

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 55»

654058, г. Новокузнецк, ул. Грдины 6, тел 8(3843) 77-37-65, sch55.nvkz@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 28» августа 2024 г

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 55»
_____ Е. М Кокоулина
«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ № 55»

Разработчики:

Папуга Ирина Вячеславовна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Волгина Алена Александровна,
Соломина Ольга Аркадьевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Дорожкина Диана Андреевна,
Чумова Наталья Анатольевна,
Косарева Марина Владимировна,
Мусохранова Светлана Ивановна,
Скогорева Лариса Леонидовна, классные руководители и
руководители методических объединений

Новокузнецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
Календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 55» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета родителей (законных представителей), Актива старшеклассников реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 55», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 55» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ № 55»: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 55»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 55» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального

общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе

понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 55» - это образовательное учреждение с многолетней историей (Дата создания образовательной организации: 1971 г., учредитель образовательной организации: Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка), прочными традициями, которые поддерживаются и сохраняются педагогами, учащимися, выпускниками, родителями с учетом современных образовательных потребностей.

МБОУ «СОШ № 55» расположено в Центральном районе города Новокузнецка, 7 СТОС (р-н Левый берег) ограничен межквартальным проездом пересекающим улицу Грдины, улицами Транспортной и Дружбы с количеством домов 73, жителей — около 10000, который отличается развитой социальной инфраструктурой.

Дата создания средней школы № 55 1971 год, хотя история и традиции педагогического коллектива уходят в послевоенные годы. Первым директором школы 55 был Егоров Виктор Ефимович, он принимал непосредственное участие в строительстве старой деревянной школы, а затем возглавил руководство новой школы в 1971 году, проработав на данном посту до 1993 года. Егоров В. Е создал в школе 55 коллектив настоящих профессионалов и единомышленников, чьи имена вписаны в историю школы: Староверова Валентина Даниловна, Атякшина Надежда Романовна, Власова Галина Яковлевна, Беликова Светлана Николаевна, Зудина Галина Ивановна, Дорошина Надежда Николаевна, Яковлева Алефтина Ивановна. Многие годы школа 55 была методической площадкой для студентов НГПИ и молодых педагогов. Выпускники школы (Мочнева О.Д, Соломина О.А, Вараксина Е.Н, Королева И.А, Мусохранова С.И, Кондратьева Е.А, Камашева Л.И, Коновалова Л.М, Беликова П.В, Шилова С.П, Цап Е.А и др) вернулись в нее уже в качестве учителей и сотрудников.

С 2013 года школу возглавляет Валеева Марина Васильевна совместно с опытными администраторами (Соломиной О.А, Денисенко Е.И, Альниковой А.Е, Папуга И.В), за последнее десятилетие происходит заметное обновление и омоложение педагогических кадров: в школу приходят молодые специалисты (Беликова П.В/ русский язык и литература, Бурнышева Анастасия Эдуардовна/ история, обществознание, Магильникова Мария Александровна/ история, обществознание, Пейчева Алина

Сергеевна/ математика, Волгина Алена Александровна/физика и информатика, Санарова Екатерина Дмитриевна/ начальная школа и др).

В настоящее время МБОУ «СОШ № 55» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В районе расположены образовательные, социальные, спортивные и культурные учреждения, учреждения дополнительного образования, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. В воспитательной работе используются возможности окружающего школу «шаговой доступности» социума. Нашими ближайшими постоянными партнерами много лет являются:

- КЦСОН Центрального района
- ДОУ ДС № 7, 206 и 133
- МБОУ «Гимназия № 48»
- МБОУ «ООШ № 103»
- Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями
- ПДН ОП «Левобережный» Центрального р-на
- ДЮСШ № 6 им. Манеева
- Центр безопасности дорожного движения "Орион"
- Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской
- Новокузнецкий цирк
- Муниципальное автономное учреждение «Театр детского творчества «Юность»
- КТ «Планета Кино»
- Новокузнецкий художественный музей
- ОАО «Сибирский хлеб»
- ЦБ им Гоголя
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Военно-патриотический парк «Патриот»

Такое соседство имеет свои положительные аспекты и определяет возможности МБОУ «СОШ № 55» в развитии, совершенствовании условий воспитания учащихся школы. .

Отрицательными факторами являются наличие в шаговой доступности многочисленных торговых точек, имеющих разрешение на продажу алкогольной, табакосодержащей продукции, а также отсутствие качественных игровых и спортивных площадок на микроучастке школы, закрытие ранее существовавших подростковых клубов по интересам. Многие учреждения культуры и спорта находятся в удалении от школы, такие как Драматический театр им. С. Орджоникидзе, Театр кукол «Сказ», Новокузнецкий краеведческий музей, Новокузнецкий планетарий, ДЮЦ «Орион», Центральная городская библиотека имени Н. В. Гоголя, Дворец спорта кузнецких металлургов и другие спортивные объекты, что затрудняет проведение внешкольных мероприятий и доставку на них учащихся. Тем не менее, педагогический коллектив и администрация школы находят возможности для социализации и эстетического, спортивного и патриотического развития учащихся, что отражается в разнообразии содержания воспитательного процесса. В 2022 году благодаря активному участию жителей микрорайона бульвар Грдины был включен в региональную программу «Формирование комфортной городской среды», в результате чего близлежащая территория у школы 55 будет благоустроена в 2023 и 2024 годах. Площадка перед школой является традиционным местом проведения социально значимых мероприятий для учащихся школы и жителей микрорайона:

- День защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)
- День знаний (1 сентября)
- Новый год и Рождество
- Масленица
- День Победы
- Мероприятия Летнего лагеря при МБОУ «СОШ № 55»
- Профилактические акции по ПДД итд

Численность учащихся варьируется в диапазоне 800-810 человек, к ведению классного руководства привлечены 29 педагогических работников в 31 классах комплектах из них, 13 классов – основное начальное образование, 15 классов – основное общее образование. В число педагогического состава так же входят советник по воспитанию, педагог-

психолог, социальный педагог.

Несмотря на то, что основной контингент семей обучающихся отличается, тем что это люди с невысоким уровнем дохода, служащие, рабочие, представители бюджетной сферы, тем не менее с высоким уровнем требований на получение качественного образования учащихся разных социальных групп:

Детей из малообеспеченных семей- 14 (1,8%)

Детей с ограниченными возможностями здоровья –19 (2,4%)

Инвалидов – 11 (1,4%)

Опекаемых детей – 15 (2%)

Детей из многодетных семей – 17 (2,2%)

Детей, состоящих в учете ПДН, КДН и ВШУ – 3 (0,4%)

С 2019 года школой разрабатываются активные методы и формы модели управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия в рамках муниципальной инновационной площадки.

Целью данного инновационного проекта является разработка модели управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия.

Задачи проекта:

- Разработать нормативно-правовые документы управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия.
- Разработать кластерную модель мониторинговых исследований, позволяющую выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого класса.
- Разработать комплект программ по обеспечению повышения качества воспитания и образования для разных групп обучающихся.
- Разработать механизм эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и образовательной организацией.
- Организовать сетевое педагогическое взаимодействие, направленное на обеспечение содействия повышению качества образования в школах муниципалитета, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства.

Образовательные модели школы построены в тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ «СОШ № 55» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики педагогов школы.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 55» объединения:

- **Волонтерский отряд сменного состава «КОМиКС»**
- **Отряд ЮИД «Бравые ребята»**
- **Юнармейский отряд «Сармат»**
- **Актив старшеклассников**
- **Совет старост класса**
- **Школьная служба примирения**
- **Школьный телецентр**
- **Первичная организация «Время первых»**
- **Педагогический класс**
- **Временные творческие советы дела, отвечающих за проведение внеурочных мероприятий, праздничных программ, акций**

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 55» основывается на следующих **принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений** (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- **неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;**

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание отношений, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- целесообразность, системность и преемственность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 55» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела или коллективно-творческие дела (КТД)**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса (День Учителя, День Матери, День пожилого человека, НГ и Рождество, Масленица, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы) ;
- **важной чертой каждого КТД является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;**
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); **также обязательным условием является вовлечение в организацию и проведение учащихся «группы риска», состоящих на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН, нарколога итд)**
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, но поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- 1 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ № 55» как и во всех школах страны **каждый понедельник начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни в современной России.**

- важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания, с 1.09.2022 **начинается учебная неделя с внесения флага РФ и исполнения гимна РФ и гимна Кузбасса,**

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции **классные руководители школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, внеурочной деятельности и иных детских объединений, а также на установление в них доброжелательных и партнерских взаимоотношений; этому способствует экскурсионная и туристическая деятельность с разной целевой направленностью (изучение истории родного края, оздоровление и организация досуга, профориентация, экология).**

Сохранять традиции школы помогает тот факт, что в здесь работает 16 выпускников разных лет, 6 из которых нет еще и 40 лет, а 3 занимают административные должности, являясь заместителями директора по разным направлениям. Неудивительно, что выпускники школы каждый год приводят в школу 55 своих детей и внуков.

Социальное партнерство в воспитательно-образовательном пространстве МБОУ «СОШ № 55» основано на добровольном взаимовыгодном сотрудничестве для решения воспитательно-образовательных задач. В школе 55 социальное партнерство развивается в следующих аспектах:

- Для развития навыков общения и адаптации в коллективе (Форт «Баярд», ДТ им Крупской
- Гражданско-патриотическое воспитание (КСЦОН, Совет ветеранов Центрального района, Совет ветеранов Афганистана и локальных конфликтов, ДЮЦ «Патриот»

- Сохранение и укрепление здоровья, экологическое воспитание – Детский лагерь «Бунгур», база отдыха «КАЗ», бассейн «Олимп»
- Знакомство с профессиями и специальностями города и региона (Кузнецкий профессиональный колледж, Кузбасский техникум сервиса и дизайна им Волкова, Торгово-экономический колледж, СИБГИУ, КЕМГУ, промышленные предприятия города итд)
- Помощь в трудоустройстве (КСЦОН, КДН Центрального района, Центр занятости г. Новокузнецка)
- Сотрудничество с ДОУ (ДОУ ДС № 7, 206 и 133, Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями)

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 55» регламентируется учебным планом, годовым календарным планом, расписанием учебных и внеурочных занятий, расписанием звонков.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года равна 33-34 недели. Учебный год в начальной 1-4 классах и средней школе 5-9 классах делится на 4 четверти, в 10-11 классах на два полугодия.

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.); – наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 55» представлены в модулях.

1. Инвариантные модули представлены программами

1. Классное руководство
2. Школьный урок

3. «Я – Кузбассовец» - гражданско-патриотическое воспитание

4. «Единомышленники» - внеурочная деятельность

5. «Проектория» - самоуправление

6. «Семья» - программа работы с родителями

7. «Успех» - программа профориентации и социального партнёрства

8. «Создаем и творим» - ключевые общешкольные дела

9. «Безопасность детей – дело общее» - программа профилактики и деструктивного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних

II. Вариативные модули

10. Организация предметно-эстетической среды

11. Экскурсии, экспедиции, походы



3.1 МОДУЛЬ «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности «Разговоры о важном» (первый урок в понедельник) инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке,
- организации, проведении и анализе интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения,
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём
-
- предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Направления деятельности классного руководителя.

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом.
- проведение индивидуальных и групповых бесед

2. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Урок безопасности», «День Матери», «День пожилого человека, КТД «Мастерская Деда Мороза», «23 февраля, 8 марта, Масленица, 9 мая и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение Коллективно-творческие дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

3. *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты внеурочной деятельности и увлечений обучающихся;

4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; организация социально-психологического сопровождения в сотрудничестве с социальным педагогом и школьным психологом,
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
- профилактика правонарушений среди учащихся и деструктивного поведения

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью, посещаемостью учащихся класса, подготовку информации для Совета профилактики, направление на ПМПК.

6. *Совместная работа с учителями, преподающими в классе, педагогом-психологом, социальным педагогом*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, совет профилактики как по проблемам целого класса, так и отдельного ученика, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом в рамках социально-психологического сопровождения

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями



3.2 МОДУЛЬ

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки безопасности, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-защита исследовательского проекта и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной

активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.
- Использование освоенных ИТ-практик в рамках урока воспитывает в учащемся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.



3.3 МОДУЛЬ

«Я - КУЗБАССОВЕЦ» -

гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов МБОУ «СОШ № 55 и семьи по формированию у учащихся школы 55 высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Модуль гражданско-патриотического воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 55», опирается на Федеральный проект «Патриотическое воспитание», федеральную Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также региональную стратегию развития воспитания «Я – Кузбассовец!».

Цель данного модуля - создание условий для воспитания социально ответственной личности на основе гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи модуля «Я- Кузбассовец!»:

- Создать на базе МБОУ «СОШ № 55» единого пространства патриотического воспитания для

всех ступеней обучения начальной школы, основной и средней;

- Создать условия для социальной активности и волонтерской деятельности учащихся, что является инструментом гражданско-патриотического воспитания,
- Привлекать общественные объединения к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- Развивать у подрастающего поколения чувства гордости, интереса к истории Отечества и памятным датам;

Основные направления

Гражданское воспитание:

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству
 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся, в том числе обучающихся из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение обучающихся к культурному наследию:

- эффективное использование уникального культурного наследия города, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям города, области;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Данное направление реализуется в МБОУ «СОШ № 55» через систему урочной и внеурочной деятельности, традиционных коллективно творческих дел, акций и других мероприятий. С сентября 2022 в школе проходят классные часы «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни в России (согласно КТП). Начинается каждая неделя с вноса флага РФ, гимна РФ и гимна Кузбасса.

Духовно-нравственное направления реализуется лет для обучающихся 5-11 классов через внеурочный курс занятий «Юный краевед».

Весной 2022 в школе создан юнармейский отряд «Сармат», в котором юнармейцы осваивают азы начальной военной подготовки, развивают лидерские качества, знакомятся с ветеранами ВОВ, локальных войн и конфликтов, приобретают навыки волонтерской деятельности, получают профориентационные ориентиры.

С 2004 года в школе активно действует волонтерский отряд сменного состава «КОМиКС», который участвует в социальных акциях школьного, районного или городского уровней, в программе «Юный волонтер», помогая ветеранам педагогического труда, ВОВ, блокадникам, труженикам тыла итд.

Со школой находятся в постоянном контакте Городской совет ветеранов, КСЦОН Центрального района, Центр временного пребывания пожилых людей, Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями, другие общественные организации, учреждения культуры и дополнительного образования.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом календаря памятных дат РФ и запроса государства.

Активно привлекается самоуправление в данном направлении:

- через деятельность выборного Совета актива; через деятельность Совета старост, объединяющего старост 2-11 классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через организацию и проведение социально-значимых акций «23 февраля», «Рождество для всех и для каждого», «Дорогие мои старики», «Рука помощи», «Экологический десант», «Неделя добра», «Бессмертный полк»,

«Мы этой памяти верны» итд

- через деятельность Волонтерского отряда сменного состава «КОМиКС»
- через деятельность отряда ЮИД «Бравые ребята», отвечающих за проведение мероприятий по профилактике ДДТТ (Минутки безопасности, совместные рейды с сотрудниками ГИБДД, Операция «Безопасный путь домой и в школу», участие в конкурсах разного уровня,
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе военно-патриотических (23 февраля, 9 мая, празднования исторических дат)

Вариативные модули в данном направлении реализуются как коллективно-творческие дела (КТД) или ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – воспитательная среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и страны.

- Сентябрь – Пост № 1, День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, уроки мужества), направленный на формирование профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения,
- Октябрь –КТД «Дорогие мои старики» в рамках «Дня пожилого человека». Все волонтерские акции, концертная программа, выставки рисунков и другие мероприятия направлены на оказание помощи пожилым людям города Новокузнецка и ветеранам,
- Ноябрь - КТД «Мы дружбой единой сильны!». Общешкольное КТД по формированию уважительного отношения к разным национальностям и вероисповеданиям. Выпуск стенгазет, посвящённых историческим и культурным традициям народов, населяющих Кузбасс и РФ.
- Февраль – «Поклон тебе, Солдат России!». Программа с участием ветеранов локальных конфликтов, военно-спортивные состязания, «Лыжня России», конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!», все эти и сопутствующие мероприятия прославляют подвиги русских военных, популяризируют службу в Вооруженных Силах РФ, встречи с ветеранами.
- Апрель – «Твори Добро во благо мира» КТД с участием большого числа школьников, включающего в себя экологическую акцию «День Земли» (уборка пришкольной территории и бульвара Грдины, конкурс на самую длинную гирлянду из мусора). Акция «Рука друга» сбор кормов для приютов «Кот и Пес». «Шанс на жизнь». Тематические фотомарафоны.. Социально-патриотическая акция «Дорогие мои старики» - музыкальная программа, проведение беспроигрышной лотереи с вручением подарков для Центра дневного пребывания ветеранов и пенсионеров, Новокузнецкого совета ветеранов ВОВ и труда.
- Май – «Мы этой памяти верны», КТД с участием учащихся всех возрастных групп. Акция «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Письмо ветерану», торжественная линейка, музыкальные композиции «Песни военных лет», представленные классными коллективами, Вахта Памяти с возложением цветов у вечного огня с участием юнармейского отряда «Сармат», Бессмертный полк, Военно-полевые сборы для старшеклассников

Организация предметно-эстетической среды -оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, кабинетов и т.п.) и их периодическая

переориентация согласно требуемой тематики в рамках КТД «Мы этой памяти верны», «23 февраля» «Окна Победы», другие исторические даты, тематическое оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также стенгазет в рамках школьных конкурсов «Жить здорово», «300 лет Кузбассу», «Вот эта улица», «День Космонавтики», фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- работа школьного телецентра, целью которого является популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Телецентр проводит тематические телепередачи: «Никто не забыт, ничто не забыто», «День Конституции», «Первый человек в космосе», «8 марта», 23 февраля», «300 лет Кузбассу».

Экскурсии, экспедиции, походы в школе осуществляются по следующим направлениям: В течение девяти лет для обучающихся 5-11 классов предлагается внеурочный курс занятий «Юный краевед», для обучающихся 1-4 классов – курс «Моя Родина Кузбасс», «Моя родословная», «Новокузнецк – город трудовой доблести». В рамках профориентационной работы, а также в урочной деятельности и классного руководства.



3.4 МОДУЛЬ

«Единомышленники» - внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО основная образовательная программа реализуется в МБОУ «СОШ № 55» реализуется в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии ФГОС – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы традиционных ценностей, создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развития здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 55» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

- С сентября 2022 в рамках внеурочной деятельности каждый понедельник начинается с классного часа «Разговоры о важном» после внесения флага РФ и гимна РФ и Кузбасса, данный классный час направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди школьников.
- Театральная деятельность в стенах школы – это далеко не инновация, а многолетняя традиция, но в 2022 году закреплена как внеурочная деятельность, которую возглавляют два творческих педагога Лозовая Т.П, Тырышкина Л.В. Школа является постоянным участником и лауреатом городских конкурсов инсценировок на английском языке, сейчас погрузиться в мир театра и одновременно изучать язык Шекспира возможно, участвуя в постановках театра English Globe.
- Вокальная группа «Капельки» в рамках внеурочной работы существует на протяжении многих лет под руководством учителей музыки, в рамках внеурочной деятельности школьники имеют возможность изучать музыкальные произведения разных лет и стилей, готовиться к школьным программам «День Учителя», «День Матери», «8 марта», «День победы», «Масленица» итд.
- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. В течение девяти лет для обучающихся 5-11 классов предлагается внеурочный курс занятий **«Юный краевед» под руководством Косаревой М.В.**
- Весной 2022 в школе создан юнармейский отряд «Сармат», в котором юнармейцы осваивают азы начальной военной подготовки, развивают лидерские качества, знакомятся с ветеранами ВОВ, локальных войн и конфликтов, приобретают навыки волонтерской деятельности, получают профориентационные знания.
- Через социальное направление развитие личности в рамках курса, «Юные инспектора движения», «Сто дорог одна моя» на уровне микрорайона школы и Центрального города Новокузнецка школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к профессиям, местным традициям и праздникам, к культурным достижениям. Вершиной деятельности становится развитие интереса к исследовательской деятельности и защита проекта.
- В рамках деятельности волонтерского отряда сменного состава «КОМиКС» участвуя в социальных акциях школьного, районного или городского уровней, в программе «Юный волонтер»

Со школой находятся в творческом контакте районные, городские социально-реабилитационные организации, учреждения культуры и дополнительного образования:

ДТ им. С. Орджоникидзе
 Театр «Синтезис»
 Театр кукол «Сказ»
 Театр «Юность»
 Краеведческий музей
 Музей искусств
 Музейный комплекс «Кузнецкая крепость»
 Музей Ф.М Достоевского
 КСЦОН Центрального р-на
 Центр Временного пребывания пожилых людей

Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями

Городской совет ветеранов

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов

- **Общекультурное направление внеурочной деятельности** представлено курсами «Творческая мастерская», «Дизайн на все руки», «Юный краевед», а также «Коррекционное». Мы рассматриваем данный курс как дополнительную возможность воспитать зрительскую и исполнительскую культуру. Выбравшие курс дети имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: это инсценирование литературно-художественных произведений и создание небольших театральных зрелищ с использованием различных видов театрализации. Это и возможность получить надпредметные умения и навыки: общая раскрепощённость, искусство общения.
- **Общеинтеллектуальное направление** представлено курсами «Твой друг – английский язык», «Занимательная математика», «За страницами учебника», «Нескучное программирование».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

- **Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.**
- **На таком принципе строится социально-психологическое сопровождение учащихся, оказание адресной психологической помощи, как отдельному ученику, так и классному коллективу в форме диагностики уровня воспитанности, тревожности, мотивации, познавательных интересов, тренингов на сплочение коллектива итд.**



3.5 МОДУЛЬ

«Проектория» - самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность **выборного Совета актива;**
- через деятельность **Совета старост**, объединяющего старост 2-11 классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через организацию и проведение **социально-значимых акций** «Рождество для всех и для каждого», «Дорогие мои старики», «Рука помощи», «Экологический десант», «Неделя добра» итд
- через деятельность **Волонтерского отряда сменного состава «КОМиКС»**
- через деятельность отряда ЮИД «**Бравые ребята**», отвечающих за проведение мероприятий по профилактике ДДТТ (Минутки безопасности, совместные рейды с сотрудниками ГИБДД, Операция «Безопасный путь домой и в школу», участие в конкурсах разного уровня
- через деятельность **Школьной службы примирения** с участием учащихся-волонтеров медиаторов под руководством кураторов ШСП для решения конфликтных ситуаций между учащимися (группами учащихся)
- через деятельность **временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню Безопасности, ко Дню Учителя, «Посвящение в первоклассники», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», «Последний звонок!», Дня дублера в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность **выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности
- через привлечение учащихся группы «риска» категории ВШУ, МО, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, имеющие трудности в обучении в организацию и проведение школьных творческих, спортивных, познавательных мероприятий разного уровня



3.6 МОДУЛЬ

«Семья» - работа с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

1. изучение семей и условий семейного воспитания,
2. пропаганда психолого-педагогических знаний, психолого-педагогическое сопровождение
3. активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
4. дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
5. обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.
6. привлечение родительской общественности в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий и акций
7. профилактика правонарушений и деструктивного поведения, жестокого обращения с детьми

Формы работы с семьей

- Лекторий психолога «Для вас, родители первоклассника»: роль семьи в формировании личности ребенка, школа глазами ребенка; возрастные особенности первоклассника.
- Лекторий «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Психо-сексуальное развитие детей и подростков; «Профилактика аутодеструктивного поведения несовершеннолетних: проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка», «Непослушный ребенок»; «Проблемы общения родителей и детей»; «Дети и деньги»
- Родительские собрания в рамках акции «Родительский урок» «Воспитание здоровых детей», «ПАВ, алкоголь, курение и подростки», «Профилактика противоправного поведения подростков», «Профилактика ДДТТ» итд.
- Семейные мероприятия: спортивные эстафеты «Мама, папа, я», «День Матери», «День пожилого человека», выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Выставка семейных талантов», «Масленица», социальная акция «Рождество для всех и для каждого», КТД «Мастерская Деда Мороза», «Лыжня России», акция «Неделя Добра», «Последний Звонок», «Выпускной».
- Консультирование по социальным вопросам семей СОП, МО, многодетных, с детьми с ограниченными возможностями, организация питания учащихся
- Индивидуальная работа с семьями в рамках профилактической работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, адаптации
- Направление на ПМПК в рамках сотрудничества с центром «Дар»
- Профилактические мероприятия с родителями в рамках совместной работы с ОП «Левобережный»
- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;



3.7 МОДУЛЬ «Успех» - профориентация, социальное партнерство

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Мир профессий», «Нескучное программирование», «Творческая мастерская», «В мире экономики», «Дизайн на все руки», «Юные инспектора движения», общеразвивающие программы («Волейбол», «Баскетбол», «Художественная гимнастика», а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- для учащихся 6-11 классов освоение курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты»), (34 часа в учебный год).
- Для учащихся 6-х классов в рамках урока Технологии знакомство с IT-специальностями в сотрудничестве с ДТ им Крупской (Класс IT)
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Юные инспектора движения» (1-4 классы), «Творческая мастерская» (1-4 классы), «Нескучное программирование» (5-8 классы)), «Волейбол» (5-11 классы), «Баскетбол» (5-11 классы), «В мире экономики» (10-11 классы);
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу WorldSkills в категориях: «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям в сотрудничестве с учреждениями профтехобразования;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии в рамках проекта «Фестиваль профессий» по договору с

- урок с привлечением работодателя и носителей профессии (очные и онлайн), в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение детского технопарка Кванториум;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных занятиях в вузах в рамках программы профориентации («Интеллектуальные каникулы», «Дни открытых дверей» и др.);
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
- трудоустройство учащихся в период каникул, в том числе учащихся, состоящих на разных видах учета при совместной работе с ЦЗ населения г. Новокузнецка
- через организацию и проведение КТД «День дублера» с вовлечением учащихся в педагогическую деятельность в роли учителей-предметников.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства РФ предусматривает:

- участие представителей организаций –партнеро, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана ВР (Дни открытых дверей, различные мероприятия разной направленности).

Акцент делается на развитие творческого потенциала, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического и профориентационного воспитания детей и молодежи. В рамках одной ОО этого уже не достаточно. Этому способствует:

- сетевое взаимодействие МБОУ «СОШ № 55» с организациями-партнерами в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий разной тематической направленности,
- проведение на базе организаций партнеров отдельных уроков, занятий. Мероприятий и акций разной тематической направленности,
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, родительские, педагогические) для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, города итд
- поиск новых интересных форм работы со школьниками для раскрытия творческого потенциала.

Примерами, ставшего уже традиционным, социального партнерства МБОУ «СОШ № 55» являются ДДТ им Крупской, ДЮЦ Орион, ДЮСШ № 6, Библиотека им Гоголя, Совет ветеранов города Новокузнецка, учреждения культуры города.

ЭтноФестиваль добрых дел



3.8 МОДУЛЬ

«Создаем и творим» - ключевые общешкольные дела

Воспитательное пространство МБОУ СОШ №55 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В школе обучаются дети разных национальностей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активизации форм их взаимодействия, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в МБОУ «СОШ № 55» используются следующие формы работы и ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь – Месячник безопасности и правового воспитания. Девиз месячника: Внимание дети! Мероприятия носят профилактический характер. Проводятся занятия в учебном классе ГИБДД, тренировочные занятия отряда ЮИД, беседы о безопасности в сети интернет, по профилактике деструктивного поведения с участием специалистов области безопасности (ПДН, Нацгвардии, подросткового наркокабинета). Проводится программа «Мир наших увлечений» с целью вовлечения школьников во внеурочную деятельность, кружки и секции. **День солидарности в борьбе с терроризмом** – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Октябрь – «Дорогие мои старики». (Весь месяц в рамках коллективно-творческого дела идёт подготовка к программе «День пожилого человека». Все волонтерские акции, концертная программа, выставки рисунков и другие мероприятия направлены на оказание помощи пожилым людям города Новокузнецка и ветеранам, работниками школы 55. Также в октябре проводится праздничная программа «**День учителя**», «**Посвящение в первоклассники**»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – первоклассник. Организуется учащимися 5-х классов для учащихся первых классов в форме игры-путешествия по станциям «Закон и порядок», «Пешеходная», «Спортивная», «Музыкальная», «Библиотечная». Позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к гимназическому сообществу, а пятиклассникам проявить свои творческие, организаторские способности, чувство взрослости и ответственности за поддержание традиций школы.

Ноябрь – «Мы дружной единой сильны!». Общешкольное КТД по формированию толерантного отношения к разным национальностям и вероисповеданиям. Выпуск стенгазет, посвящённых историческим и культурным традициям народов, населяющих Кузбасс. Музыкальный фестиваль «Песни и стихи народов мира». По результатам фестиваля, все участники получают грамоты. В рамках месячника также проводятся мероприятия, посвящённые Дню матери).

Декабрь – «Мастерская Деда Мороза» – общешкольное коллективное творческое дело,

состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. В рамках КТД «Мастерская Деда Мороза» учащиеся, педагоги и родители участвуют в социальной акции **«Рождество для всех и для каждого»**, волонтеры школы в костюмах Деда Мороза и Снегурочки, а также других сказочных персонажей отправляются в многодетные семьи с целью проведения праздника, обмена новостями и подарками.

Январь – «Жить здорово!». Мероприятия в рамках акции «Родительский урок» направлены на активизацию профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику деструктивного поведения, злоупотребления психоактивными веществами, пропаганду здорового образа жизни.

Февраль – «Поклон тебе, Солдат России!». Праздничная программа с участием ветеранов локальных конфликтов, спортивные состязания, конкурсная программа «Леди и джентльмены», все эти и сопутствующие мероприятия прославляют подвиги русских военных. «Лыжня России». Цель – воспитание патриотизма, популяризация службы в Вооруженных Силах РФ.

Март – «Весны признание». КТД **«Гуляй, Масленица!»** на популяризацию народных традиций, **концертная программа к 8 Марта** организуется творческим активом учащимися 8-11 классов с участием всех желающих представить свои номера художественной самодеятельности. В школе традиционно проводится «День Дублера», в котором учащиеся 10-11 классов ведут уроки в 1-9 классах, проводят профилактические беседы с нарушителями, заседания ШСП. Проходят конкурсы рисунков, поделок для мам.

Апрель – «Твори Добро во благо мира» КТД с участием большого числа школьников, включающего в себя экологическую акцию «День Земли» (уборка пришкольной территории и бульвара Грдины, конкурс на самую длинную гирлянду из мусора). Акция «Рука друга» сбор кормов для приютов «Кот и Пес». «Шанс на жизнь». Фотомарафон «Улица нашего города». Акция «Дорогие мои старики» - музыкальная программа, проведение беспроигрышной лотереи с вручением подарков для Центра дневного пребывания ветеранов и пенсионеров, Новокузнецкого совета ветеранов ВОВ и труда.

Май – «Мы этой памяти верны», КТД с участием учащихся всех возрастных групп. Акция «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Письмо ветерану», музыкальные композиции «Песни военных лет», представленные классными коллективами, Вахта Памяти с возложением цветов у вечного огня, Бессмертный полк.

«Звезда школы» – традиционное КТД с определением номинаций, достойных награждения, представителей номинаций как среди учащихся, так и среди учителей и родителей (Золотое сердце, Друзья по жизни, Спортсмен года, Интеллект года итд. Мероприятия проходит в торжественной обстановке, приглашаются родители учащихся, социальные партнёры. Медалями награждают учащихся победителей номинаций, которые активно и результативно участвовали в жизни гимназии, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; авторитетных учителей, родителей (законных представителей), внесших весомый вклад в её развитие в текущем учебном году.

Месячники начинаются с тематической линейки, на которой оглашается и обсуждается план работы на текущий месяц. План размещается на информационных стендах и официальном сайте гимназии. Положения о конкурсах, акциях и других мероприятиях, также освещаются на информационных стендах и на собрании дежурных командиров не позднее, чем за две недели до проведения.

Организируют праздники творческая группа учащихся из разных классов, которые привлекают учащихся других параллелей в роли исполнителей. Данные праздники направлены на создание в гимназии атмосферы творчества, уважения к традициям родной гимназии, разновозрастное сотрудничество. Принципами проведения данных праздников является коллективная подготовка, реализация и анализ выступления каждого класса.

Конференция по защите проектов для учащихся 9-х классов, целью которой является поддержка исследовательского опыта и творчества учащихся.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложены взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня, как районного, так и городского.



3.9 МОДУЛЬ

«Безопасность детей – дело общее»

- программа профилактики

правонарушений и деструктивного

поведения среди несовершеннолетних

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ «СОШ № 55» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ, профилактика деструктивного поведения, экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча по средствам родительских собраний, социальных сетей ВК, Одноклассники, Телеграмм, сайта школы, электронной школы;
- Организация досуга учащихся, летнее трудоустройство

Индивидуальная профилактическая работа:

- ИПР с учащимися, состоящими на ВШУ
- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы, нарколога с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Организация досуга (летнее трудоустройство)

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ,

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика деструктивного поведения, экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля», информирование родителей посредством родительских интернет сообществ.

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Семья первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое сопровождение и просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

8. изучение семей и условий семейного воспитания,
9. пропаганда психолого-педагогических знаний, психолого-педагогическое сопровождение
10. активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
11. дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
12. обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.
13. привлечение родительской общественности в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий и акций
14. профилактика правонарушений и деструктивного поведения, жестокого обращения с детьми

Формы работы с семьей

- Лекторий психолога «Для вас, родители первоклассника»: роль семьи в формировании личности ребенка, школа глазами ребенка; возрастные особенности первоклассника.
- Лекторий «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Психо-сексуальное развитие детей и подростков»; «Профилактика аутодеструктивного поведения несовершеннолетних: проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка», «Непослушный ребенок»; «Проблемы общения родителей и детей»; «Дети и деньги»
- Родительские собрания в рамках акции «Родительский урок» «Воспитание здоровых детей», «ПАВ, алкоголь, курение и подростки», «Профилактика противоправного поведения подростков», «Профилактика ДДТТ» итд.
- Семейные мероприятия: спортивные эстафеты «Мама, папа, я», «День Матери», «День пожилого человека», выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Выставка семейных талантов», «Масленица», социальная акция «Рождество для всех и для каждого», КТД «Мастерская Деда Мороза», «Лыжня России», акция «Неделя Добра», «Последний Звонок», «Выпускной».
- Консультирование по социальным вопросам семей СОП, МО, многодетных, с детьми с ограниченными возможностями, организация питания учащихся
- Индивидуальная работа с семьями в рамках профилактической работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, адаптации
- Направление на ПМПК в рамках сотрудничества с центром «Дар»
- Профилактические мероприятия с родителями в рамках совместной работы с ОП «Левобережный»
- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общее руководство воспитательной деятельности школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка, взаимодействие с учащимися и родителями разных социальных групп (малообеспеченные, многодетные, опекаемые, СОП, дети из семей СВО) – 1 ставка, оказание психологической помощи, консультирование обучающихся и их родителей, анализ состояния классных коллективов осуществляет педагог-психолог – 1 ставка. С января 2023 года в штатном расписании МБОУ «СОШ № 55» появилась 1 ставка советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями, задача которого вовлекать обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность.

Профессиональные характеристики педагогических работников

1.	Количество работников, имеющих образование	45
1.1.	высшее, из них:	43
1.2.	имеют квалификацию "Менеджер в образовании"	3
1.3.	педагогическое, из них:	45
1.4.	в соответствии с преподаваемой дисциплиной	45
1.5.	среднее профессиональное	2
1.6.	Количество работников, имеющих квалификационную категорию	36
1.7.	Количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию	15
1.8.	Количество работников, имеющих первую квалификационную категорию	21
1.9.	Количество работников, прошедших аттестационные процедуры на соответствие занимаемой должности	4
1.10.	Количество работников, имеющих звания и награды	8
1.11.	Почётный работник общего образования РФ	4
1.12.	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	4

1.13.		
-------	--	--

Стаж работы педагогов

Должность	Стаж работы					
	До 3 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Больше 20 лет	Итого
Заместитель директора по ВР					1	1
Советник директора по воспитанию			1			1
Социальный педагог					1	1
Педагог психолог				1		1
Классные руководители	0	2	3	13	8	25
Педагог-логопед					1	1

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания средней школы №70 разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением

- федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22),
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 55» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о деятельности классного руководителя.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Режим занятий обучающихся МБОУ "СОШ № 55"
- Положение об Управляющем совете.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 55»
- ПОЛОЖЕНИЕ об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобожденными от посещения занятий по состоянию здоровья
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55»
- Приказ № 49 от 08.06.2020 года "О порядке использования персональных устройств обучающимися с выходом в Интернет"
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55»
- Положение «О службе примирения»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы 38 воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «СОШ № 55» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) на общешкольной линейке, во время проведения общешкольных мероприятий, на общешкольном портале ВК или телеграм-канале;
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.)
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности.

Ежегодное подведение итогов и награждение знаком «Ученик года» на праздничной программе «Звезда школы» в апреле каждого года в номинациях:

- «Лучший спортсмен года»,
- «Самый классный класс»,
- «Доброе сердце волонтера»,
- «Интеллект школы»,
- «Артист года»,
- «Голос народа»,
- Активисты среди нас

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.