

В учреждении реализуются образовательные программы:

	<ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (5.1) - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Понедельник –пятница с 8.00 до 18.00 Продолжительность рабочей недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ти дневная учебная неделя в 1- 4 классах; 5-ти дневная учебная неделя в 5 – 11 классах; 1- сменный режим работы
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 47 человек; педагогических работников – 43; учителей – 39; количество специалистов: педагоги-психологи-1, социальные педагоги-1, педагог- библиотекарь – 1, 95 % педагогов имеют высшее профессиональное образование; 32 человека имеют высшую и 1 первую квалификационные категории; 13 педагогов имеют ведомственные награды: "Почетный работник сферы образования Российской Федерации" – 5 Молодые специалисты – 2 человека</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно Комитету образования и науки Администрации города Новокузнецка.</p> <p>В районе расположены образовательные, социальные, спортивные и культурные учреждения, учреждения дополнительного образования, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Нашими ближайшими постоянными партнерами много лет являются:</p> <p>КЦСОН Центрального района</p> <ul style="list-style-type: none"> • ДОУ ДС № 7, 206 и 133 • МБОУ «Гимназия № 48» • МБОУ «ООШ № 103» • Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями • ПДН ОП «Левобережный» Центрального р-на • ДЮСШ № 6 им. Манеева • Центр безопасности дорожного движения "Орион" • Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики



Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (127 баллов, базовый уровень)	Планируемый результат, описание (199баллов, высокий уровень)
1	Знание	<p><u>29 баллов (средний)</u></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 2. Участие в региональном этапе ВОШ. 3. Обеспеченность учебно-дидактическими пособиями для 	<p><u>35 баллов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 2. Участие в заключительном этапе ВОШ. 3. Обеспечение приобретения учебно-дидактических материалов для инклюзивного образования 4. Обеспечение

		<p>организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>5. Участие педагогов в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	<p><u>16 баллов (средний)</u></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p><u>19 балла</u></p> <p>1. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p>
3	Здоровье	<p><u>13 баллов (средний)</u></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим</p>	<p><u>17 баллов</u></p> <p>1. Проведение более 5 мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и</p>

		<p>пунктам:</p> <p>1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Реализация программы здоровьесбережения. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p> <p>3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>	<p>наркотических средств.</p> <p>2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>4. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО, 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
--	--	---	--

4	Творчество	<p><u>19 балла (средний)</u> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Функционирование школьного музея 	<p><u>22 баллов</u> 1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 2. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». 3. Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев»</p>
5	Профориентация	<p><u>11 баллов (средний)</u> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов. 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<p><u>12 баллов</u> 1. Проведение системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p>12 баллов (базовый) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). 4. Участие педагогов в конкурсном движении 	<p>20 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Для 10 % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. Определён перечень рекомендованных к прохождению курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 4. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам. 5. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию. Принимающих участие в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
---	---------------------------	--	--

			принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
7	Школьный климат	<p><u>16 баллов (средний)</u></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p><u>17 баллов</u></p> <p>1. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога, учителя- логопеда в рамках договора сетевого взаимодействия. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения</p>
8	Образовательная среда	<p><u>11 баллов (базовый)</u></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p><u>15 баллов</u></p> <p>1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>2. Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>1) Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Ленинградской области; Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России, Минстрой России и субъекты Российской Федерации). Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p>	<p>Отсутствуют</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. <p>4) Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>	

Социальные аспекты внешней среды	<p>Большинство родителей учащихся – это люди с высшим образованием и высоким социальным статусом, ориентированные на получение их ребёнком высшего образования, что невозможно без соответственно высокого уровня знаний. педагогический коллектив и администрация школы находят возможности для социализации и эстетического, спортивного и патриотического развития учащихся, что отражается в разнообразии содержания воспитательного процесса. В 2022 году благодаря активному участию жителей микрорайона бульвар Грдины был включен в региональную программу «Формирование комфортной городской среды», в результате чего близлежащая территория у школы 55 будет благоустроена в 2023 и 2024 годах.</p>	<p>Отрицательными факторами являются наличие в шаговой доступности многочисленных торговых точек, имеющих разрешение на продажу алкогольной, табакосодержащей продукции, а также отсутствие качественных игровых и спортивных площадок на микроучастке школы, закрытие ранее существовавших подростковых клубов по интересам. Многие учреждения культуры и спорта находятся в удалении от школы, такие как Драматический театр им. С. Орджоникидзе, Театр кукол «Сказ», Новокузнецкий краеведческий музей, Новокузнецкий планетарий, ДЮЦ «Орион», Центральная городская библиотека имени Н. В. Гоголя, Дворец спорта кузнецких металлургов и другие спортивные объекты, что затрудняет проведение внешкольных мероприятий и доставку на них учащихся.</p>
Технологические аспекты внешней среды	<p>Влияние Интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет технологий приводит к принципиальному изменению: роли учителя в образовательной деятельности,</p>	<p>Замещение традиционного общения сетевым; интернет зависимость; рост случаев социально опасного поведения; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС.</p>

	<p>к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров); влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио-- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами)</p>	
--	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями;</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</p> <p>Реализация и соблюдение</p>	<p>Реализация менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс;</p> <p>Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников;</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;</p> <p>Участие обучающихся в обучающих в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников;</p>	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – недостаток финансирования</p>
	<p>требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,</p>	<p>заключительном этапе Всероссийской олимпиаде</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской</p>	<p>я</p>

<p>периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса</p>	<p>школьников; Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено учебниками); наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуаль. и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>олимпиады школьников; Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме); 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
---	---	--	--

<p>«Разговоры о важном»; Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады; школьников наличие победителей и (или) призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; Сетевая форма реализации общеобразовательных программ; Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступность и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.); Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с инвалидностью</p>			
---	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); Организация летних тематических смен в школьном лагере; Функционирование Совета обучающихся; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России; представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и</p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p>	<p>Отсутствуют</p>
-------------------	---	--	--	--------------------

	др.); Участие обучающихся в волонтерском движении; Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3-5 в год); Наличие отдельных программ здоровьесбережения; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (3 вида); От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования в области физкультуры и спорта; Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств от 6 до 10 в год; Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (6 видов спорта); 35% школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий

		<p>спортивные победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории (менее 10%)</p>		
--	--	---	--	--

Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (86%);</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>Функционирование школьного театра;</p> <p>Функционирование школьного хора;</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся организации;</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов;</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ (4-5 программ);</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 кружка);</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;</p> <p>Функционирование школьных творчески объединений (3-4 объединения);</p> <p>Функционирование школьного музея;</p>	<p>Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые);</p> <p>Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста»; Организована деятельность по сертификации школьного музея</p> <p>Готовятся документы для регистрации Музейного уголка и включение его в электронный «Реестр школьных музеев».</p>	Отсутствуют
------------	--	--	--	-------------

Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе</p>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p> <p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;</p> <p>кадровое обеспечение</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах;</p>
----------------	---	---	--	--

	<p>кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>Развитие системы наставничества»;</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Охват учителей и диагностикой профессиональных компетенций (не менее 50%);</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 3 до 4% учителей); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%);</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам менее 80%); ЦОС – не менее 80%; Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p>

	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%); Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60%); Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 60%); Повышение квалификации управленческой команды по необходимым компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>80%); Обучение по дополнительным профессиональным программам (химия) – 1 учитель; Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне программ из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (не менее 50%); Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология); Участие педагогов в конкурсном движении; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на муниципальном уровне)</p>	
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; Доля обучающихся</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-</p>	<p>Обучение по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога;</p>	<p>Введение в штатное расписание должностей педагога-</p>

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (100%); Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в Организации отдельного кабинета педагога-психолога; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); Формирование психологически благоприятного школьного пространства</p>	<p>дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; Профилактика травли в образовательной среде; Профилактика девиантного поведения обучающихся;</p>	<p>Привлечение в рамках сетевого взаимодействия педагога-логопеда; Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; Разработан и реализуется комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения</p>	<p>дефектолога и педагога-логопеда</p>
--	--	---	--	--

	<p>для обучающихся; Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (не менее 30%); Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (не менее 95%); Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p>	<p>ФГИС «Моя школа» используют не менее 95% педагогов; Информационно-коммуникационную образовательную Платформу «Сферум» используют 100% педагогов; Оснащение образовательной организации IT-оборудованием соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями Отсутствие финансирования</p>

	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра; Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>технической базой для внедрения ЦОС</p>		
--	--	--	--	--

Выводы с учётом слабых и сильных характеристик образовательного учреждения, возможностей и угроз:

- организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;
- развитие электронных систем управления в образовательных организациях;
- внесение корректировок в воспитательную систему для реализации современной молодежной политики;
- развитие новой образовательной среды (в том числе сетевой), обеспечивающей индивидуализацию обучения и воспитания старшеклассников;
- совершенствование профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной) компетенций педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС, мотивация учителей на непрерывное профессиональное развитие;

- в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся определять участие в профессиональных пробах;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков, в том числе по технологической направленности;
- диверсифицированность деятельности школьных спортивных клубов;
- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- оформление школьного музея как школьного творческого объединения;
- обеспечение комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- активное участие детей и подростков в ВОШ и спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы

Программа развития школы на 2024-2028 годы строится с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав детей и педагогов, закрепленных ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- принцип целостности – построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- принцип развивающего обучения – переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования; активное использование в учебной деятельности проблемных и поисковых методов обучения, применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип сотрудничества – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с нормами и правилами ненасильственного общения;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от уровня подготовленности, интересов и потребностей; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- личностно-ориентированный подход, при котором в центре образовательной системы – личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов;

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды; - стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании образовательной организации (элемент обратной связи), ее переработки и

принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач. Именно осмысление ресурсного подхода приводит к пониманию создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Описанные выше принципы и подходы позволяют сохранить преемственность в организации образовательной деятельности на трех уровнях общего образования, побуждают педагогический коллектив к творчеству, а родителей – к взаимодействию с образовательной организацией, создают условия для внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов, отраженных в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевая проектная идея – создание условий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Миссия школы, цель и задачи деятельности

Проведенный анализ оценки уровня развития школы, ведущие концептуальные идеи Программы развития позволяют сформулировать новую МИССИЮ МБОУ «СОШ №55» – личностное развитие обучающихся, владеющих познавательными, социальными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими их дальнейшее саморазвитие и способность находить себе применение в разных сферах деятельности в современном обществе. В соответствии с заданной миссией.

ЦЕЛЬ деятельности МБОУ «СОШ №55» заключается в построении образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих ЗАДАЧ:

- в области управления качеством образования:
 - обновить локальные акты, регламентирующие деятельность школы в соответствии с современным законодательством Российской Федерации;
 - создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организация;
 - повысить качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования посредством внедрения сетевой формы, усиления воспитательной компоненты, оптимального применения интерактивных и инновационных технологий (в том числе во взаимосвязи с ИКТ и дистанционными образовательными технологиями);
 - разработать программы и внедрить углубленное изучение математики и русского языка не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;
 - выполнить работы по цифровой трансформации образовательной деятельности школы,

направленные на развитие цифровой инфраструктуры образования в образовательной организации, разработку новых и совершенствование имеющихся цифровых образовательных ресурсов и учебно-методических материалов, поддержку дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- разработать целостную систему ранней профориентационной работы и профессиональной подготовки обучающихся с использованием различных форм учебной и внеучебной деятельности, обеспечив их участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», этапах национального чемпионата Juniorskills («Молодые профессионалы»);

- создать конкурентоспособный и привлекательный имидж школы, подтвержденный результатами внешних мониторингов и дальнейшими образовательными траекториями обучающихся;

- оптимизировать функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных средств - в области обновления содержания образования;

- совместно с МБДОУ обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- расширить реестр дополнительных общеобразовательных программ, обновить содержание, формы и методы работы с детьми в кружках, секциях, клубах и др. детских объединениях;

- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей с вузами в рамках реализации общеобразовательных программ и программ подготовки способных и талантливых детей к предметным олимпиадам и конкурсам;

- разработать и внедрить модель организации педагогической поддержки одаренных детей;

- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и социальных проектов;

- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- изменить подходы к организации методической работы школы посредством активного внедрения системы наставничества, а также привлечения интеллектуального потенциала молодых педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности;

- обновить основные компетенции воспитателей и учителей, необходимые для создания условий развития обучающихся с учётом достижений педагогики и психологии, а также особенностей развития современных детей;

- повысить цифровую компетентность педагогов в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»;

- создать виртуальную картотеку инновационных практик в сфере образования, апробированных на базе школы для дальнейшей трансляции педагогического опыта;

- подготовить педагогов к участию в процедурах добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических кадров;

- осуществить методическое сопровождение подготовки педагогов к аттестации в новом формате;

- продолжить реализацию разработанных инновационных проектов, организовывать работу

проектных команд с масштабным вовлечением в данную деятельность педагогического коллектива ОО;

- стимулировать инновационную активность педагогов, совершенствовать формы морального и материального поощрения лучших педагогических работников, проводить различные общественно-педагогические акции;

- создать новые места педагога-дефектолога, педагога-логопеда;

- в области информационного обеспечения:

- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования через ФГИС «Моя школа»;

- разработать и реализовать программу информационно-просветительской и образовательной работы с родителями - в области возможностей «Сферум».

- Оснастить образовательную организацию IT-оборудованием соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере.

Сформулированные задачи будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целей деятельности общеобразовательной организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	Современная школа Сетевое взаимодействие Кадровый потенциал	Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; Учебно дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено	2024-2028	Разработка и принятие локальных актов, Определены сетевых партнеров и заключение договоров, Разработка и внедрение программ профильного и углубленного изучения предметов	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам.директора по УВР	Договоры с сетевым и партнерами, программы углубленного изучения отдельных предметов, локальные акты обучения детей с ОВЗ по	Анализ наличия локальных актов, программ

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				(обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме); 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, Конференциях и иных мероприятиях						

2	Воспитание	Технологии успеха	Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2028	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания Разработка проекта, совместного с общественностью поселения Заключение договоров с сетевыми партнерами по реализации программ краеведения и школьного туризма	Кадры ОУ, сетевые партнеры, родительская общественность	Зам. директора по ВР	Публикации на сайте, в госпабликах, выступления на родительских конференциях, договор о предоставлении экскурсионных услуг	Мониторинг сайта, публично в
---	------------	-------------------	---	--	-----------	--	---	----------------------	--	------------------------------

3	Здоровье	Здоровое поколение	Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; 35% школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта; Участие обучающихся в	2024-2028	Внесение изменений в календарный план воспитательных мероприятий, Разработка единой программы здоровьесбережения, Определение сетевых партнеров для расширения видов спорта в ШСК, Популяризация норм комплекса ГТО	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по ВР	Количество мероприятий от 6 до 10 в год; Программа здоровьесбережения; 6 видов спорта в ШСК; 35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; Более 30% имеют знак ГТО	Мониторинг
---	----------	--------------------	---	---	-----------	---	----------------------------	----------------------	--	------------

				спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением						
4	Творчество	Современная школа Сетевое взаимодействие	Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации	Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования. Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия; Организовано взаимодействие в	2024-2028	Разработка программы кружка Определение сетевых партнеров и заключение договоров Организация работы по сертификации	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по ВР, руководитель музея	Программа, музей включен в Реестр школьных музеев	Мониторинг

				<p>том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста»;</p> <p>Организована деятельность по сертификации школьного музея (Комнаты боевой славы); Обеспечена регистрация Комнаты боевой славы путем ее включения в электронный «Реестр школьных музеев»</p>		школьного музея				
--	--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--	--

5	Профориентация	Сетевое взаимодействие	Создание сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями	Наличие профильных предпрофессиональных классов; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2028	Открытие предпрофильных классов, Участие в чемпионатах по профмастерству,	Кадры, финансовые	Зам. директора по УВР	Количество классов, количество участников	Мониторинг
---	----------------	------------------------	---	---	-----------	--	-------------------	-----------------------	---	------------

						приобретен и высокотехн ологического оборудован ия				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Кадровый потенциал	Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; Доля педагогических работников и	2024-2028	Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов в ОУ; Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку; Организация курсовой подготовки учителей предметников	Кадры, финансовые	Директор	Количество педагогов, прошедших диагностику и курсовую подготовку	Справка
---	------------------------------	--------------------	---	--	-----------	--	-------------------	----------	---	---------

				управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80%); Обучение по дополнительным профессиональным программам (химия) – 1 учитель; Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне		Создание банка диагностических процедур для выявления профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов; Мотивация и стимулирование педагогов				
7	Школьный климат	Современная школа	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	Оказание помощи целевым группам обучающихся педагогом-дефектологом, педагогом-логопедом, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия, благоприятный климат для всех участников образовательного	2024-2028	Обучение по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога; Привлечены в рамках сетевого взаимодействия педагога-	Кадры, финансовые	Директор, зам. директора по УВР, по ВР	Подготовка специалиста, наличие договоров	Справка

				процесса Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения		логопеда Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; Разработка и реализация комплекса мероприятий по предотвращению травли в образователь				
8	Образовательная среда	Современная школа	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	2024-2028	Использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум»	финансовый	директор	Улучшение условий	Справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России»

Магистральное направление	Результат самодиагностики	Планируемый результат	Высокий уровень (ориентир)
Знание	29 (средний)	35	40-53
Воспитание	16 (средний)	19	20-22
Здоровье	13 (средний)	17	20-22
Творчество	19 (средний)	22	25-29
Профориентация	11 (средний)	12	12-14
Учитель. Школьная команда	12 (базовый)	20	28-32
Школьный климат	16 (средний)	17	17-19
Образовательная среда	11 (базовый)	15	16-21
Итоговый показатель	127 (базовый)	157	174-212

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ.	Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программа программа здоровьясбережения программы дополнительного образования технической направленности, комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; психолого- педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Информационные ресурсы ЦОС

2. Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; имеется цифровая лаборатория, лингафонный кабинет, оборудованы кабинеты информатики, ОБЖ	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует штатному расписанию. Вакантных мест нет.	60% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 50% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений; 1 человек прошел профессиональную Переподготовку по дополнительной программе математика; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Педагог-дефектолог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования	Обучение по дополнительной Программе переподготовки педагога-дефектолога, использование возможностей сетевого взаимодействия.

4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах
-----------------------	---	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ	Реализация профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. Открытие кружков технической направленности	не менее 2 профилей и 4 ИУП углубленное изучение 2 предметов не менее 3
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного Образования и организациями	Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, науки, технического творчества (в том числе с «Точкой роста»).	Не менее 4 договоров
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ от 6 до 10 в год; 6 видов спорта в ШСК; 35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; более 30% имеют знак ГТО
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей предметников, обучение	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам

	учителей дополнительным Программам переподготовки	по	Повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; .Доля учителей, прошедших курсы по программам работы с детьми с ОВЗ - 100%. Обучены по программам Переподготовки учитель химии и учитель-дефектолог Увеличение учителей участников конкурсного движения
Развитие цифровой информационно- Образовательной среды, Включающей платформы Управления учебно- методическими материалами, учебным процессом	Обеспеченность в полном Объеме учебниками и Учебными пособиями, Оснащение образовательной Организации ИТ- оборудованием		100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ						
Разработка и принятие локальных нормативных актов	15.08.2024		Наличие локальных актов	Локальные акты, программы профильного и углубленного изучения предметов	Зам.директора по НМР Буинцева Н.С.	Директор Кокоулина Е.М.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения, о возможностях развития обучающихся, путем внедрения индивидуальных учебных планов	20.05.2024		Количество заявлений	Реализация профильного обучения, в том числе по ИУП	Зам. директора по УВР Соломина О.А.	Зам. директора по УВР Денисенко Е.И.
Проведение мониторинга образовательных потребностей	20.05.2024		Количество заявлений	Реализация программ кружков технической	Зам. директора по ВР Папуга И.В.	Директор Кокоулина Е.М.

обучающихся в рамках дополнительного образования по программам технической направленности				направленности		
Разработка программ кружков технической направленности	25.08.2024		2 программы		Зам. директора по УВР Денисенко Е.И.	Директор Кокоулина Е.М.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	20.05.2028		Количество обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах	Олимпиады, конкурсы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	Зам.директора по ВР Папуга И.В.	Зам. директора по УВР Соломина О.А.
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями						
Мониторинг собственных возможностей для реализации профильного, предпрофессионального обучения, расширения предоставления услуг дополнительного образования (материально-	01.03.2024		Доля ресурсных условий	Анализ ресурсных условий	Зам.директора по АХР Вараксина Е.Н., зам.директора по НМР Буинцева Н.С.	Директор Кокоулина Е.М.

технических, кадровых и т.д.)						
Определение сетевых партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные)	01.06.2024		Количество заключенных договоров с сетевыми партнерами	Реестр сетевых партнеров	Директор Кокоулина Е.М.	Директор Кокоулина Е.М.
Заключение договоров с сетевыми партнерами	30.08.2024			Заключенные договора по магистральным направлениям: «Знание» «Воспитание» «Творчество» «Профорientация» «Здоровье»	Зам. директора по НМР Буинцева Н.С., Зам. директора по ВР Папуга И.В., Зам. директора по безопасности Альникова А.Е.	Директор Кокоулина Е.М.
Реализация программ дополнительного образования спортивного, технического, краеведческого направлений,	20.05.2028		Количество обучающихся, использующие сетевые ресурсы	Программы дополнительного образования по магистральным направлениям: «Знание»	Зам.директора по УВР Денисенко Е.И.	Директор Кокоулина Е.М.
предпрофессиональной подготовки				«Воспитание» «Творчество» «Профорientация» «Здоровье»	Зам. директора по ВР Папуга И.В. Зам. директора по безопасности Альникова А.Е.	

Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях						
Создание рабочей творческой группы для разработки программы	05.02.2024		Приказ о создании группы	Организация работы творческой группы	Советник директора по воспитанию Волгина А.А., руководитель ШСК Скогорева Л.Л., зам. директора по безопасности жизнедеятельности Альникова А.Е.	Зам. директора по ВР Папуга И.В.
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	30.08.2024			Единая программа здоровьесбережения	Зам. директора по ВР Папуга И.В., Советник директора по воспитанию Волгина А.А.	Директор Кокоулина Е.М.
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров						
Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку	01.03.2024			График прохождения курсовой подготовки	Зам. директора по НМР Буинцева Н.С.	Зам. директора по УВР Соломина О.А.
Организация курсовой подготовки учителей предметников по программам из федерального реестра (в том числе по работе с ОВЗ)	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по НМР Буинцева Н.С.	Зам. директора по УВР Соломина О.А.

Диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Охват диагностикой не менее 80%,	Зам. директора по НМР Буинцева Н.С.	Директор Кокоулина Е.М.
Обучение учителей по дополнительным программам переподготовки (учитель химии, педагог-дефектолог)	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Диплом о профессиональной подготовке	Директор Кокоулина Е.М.	Директор Кокоулина Е.М.
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Наличие победителей (призеров) на региональном уровне	Зам.директора по НМР Буинцева Н.С.	Директор Кокоулина Е.М.
Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом						

<p>Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения. Приобретение и поставка в образовательную организацию учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Доля обновления</p>		<p>Замдиректора по АХР Вараксина Е.Н. Педагог-библиотекарь Берестова Е.А.</p>	<p>Директор Кокоулина Е.М.</p>
---	---------------------------------------	--	------------------------	--	---	------------------------------------

