

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28» августа 2024

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ№ 55»  
Е.М.Кокоулина  
Приказ № 150-О  
от « 14 » 10 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по истории*  
**для обучающихся с ЗПР**  
**5–9 классов**

Новокузнецк, 2024 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся с ЗПР 5 – 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования»;  
«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным сан.врачом Федерации от 10 июля 2015 г. № 26

Особенности программы:

Предлагаемая программа «История» для 5 класса адаптирована в соответствии с установленным статусом обучающегося «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа включает обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе.

Программа предполагает эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей обучающихся.

Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методов воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, рекомендованных ПМПК:

- начало работы с более легких заданий;
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью,
- внесение необходимых корректировок;
- учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
- создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки;
- привлечение к выполнению заданий в занимательной форме;

- предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений.
- восполнение пробелов в знаниях;
- развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей.
- Создание на занятиях охранительного педагогического благоприятный психологический климат, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности, учет темпа деятельности, предоставление дополнительного времени для обдумывания ответа, соблюдение температурного, светового режима, соответствия мебели росту.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации, обучающихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов обучающихся.

Данная программа ставит следующие цели:

изучение исторического материала; владение знаниями и умениями; коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося; формирование личностных качеств гражданина; подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей

общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

гражданское воспитание обучающихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое

воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по истории.

### Выпускник научится:

- определять основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории,
- называть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития,
- определять виды изученных исторических источников,
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ,
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на уровне полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый

план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты** изучения истории обучающимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### *3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### *4. Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### *5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### *6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### *7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **2.Содержание учебного предмета по истории.**

### **5 класс.**

### **Всеобщая история. История Древнего мира.**

Что изучает история.

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.)*. История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Жизнь первобытных людей.

*Научный и религиозный взгляд на происхождение человека*. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн.л.н.) и его развитие к современному виду людей - «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху*. Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Цивилизация Древнего Востока.

Древний Египет.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта*. Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд*, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь*. *Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства*.

Западная Азия в древности.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи*. *Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии)*.

Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: *научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета), алфавит*, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *архитектурные памятники Вавилона*.

Индия и Китай в древности.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. *Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины)*. Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, 10-тиричная система счета*. Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства)*. Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, *иероглифическая письменность, бумага и др.* Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ.

Древнейшая Греция.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о Троянской войне, «темные века»*, возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Культурное наследие Древней Греции: *Поэмы Гомера, легенды о людях и богах*, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания*.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль)*. Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.); качества, проявленные греками-эллинами, итоги войн. Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции.

Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

Расцвет афинской демократии во времена Перикла. Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки*, главные философские идеи



Сократа, Платона и Аристотеля. Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

Македонские завоевания в IV в. до н.э.

*Подчинение Греции Македонии (причины и последствия).* Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, *основные события.* Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

Древний Рим.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), *воинственные легенды и верования.* Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).* Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры,* римские законы. Кризис Римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Г. Ю. Цезаря, падение республики.

Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств.* *Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие).* Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья. Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе). *Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане.* Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). *Великое переселение народов* и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

### 3. Тематическое планирование учебного материала.

5 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>Что изучает история</b>	6
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом	1
2	Счет лет в истории. «Лента времени»	1
3-4	Генеалогия. Происхождение имен и фамилий	2
5-6	Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта	2

	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>	<b>6</b>
7	Древнейшие люди	1
8	Родовые общины охотников и собирателей	1
9	Возникновение искусства и религиозных верований	1
10	Возникновение земледелия и скотоводства	1
11	Появление неравенства и знати	1
12	Обобщающее повторение и выполнение итогового теста №1 по разделу «Жизнь первобытных людей». Выполнение тестовой работы.	1
	<b>Раздел II. Древний Восток</b>	<b>20</b>
13	Государство на берегах Нила	1
14	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
15	Жизнь египетского вельможи	1
16	Военные походы фараонов	1
17	Религия древних египтян	1
18	Искусство Древнего Египта	1
19	Письменность и знания древних египтян	1
20	Обобщающее повторение и выполнение контрольной работы по теме «Древний Египет»	1
21	Древнее Двуречье	1
22	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
23	Финикийские мореплаватели	1
24	Библейские сказания	1
25	Древнееврейское царство	1
26	Ассирийская держава	1
27	Персидская держава «царя царей»	1
28	Природа и люди Древней Индии	1
29	Индийские касты	1
30	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
31	Первый властелин единого Китая	1
32	Обобщающее повторение и выполнение итогового теста №2 по разделу «Древний Восток»	1
	<b>Раздел III. Древняя Греция</b>	<b>18</b>
33	Греки и критяне	1
34	Микены и Троя	1
35	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1
36	Религия древних греков	1
37	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
38	Зарождение демократии в Афинах	1
39	Древняя Спарта	1
40	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
41	Олимпийские игры в древности	1
42	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу	1
43	В гаванях афинского порта Пирей	1
44	В городе богини Афины	1
45	В афинских школах и гимназиях	1
46	В театре Диониса	1
47	Афинская демократия при Перикле	1
48	Города Эллады подчиняются Македонии	1
49	Поход Александра Македонского на Восток	1
50	В Александрии Египетской	1
51	Обобщающее повторение и выполнение итогового теста №3 по разделу «Древняя Греция»	1

	<b>Раздел IV. Древний Рим</b>	16
52	Древнейший Рим	1
53	Завоевание Римом Италии	1
54	Устройство Римской республики	1
55	Вторая война Рима с Карфагеном	1
56	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
57	Рабство в Древнем Риме	1
58	Земельный закон братьев Гракхов	1
59	Восстание Спартака	1
60	Единовластие Цезаря	1
61	Установление империи	1
62	Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне.Правление Траяна) <i>(изучение нового материала)</i>	1
63	Первые христиане и их учение <i>(комбинированный)</i>	1
64	Расцвет Римской империи во II в.	1
65	«Вечный город» и его жители <i>(комбинированный)</i>	1
66	Римская империя при Константине. Соседи Римской империи <i>(изучение нового материала)</i>	1
67	Взятие Рима варварами. <i>(Комбинированный)</i>	1
68	Обобщающее повторение и выполнение итогового теста №4 по разделу «Древний Рим» <i>(применение знаний и умений)</i>	1

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по истории 6 класс

### Выпускник научится:

- определять основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории,
- называть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития,
- определять виды изученных исторических источников,
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ,
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на уровне полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты** изучения истории обучающимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. *Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **2.Содержание учебного предмета по истории.**

### **6 класс.**

#### **Всеобщая история. История Средних веков.**

Что изучает история Средних веков.

Что такое Средние века, чем они интересны современным людям? Античная цивилизация и мир варваров – *различия общественного устройства и взгляда на мир*. Великое переселение народов (IV-VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад - крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви).

Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого. Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение

интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Византийская империя и славяне в VI – XI вв.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Феодалы и крестьяне.

Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна Д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги

Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Культура Западной Европы в Средние века.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

## **История РОССИИ.**

Введение.

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.



Русь в IX-первой половине XII века.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII века.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская,

Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

Русские земли в середине XIII—XIV веке.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия

Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### 3. Тематическое планирование учебного материала.

6 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>	<b>28</b>
1	Введение. Живое средневековье.	1
	<b>Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)</b>	<b>5</b>
2	Образование варварских королевств.	1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1
6	Англия в раннее Средневековье.	1
	<b>Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>	<b>2</b>
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1
8	Образование славянских государств.	1
	<b>Глава III. Арабы в VI – XI вв.</b>	<b>2</b>
9	Возникновение ислама. Культура стран халифата.	1
10	Обобщающий урок на тему «Раннее Средневековье».	1
	<b>Глава IV. Феодалы и крестьяне</b>	<b>1</b>
11	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.	1
	<b>Глава V. Средневековый город и его обитатели</b>	<b>2</b>
12	Средневековый город. Торговля в Средние века	1
13	Горожане и их образ жизни	1
	<b>Глава VI. Католическая церковь</b>	<b>2</b>
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
15	Крестовые походы.	1
	<b>Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе.</b>	<b>7</b>
16	Объединение Франции	1
17	Что англичане считают началом своих свобод	1
18	Столетняя война	1
19	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1
20	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1
21	Реконкиста	1
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	1
	<b>Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>	<b>2</b>
23	Гуситское движение в Чехии	1
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
	<b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>	<b>2</b>
25	Образование и философия, литература, искусство	1
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1
	<b>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>2</b>
27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1

28	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>40</b>
29	Введение. Наша Родина — Россия.	1
	<b>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	5
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
32	Образование первых государств.	1
33	Восточные славяне в и их соседи.	1
34	ПОУ по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
	<b>Глава II. Русь в IX — в первой половине XII в.</b>	11
35	Первые известия о Руси.	1
36-37	Становление Древнерусского государства.	2
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
39	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
42	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1
43	Повседневная жизнь населения.	1
44	Итоговый урок по теме « Место и роль Руси в Европе».	1
45	ПОУ по теме «Русь в IX — в первой половине XII в.»	1
	<b>Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.</b>	5
46	Политическая раздробленность на Руси.	1
47	Владими́ро–Суздальское княжество.	1
48	Новгородская республика.	1
49	Южные и Юго – Западные русские княжества	1
50	Тематическое тестирование	1
	<b>Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.</b>	10
51	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1
52	Батыево нашествие на Русь.	1
53	Северо – Западная Русь между Востоком и Западом.	1
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1
55	Литовское государство и Русь.	1
56	Усиление Московского княжества в Северо — Восточной Руси.	1
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1
59	Родной край в истории и культуре Руси	1
60	Тематическое тестирование по теме «Политическая раздробленность Руси»	1
	<b>Глава V. Формирование единого Русского государства</b>	8
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1
63	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	1
65	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1
68	<b>Итоговое тестирование.</b>	1

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по истории 7 класс

### Выпускник научится:

- определять основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории,
- называть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития,
- определять виды изученных исторических источников,
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ,
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на уровне полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты** изучения истории обучающимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### 7 класс.

#### **Всеобщая история. История Нового времени.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес.

Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В.

Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны.

Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая



маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## История РОССИИ.

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура в XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прусский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

#### 7 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>28</b>
	<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>	12
1	Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану	1
2	Великие географические открытия и их последствия	1
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
5	Европейское общество в раннее Новое время	1
6	Великие гуманисты Европы	1
7	Мир художественной культуры возрождения	1
8	Рождение европейской науки	1
9	Начало Реформации в Европе	1
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
12	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	1
	<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>	4
13	Нидерландская революция.	1
14	Парламент против короля. Революция в Англии	1
15	Путь к парламентской монархии	1
16	Международные отношения	1
	<b>Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований.</b>	8
17	Великие просветители Европы	1
18	Мир художественной культуры Просвещения	1
19	Контрольная работа за I триместр	1

20	Английские колонии в Северной Америке	1
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1
22	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1
24	Французская революция. От монархии к республике	1
25	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
	<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>3</b>
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
27	Государства Востока: Начало европейской колонизации	1
28	Итоговая контрольная работа по всеобщей истории.	1
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>40</b>
	<b>Глава 1. Россия в XVI веке</b>	<b>21</b>
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
31	Формирование единых государств в Европе и России	1
32	Российское государство в первой трети XVI в	1
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1
34	Начало правления Ивана IV	1
35	Реформы Избранной Рады	1
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
37-38	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	2
39-40	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	2
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
42	Народы России во второй половине XVI в.	1
43	«Опричнина»	1
44	Итоги царствования Ивана IV. Контрольная работа за II триместр	1
45	Россия в конце XVI в.	1
46	Церковь и государство в XVI в	1
47	Культура и народов России в XVI в.	1
48	Повседневная жизнь народов России в XVI в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1
	<b>Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
51-52	Смута в Российском государстве: причины, начало	2
53	Окончание Смутного времени	1
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1
57	Народные движения в XVII в.	1
58-59	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	2

60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1
63	Культура народов России в XVII в	1
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	1
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в	1
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1
68	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI – XVII вв.»	1

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по истории 8 класс

### Выпускник научится:

- определять основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории,
- называть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития,
- определять виды изученных исторических источников,
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ,
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на уровне полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты** изучения истории обучающимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с историческими источниками:*
- читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. *Описание (реконструкция):*
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. *Анализ, объяснение:*
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. *Работа с версиями, оценками:*
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **2.Содержание учебного предмета по истории.**

**8 класс.**

## **История нового времени. XIX век.**

Введение.

Индустриальная революция.

Становление индустриального общества.

Индустриальная революция, индустриальное общество, человек в изменившемся мире. Наука. Либералы, консерваторы, социалисты.

Строительство новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона, Венский конгресс. Англия: сложный путь к процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов. Франция : революция 1848 г. И Вторая империя. Германия: на пути к единству. Объединение Италии. Франко-Прусская война. Парижская Коммуна.

Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.

Германская империя. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: третья Республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.

Две Америки.

США в 19 веке. США: модернизация и вступление в мировую политику. Латинская Америка.

Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма.

Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: дипломатия или войны.

### **История России.**

#### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман,



буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### 3. Тематическое планирование учебного материала.

8 класс

№	Раздел, тема урока	Кол- во часов
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	28
1	От традиционного общества к индустриальному	1
	<b>Глава 1. Становление индустриального общества</b>	7
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1
3	Индустриальное общество	1
4	Наука: создание научной картины мира	1
5	XIX в. в зеркале художественных изысканий. Литература	1
6	Искусство в поисках новой картины мира	1
7	Либералы, консерваторы, социалисты	1

8	Становление индустриального общества	1
	<b>Глава 2. Строительство новой Европы</b>	9
9	Консульство и образование наполеоновской империи	1
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1
13	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
14	Германия: на пути к единству	1
15	Италия в первой половине XIX в.	1
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
17	Строительство новой Европы. Контрольная работа за I триместр	1
	<b>Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>	5
18	Германская империя: борьба за место под солнцем	1
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
20	Третья республика во Франции	1
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
	<b>Глава 4. Две Америки.</b>	2
23	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
24	Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен	1
	<b>Глава 5. Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма.</b>	2
25	Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай	1
26	Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка	1
	<b>Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.</b>	2
27	Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. Повторение по курсу всеобщей истории.	1
28	Итоговая контрольная работа по всеобщей истории.	1
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	40
	<b>Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	12
29	Введение. <u>Россия и Европа в конце XVII в.</u>	1
30	Предпосылки Петровских реформ	1
31	Начало правления Петра I	1
32	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
33	Реформы управления Петра I	1
34	Экономическая политика Петра I	1
35	Российское общество в Петровскую эпоху	1
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
39	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
40	Значение петровских преобразований в истории страны	1
	<b>Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b>	5
41	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1

42	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
43	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг	1
44	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	1
45	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XVIIIв»	1
	<b>Глава 3. Российская империя при Екатерине II</b>	10
46	Россия в системе международных отношений	1
47-48	Внутренняя политика Екатерины II	2
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
50-51	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	2
52-53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	2
54	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины I	1
55	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
	<b>Глава 4. Российская империя при Павле I</b>	2
56	Внутренняя политика Павла I	1
57	Внешняя политика Павла I	1
	<b>Глава 5. Культурное пространство России в XVIII в.</b>	11
58	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1
59	Образование в России в XVIII в.	1
60	Российская наука и техника в XVIII в.	1
61	Русская архитектура XVIII в.	1
62	Живопись и скульптура	1
63	Музыкальное и театральное искусство.	1
64	Народы России в XVIII в.	1
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
66	Урок-обобщение по теме «Россия в XIX веке».	1
67	Итоговая контрольная работа за год	1
68	Резервный урок	1

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по истории 9 класс

### Выпускник научится:

- определять основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории,
- называть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития,
- определять виды изученных исторических источников,
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ,
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на уровне полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты** изучения истории обучающимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. *Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## 2.Содержание учебного предмета по истории.

9 класс

### Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XXв. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.



Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XXв. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны. Мир во второй половине XX— начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XXв. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXIв. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у

власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX— начале XXIв. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXIв. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX— начале XXIв. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXIв. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX— начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразии стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXIв. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные

проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

## **История России.**

Россия в первой четверти XIX в.

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX века.

Россия в эпоху великих реформ.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Россия в 1880-1890-е гг.

Александр III. Особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880 - первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.

Россия в начале XX века.

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая

российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

9 класс.

№	Раздел, тема урока.	Кол-во часов
	<b>Всеобщая история. Новейшая история</b>	22
	<b>Глава 1. Новейшая история. Первая половина XX века.</b>	10
1	Введение. Индустриальное общество в начале XX века.	1
2	Политическое развитие в начале XX века.	1
3	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	1
4	Последствия войны: революция и распад империй.	1
5	Капиталистический мир в 1920 – е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.	1
6	США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930 – е гг. Великобритания, Франция.	1
7	Тоталитарные режимы в 1930 – е гг. Италия, Германия, Испания.	1
8	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	1
9	Культура и искусство первой половины XX века.	1
10	Международные отношения в 1930 – е гг. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	1
	<b>Глава 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.</b>	12
11	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1
12	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. Кризисы 1970 – 1980 – х гг. Становление информационного общества.	1
13	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.	1
14	Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия.	1
15	Германия: раскол и объединение.	1
16	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2007 гг.	1
17	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире.	1
18	Международные отношения.	1
19	Культура второй половины XX - начала XXI в.	1
20	Глобализация в конце XX - начале XXI в.	1
21-22	Обобщение и повторение изученного материала.	2
	<b>История России</b>	46
	<b>Глава I. Россия в первой четверти XIX в.</b>	10
23	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1

24	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1
25	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
26	Отечественная война 1812 г.	1
27	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1
28	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг.	1
29	Национальная политика Александра I.	1
30	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	1
31	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
32	Повторительно-обобщающий урок	1
	<b>Глава II. Россия во второй четверти XIX в.</b>	9
33	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
34	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	1
35	Общественное движение при Николае I.	1
36	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
37	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1
38	Крымская война 1853-1856 гг.	1
39-40	Культурное пространство империи в первой половине XIX века.	2
41	Повторительно-обобщающий урок	1
	<b>Глава III. Россия в эпоху великих реформ.</b>	8
42	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
43	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
44	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
45	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
46	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
47	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России.	1
48	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг..	1
49	Повторительно-обобщающий урок	1
	<b>Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг.</b>	9
50	Александр III. Особенности внутренней политики.	1
51	Перемены в экономике и социальном строе.	1
52	Общественное движение в 1880 - первой половине 1890-х гг.	1
53	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
54	Внешняя политика Александра III.	1
55-56	Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	2
57	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.	1
58	Повторительно-обобщающий урок	1
	<b>Глава V. Россия в начале XX века.</b>	10
59	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
63	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1

64	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1
65	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
66	Серебряный век русской культуры.	1
67	Повторительно-обобщающий урок	1
68	Повторительно-обобщающий урок	1

**Календарно-тематическое планирование по истории для 5 класса**

№ урока	Тема урока, домашнее задание	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<b>Что изучает история</b>						
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом (изучение нового материала) Стр.6	1 неделя	1	Древность и Средневековье	1.4	Знать (понимать): изученные виды исторических источников.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.						
2	Счет лет в истории. «Лента времени» (изучение нового материала) Глава 3, стр. 28	1 неделя	1	Древность и Средневековье	2.1 2.2	Соотносить даты событий всеобщей истории с веком  Определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы.						
3-4	Генеалогия. Происхождение имен и фамилий (комбинированный)	2 неделя	1	Древность и Средневековье	3.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

						повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
--	--	--	--	--	--	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.

5-6	Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта (комбинированный)	3 неделя	1	Древность и Средневековье	2.4	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
-----	--	----------	---	---------------------------	-----	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.

**УУД к вводным темам:**

**Личностные:** осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.

**Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.

**Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,



допускают существование различных точек зрения. Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Регулятивные:** умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.

**Раздел I. Жизнь первобытных людей**

7	Древнейшие люди ( <i>изучение нового материала</i> )  §1	4 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
---	--	----------	---	---------------------------	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.

8	Родовые общины охотников и собирателей  §2	4 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
---	--	----------	---	---------------------------	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Составлять план ответа на вопрос. Объяснять термины и понятия.

9	Возникновение искусства и религиозных верований ( <i>комбинированный</i> )  §3	5 неделя	1	Древность и Средневековье	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей,
---	--	----------	---	---------------------------	-----	---

					2.6	сформировавшиеся в ходе исторического развития  Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать документы при ответе на вопрос.						
10	Возникновение земледелия и скотоводства (комбинированный)  §4	5 неделя	1	Древность и Средневековье	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Делать сравнительный анализ.						
11	Появление неравенства и знати (комбинированный)  §5	6 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории

					2.6	<p>России и мира с древности до наших дней</p> <p>Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников</p>
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события.						
12	<p>Обобщающее повторение и выполнение итогового теста №1 по разделу «Жизнь первобытных людей» (<i>применение знаний и умений</i>).</p> <p>Выполнение тестовой работы.</p>	6 неделя	1	Древность и Средневековье	2.8 2.9 2.10 2.11	<p>Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты</p> <p>Выявлять существенные черты исторических процессов</p> <p>Группировать исторические</p>

						<p>явления и события по заданному признаку</p> <p>Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов</p>
--	--	--	--	--	--	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Группировать исторические явления и события по заданному признаку.

**УУД к I разделу: «Жизнь первобытных людей»**

**Личностные:** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

**Познавательные:** выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.

оценивают свою работу на уроке; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.

**Раздел II. Древний Восток**

13	Государство на берегах Нила (изучение нового материала)  §6	7 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	--	----------	---	---------------------------	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Объяснять смысл изученных исторических понятий.

14	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте (комбинированный)  §7	7 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать приобретенные знания при составлении плана рассказа.						
15	Жизнь египетского вельможи (комбинированный)  §8	8 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1  2.7	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях.						
16	Военные походы фараонов (изучение нового материала)  §9	8 неделя	1	Древность и Средневековье	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание

							необходимых фактов, дат, терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: выявлять основные причины исторических событий.							
17	Религия древних египтян (комбинированный)  §10	9 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников	
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста.							
18	Искусство Древнего Египта (комбинированный)  §11	9 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников	
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях.							
19	Письменность и знания древних египтян	10 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических	

	(комбинированный) §12					событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста.						
20	Обобщающее повторение и выполнение контрольной работы по теме «Древний Египет» (применение знаний и умений)	10 неделя	1	Древность и Средневековье	2.9  2.10  2.11  2.12  2.13	Выявлять существенные черты исторических процессов  Группировать исторические явления и события по заданному признаку  Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов  Выявлять общность и различия сравниваемых исторических

						событий и явлений  Определять причины и следствия важнейших исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории						
21	Древнее Двуречье ( <i>изучение нового материала</i> )  §13	11 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.						
22	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы ( <i>комбинированный</i> )  §14	11 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать документы при ответе на вопрос.						
23	Финикийские мореплаватели ( <i>комбинированный</i> )  §15	12 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с



						древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в тексте. Работать с документами.						
24	Библейские сказания (комбинированный)  §16	12 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1  2.6	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий						
25	Древнееврейское царство (комбинированный)  §17	13 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших

						дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
26	Ассирийская держава (комбинированный) §18	13 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках.						
27	Персидская держава «царя царей» §19	14 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1  2.5	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста.						
28	Природа и люди Древней	14	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание

	Индии (изучение нового материала) §20	неделя				исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Работать с текстом учебника и дополнительными источниками.						
29	Индийские касты (комбинированный) §21	15 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста.						
30	Чему учил китайский мудрец Конфуций (урок изучения и первичного закрепления нового материала)	15 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и

	§22				2.7	иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников  Использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
31	Первый властелин единого Китая ( <i>комбинированный</i> )  §23	16 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1.	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы.						
32	Обобщающее повторение и выполнение итогового теста №2 по разделу «Древний Восток» ( <i>применение знаний и умений</i> )	16 неделя	1	Древность и Средневековье	2.9  2.10  2.11	Выявлять существенные черты исторических процессов  Группировать исторические явления и события по

					2.12	заданному признаку  Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
					2.13	Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  Определять причины и следствия важнейших исторических событий

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.

**УУД ко II разделу: «Древний Восток»**

**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.

**Познавательные:** выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; особенности и признаки появления древнейших государств. Выявляют особенности жизни древних египтян, древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

**Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.

**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.

**Раздел III. Древняя Греция**

33	Греки и критяне ( <i>изучение нового материала</i> )  §24	17 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1.	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	---	--------------	---	---------------------------	------	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста.

34	Микены и Троя ( <i>урок изучения и первичного закрепления нового материала</i> )  §25	17 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1  2.12	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
----	---	--------------	---	---------------------------	-----------------	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста.

35	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея» ( <i>комбинированный</i> )	18 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических
----	--	--------------	---	---------------------------	-----	------------------------------

	§26,27					событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.						
36	Религия древних греков (применение знаний и умений)  §28	18 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы.						
37	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу (изучение нового материала)  §29	19 неделя	1	Древность и Средневековье	2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы.						
38	Зарождение демократии в	19	1	Древность и Средневековье	2.11	Объяснять смысл

	Афинах (комбинированный) §30	неделя			2.14	изученных исторических понятий и терминов  Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста.						
39	Древняя Спарта (комбинированный) §31	20 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1  2.12	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.						
40	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей (комбинированный)	20 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые



	§32					события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.						
41	Олимпийские игры в древности ( <i>комбинированный</i> )  §33	21 неделя	1	Древность и Средневековье	3.1          3.2	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для понимания исторических причин и исторических событий и явлений современной жизни  Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы.						
42	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу ( <i>комбинированный</i> )  §34	21 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.						
43	В гаванях афинского порта Пирей ( <i>изучение нового материала</i> )  §35	22 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста.						
44	В городе богини Афины ( <i>комбинированный</i> )  §36	22 неделя	1	Древность и Средневековье	3.2	Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.						
45	В афинских школах и гимназиях ( <i>комбинированный</i> )  §38	23 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы.						
46	В театре Диониса ( <i>применение</i> )	23	1	Древность и Средневековье	3.2	Высказывать

	знаний и умений) §39	неделя				собственные суждения об историческом наследии народов мира
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях.						
47	Афинская демократия при Перикле ( <i>комбинированный</i> ) §40	24 неделя	1	Древность и Средневековье	2.14	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста.						
48	Города Эллады подчиняются Македонии ( <i>изучение нового материала</i> ) §41	24 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы.						
49	Поход Александра Македонского на Восток ( <i>изучение нового материала</i> ) §42	25 неделя	1	Древность и Средневековье	2.14	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях.						
50	В Александрии Египетской (комбинированный)  §43	25 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.						
51	Обобщающее повторение и выполнение итогового теста №3 по разделу «Древняя Греция» (применение знаний и умений)	26 неделя	1	Древность и Средневековье	2.8  2.10  2.11  2.13	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  Группировать исторические явления и события по заданному признаку  Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов  Определять причины

						и следствия важнейших исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы.						
<b>УУД к III разделу: «Древняя Греция»</b>						
<b>Личностные:</b> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.						
<b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. Сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Выявляют особенности и признаки побед древних греков.						
<b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.						
<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Прогнозируют результаты уровня изучаемого материала; Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.						
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>						
52	Древнейший Рим (изучение нового материала)  §44	26 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста.						
53	Завоевание Римом Италии	27	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать)

	(комбинированный) §45	неделя					основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы.							
54	Устройство Римской республики (комбинированный) §46	27 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1		Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.							
55	Вторая война Рима с Карфагеном (комбинированный) §47	28 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1		Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях.							
56	Установление господства Рима во всем Средиземноморье (комбинированный) §48	28 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1  2.5		Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней

						дней  Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы.						
57	Рабство в Древнем Риме (комбинированный)  §49	29 неделя	1	Древность и Средневековье	2.14	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста.						
58	Земельный закон братьев Граков (изучение нового материала)  §50	29 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.						
59	Восстание Спартака (комбинированный)	30 неделя	1	Древность и Средневековье	2.14	Объяснять свое отношение к

	§51					наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях.						
60	Единовластие Цезаря (комбинированный)  §52	30 неделя	1	Древность и Средневековье	2.14	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы.						
61	Установление империи (комбинированный)  §53	31 неделя	1	Древность и Средневековье	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста.						
62	Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна) (изучение нового материала)  §54, 55	31 неделя	1	Древность и Средневековье	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание



					2.14	необходимых фактов, дат, терминов  Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.						
63	Первые христиане и их учение (комбинированный)  §56	32 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы.						
64	Расцвет Римской империи во II в.  §57	32 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях.						
65	«Вечный город» и его жители (комбинированный)	33 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических

	§58					событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста.						
66	Римская империя при Константине. Соседи Римской империи ( <i>изучение нового материала</i> )  §59	33 неделя	1	Древность и Средневековье	2.14	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории
67	Взятие Рима варварами. ( <i>Комбинированный</i> )  §60	34 неделя	1	Древность и Средневековье	2.14	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы.						
68	Обобщающее повторение и выполнение итогового теста №4 по разделу «Древний Рим»	34 неделя	1	Древность и Средневековье	2.8	Соотносить общие исторические процессы и

	<i>(применение знаний и умений)</i>				<p>2.9</p> <p>2.10</p> <p>2.11</p> <p>2.12</p> <p>2.13</p>	<p>отдельные факты</p> <p>Выявлять существенные черты исторических процессов</p> <p>Группировать исторические явления и события по заданному признаку</p> <p>Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов</p> <p>Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</p> <p>Определять причины и следствия важнейших исторических событий</p>
<p>Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.</p>						

Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков для 6 класса

№ Урока	Тема урока, тип урока, домашнее задание	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<b>История Средних веков</b>						
<b>Введение. Живое средневековье</b>						
1	Введение. Живое средневековье ( <i>изучение нового материала</i> ) Стр. 7-11	1 неделя	1	Древность и Средневековье	1.4	Знать (понимать): изученные виды исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.						
<b>УУД к введению:</b>						
<b>Личностные:</b> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.						
<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.						
<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.						
<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.						
<b>Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>						
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках ( <i>изучение нового материала</i> ) §1	1 неделя	1	Древность и Средневековье	2.1  2.2	Соотносить даты событий всеобщей истории с веком  Определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.						
3	Христианская церковь и	2 неделя	1	Древность и Средневековье	3.1	Использовать

	раннее средневековье церковь (комбинированный) §2					приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.						
4	Возникновение и распад империи Карла Великого (комбинированный) §3	2 неделя	1	Древность и Средневековье	2.4	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI в. (комбинированный) §4	3 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников.						
6	Англия в раннее средневековье (комбинированный) §5	3 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе

						текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
--	--	--	--	--	--	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**УУД к 1 главе «Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)»:**  
**Личностные:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  
**Познавательные:** проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  
**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  
**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий, оценивают свою работу на уроке; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

**Глава 2. Византийская империя и славяне**

7	Византия при Юстиниане. Культура Византии. (комбинированный) §6,7	4 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1  2.6	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного
---	---	----------	---	---------------------------	----------------	---

материала,  
фрагментов  
исторических  
источников

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.

8	Образование славянских государств (изучение нового материала) §8	4 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
---	---	----------	---	---------------------------	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.

**УУД ко 2 главе «Византийская империя и славяне»:**

**Личностные:** проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Познавательные:** сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала. Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.

### Глава 3. Арабы в VI-XI вв.

9	Возникновение ислама. Культура стран халифата. (комбинированный) §9, 10	5 неделя	1	Древность и Средневековье	1.3  2.5	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Рассказывать о важнейших исторических
---	--	----------	---	---------------------------	----------------	---

событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.

10	Обобщающий урок на тему «Раннее Средневековье». <i>(повторение и обобщение)</i>	5 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
----	---	----------	---	---------------------------	-----	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников.

**УУД к 3 главе «Арабы в VI-XI вв.»:**

**Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.

**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### Глава 4. Феодалы и крестьяне.

11	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке <i>(комбинированный)</i> §11, 12	6 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6  2.11	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов
----	---	----------	---	---------------------------	-----------------	---



исторических источников

Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.

**УУД к 4 главе «Феодалы и крестьяне»:**

**Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы; формулируют ответы.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель.

**Глава 5. Средневековый город и его обитатели**

12	Средневековый город. Торговля в Средние века (комбинированный) §13, 14	6 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	--	----------	---	---------------------------	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.

13	Горожане и их образ жизни (комбинированный) §15	7 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1  2.6	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе
----	---	----------	---	---------------------------	----------------	--

текста и  
иллюстрированного  
материала,  
фрагментов  
исторических  
источников

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.

**УУД к 5 главе «Средневековый город и его обитатели»:**

**Личностные:** определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, проявляют активность во взаимодействии.

**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Глава 6. Католическая церковь**

14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (комбинированный) §16	7 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1  2.7	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ
----	---	----------	---	---------------------------	----------------	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.

15	Крестовые походы (изучение нового материала) §17	8 неделя	1	Древность и Средневековье	2.5	Рассказывать о важнейших исторических
----	--	----------	---	---------------------------	-----	---------------------------------------

событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников.

**УУД к 6 главе «Католическая церковь»:**

**Личностные:** проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.

**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.

**Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе.**

16	Объединение Франции (комбинированный) §18	8 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
----	---	----------	---	---------------------------	-----	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.

17	Что англичане считают началом своих свобод (комбинированный) §19	9 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
----	--	----------	---	---------------------------	-----	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.						
18	Столетняя война (изучение нового материала) §20	9 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников.						
19	Крестьянские восстания во Франции и Англии (комбинированный) §20	10 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
20	Усиление королевской власти во Франции и Англии (изучение нового материала) §21	10 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.						
21	Реконкиста (Комбинированный) §22	11 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.						

22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	11 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	--	--------------	---	---------------------------	-----	--

**УУД к 7 главе «Образование централизованных государств в Западной Европе»:**

**Личностные:** имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Осознают социально-нравственный опыт предыдущих поколений.

**Познавательные:** выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способности к взаимодействию. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.

**Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

**Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках**

23	Гуситское движение в Чехии (изучение нового материала) §24	12 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	--	--------------	---	---------------------------	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.

24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова (изучение нового материала) §25	12 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до
----	---	--------------	---	---------------------------	-----	---

наших дней

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**УУД к 9 главе: «Славянские государства и Византия»:**

**Личностные:** Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

**Познавательные:** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели;

**Коммуникативные:** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.

**Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке; анализируют состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.

Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.

**Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века**

25	Образование и философия, литература, искусство (изучение нового материала) §26-28	13 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1  2.5	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
----	---	--------------	---	---------------------------	----------------	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.

26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения (комбинированный) §29,30	13 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов
----	---	--------------	---	---------------------------	-----	---

исторических  
источников

**Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (изучение нового материала) §31-32	14 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
----	---	--------------	---	---------------------------	-----	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.

28	Итоговое повторение по курсу «Средние века» Контрольная работа (тестирование) (контроль и коррекция знаний)	14 неделя	1	Древность и Средневековье	2.6  2.7  2.9  2.10  2.11	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников  Использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ  Выявлять существенные черты
----	--	--------------	---	---------------------------	---	--

					2.12	исторических процессов
					2.13	Группировать исторические явления и события по заданному признаку
						Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
						Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
						Определять причины и следствия важнейших исторических событий

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.

**УУД к 10 главе: «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века»:**  
**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Выражают позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  
**Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Устанавливают причинно-следственные связи между объектами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем



различного характера.

**Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

**Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.

### История России. С древнейших времен до конца XV века

29	Введение. Наша Родина — Россия. <i>(изучение нового материала)</i> С. 6 – 9	15 неделя	1	Древность и Средневековье	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	--	--------------	---	---------------------------	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.

#### Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

30	Древние люди и их стоянки на территории современной России <i>(изучение нового материала)</i> §1	15 неделя	1.1  1.1.1*	Народы и государства на территории нашей страны в древности Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	1.1.	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	---	--------------	-------------------	--	------	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.

31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники <i>(комбинированный)</i> С. 15-18	16 неделя	1.1  1.1.1*	Народы и государства на территории нашей страны в древности Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	1.1  2.12	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Выявлять общность и
----	---	--------------	-------------------	--	-----------------	---

						различия сравниваемых исторических событий и явлений
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
32	Образование первых государств (комбинированный) §2	16 неделя	1.2	Русь в IX - начале XII века	2.6  2.12	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников  Выявлять общность и различия сравниваемых исторических
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников.						
33	Восточные славяне в и их соседи (комбинированный) §3	17 неделя	1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	2.14	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.						
34	ПОУ по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (повторение и обобщение)	17 неделя			2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов						
<b>Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в.</b>						

35	Первые известия о Руси (изучение нового материала) §4	18 неделя	1.2	Русь в IX - начале XII века	2.11  2.6	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов  Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.						
36-37	Становление Древнерусского государства (комбинированный) §5	18 неделя 19 неделя	1.2.1*	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование древнерусского государства	1.1  2.12	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.						
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси (комбинированный) §6	19 неделя	1.2.2*	Владимир I. Крещение Руси	2.12	Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий

					2.13	и явлений Определять причины и следствия важнейших исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
39	Русское государство при Ярославе Мудром (комбинированный) §7	20 неделя	1.2.3*	Ярослав Мудрый. Русская правда. Владимир Мономах	3.1	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для понимания исторических причин и исторических событий и явлений современной жизни
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.						
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах (комбинированный) §8	20 неделя	1.2.3*	Ярослав Мудрый. Русская правда. Владимир Мономах	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.						
41	Общественный строй и церковная организация на Руси (комбинированный) §9	21 неделя	1.5	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников.						
42	Культурное пространство Европы и культура Руси	21 неделя	1.5	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца	3.2	Высказывать собственные

	(комбинированный) §10			XVII в.	2.14	суждения об историческом наследии народов России и мира  Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.						
43	Повседневная жизнь населения (комбинированный) §11	22 неделя	1.5	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	3.2  2.14	Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира  Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.						
44	Итоговый урок по теме « Место и роль Руси в Европе» (повторение и обобщение) С.77-83	22 неделя			3.2  2.14	Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира

						Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории
--	--	--	--	--	--	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

45	ПОУ по теме «Русь в IX — в первой половине XII в.» (повторение и обобщение)	23 неделя			2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
----	--	--------------	--	--	-----	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.

**УУД ко 2 главе: «Русь в IX - первой половине XII в.»:**

**Личностные:** выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.

**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с

учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.

**Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в.**

46	Политическая раздробленность на Руси ( <i>изучение нового материала</i> ) §12	23 неделя	1.3.1	Политическая раздробленность Руси	3.1	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для понимания исторических причин и исторических событий и явлений современной жизни
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.						
47	Владими́ро–Суздальское княжество ( <i>комбинированный</i> ) §13	24 неделя	1.3	Русские земли и княжества в XII - середине XV века	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.						
48	Новгородская республика ( <i>комбинированный</i> ) §14	24 неделя	1.3	Русские земли и княжества в XII - середине XV века	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.						
49	Южные и Юго – Западные русские княжества ( <i>комбинированный</i> ) С.123	25 неделя	1.3	Русские земли и княжества в XII - середине XV века	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и

						мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников.						
50	Тематическое тестирование (контроль знаний и умений)	25 неделя	1.3.1 1.3	Политическая раздробленность Руси Русские земли и княжества в XII - середине XV века	3.1	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для понимания исторических причин и исторических событий и явлений современной жизни
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
<p><b>УУД к 3 главе: «Русь в середине XII - начале XIII в.»:</b></p> <p><b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>						
<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV в.</b>						



51	Монгольская империя и изменение политической карты мира ( <i>изучение нового материала</i> ) §15	26 неделя	1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в середине XIII века. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.						
52	Батыево нашествие на Русь ( <i>комбинированный</i> ) §16	26 неделя	1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в середине XIII века. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	3.2	Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.						
53	Северо – Западная Русь между Востоком и Западом ( <i>комбинированный</i> ) §17	27 неделя	1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в середине XIII века. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.						
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. ( <i>комбинированный</i> ) §18	27 неделя	1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в середине XIII века. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов

						исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
55	Литовское государство и Русь (комбинированный) §19	28 неделя	1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в середине XIII века. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников.						
56	Усиление Московского княжества в Северо — Восточной Руси (комбинированный) §20	28 неделя	1.3.3*	Начало объединения русских земель. Иван Калита	3.2	Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва (комбинированный) §21	29 неделя	1.3.4*	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. (комбинированный) §22	29 неделя	1.5  1.5.2*	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.  Формирование культуры	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и

				Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров.		иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.						
59	Родной край в истории и культуре Руси (комбинированный)	30 неделя			3.2	Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.						
60	Тематическое тестирование по теме «Политическая раздробленность Руси» (комбинированный)	30 неделя			2.9  2.10  2.11  2.12  2.13	Выявлять существенные черты исторических процессов  Группировать исторические явления и события по заданному признаку  Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов  Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений

						Определять причины и следствия важнейших исторических событий
--	--	--	--	--	--	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.

**УУД к 4 главе: «Русские земли в середине XIII-XIV в.»**

**Личностные:** выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.

**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.

**Глава 5. Формирование единого Русского государства**

61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. <i>(изучение новой темы)</i> §23	31 неделя			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	--	--------------	--	--	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники.

62	Московское княжество в первой	31	1.3.5	Роль церкви в общественной	1.1	Знать (понимать)
----	-------------------------------	----	-------	----------------------------	-----	------------------

	половине XV в. (комбинированный) §24	неделя		жизни Руси. Сергей Радонежский	1.2	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Знать (понимать) выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.						
63	Распад Золотой Орды и его последствия (комбинированный) §25	32 неделя	1.4  1.4.1*	Российское государство во второй половине XV-XVII вв. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель	1.1  1.2	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Знать (понимать) выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV века (комбинированный) §26	32 неделя	1.4  1.4.1*	Российское государство во второй половине XV-XVII вв. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель	1.1  1.2	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Знать (понимать) выдающихся деятелей отечественной и

						всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников.						
65	Русская православная церковь в XV – начале XVI в. <i>(комбинированный)</i> С.96-100	33 неделя	1.3.5	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках.						
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в. <i>(комбинированный)</i> С.101-106	33 неделя	1.5	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства С.107 - 116	34 неделя	1.5	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических

						источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.						
68	Итоговое тестирование ( <i>урок контроля знаний</i> )	34 неделя	1.3.1	Политическая раздробленность Руси	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
			1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в середине XIII века. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	2.14	
			1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров.		Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории
			1.3.3*	Начало объединения русских земель. Иван Калита		
			1.3.4*	Дмитрий Донской. Куликовская битва		
			1.4.1*	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель		
			1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина		
			1.5.1*	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись,		

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.

**УУД к 5 главе: «Формирование единого русского государства»**

**Личностные:** выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.

**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.

Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени для 7 класса.

№ урока	Тема урока, тип урока домашнее задание	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
---------	--	------	----------------------------------	--------------------	--	--------------------------------



## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 28ч.

### Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

#### Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

1	Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану §1	1 неделя	2	Новое время	1.4	Знать (понимать): изученные виды исторически х источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать ранее изученный материал. Анализировать источники. Объяснять понятия.						
2	Великие географические открытия и их последствия ( <i>изучение нового материала</i> ) §2	1 неделя	2	Новое время	1.4  2.4	Знать (понимать): изученные виды исторически х источников

						Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в рассказе учителя и в тексте. Составлять схемы. Составлять устный рассказ по сюжету.						
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. <i>(комбинированный)</i>	2 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые

	§3					события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с учебником.						
4	Дух предпринимательства преобразует экономику (комбинированный) §4	2 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Сравнивать особенности развития культуры разных периодов. Делать выводы.						
5	Европейское общество в	3	2	Новое время	1.3	Знать

	раннее Новое время (комбинированный) §5-6	неделя				(понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформирова вшихся в ходе историческо го развития
--	---	--------	--	--	--	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Характеризовать особенности развития культуры. Описывать достижения культуры  
Сравнивать и анализировать взгляды ученых.

6	Великие гуманисты Европы (комбинированный) §7	3 неделя	2	Новое время	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформирова вшихся в ходе историческо
---	--	-------------	---	-------------	-----	--

						го развития
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников.						
7	Мир художественной культуры возрождения <i>(комбинированный)</i> §8-9	4 неделя	2	Новое время		
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Составлять план ответа на вопрос. Объяснять термины и понятия.						
8	Рождение европейской науки <i>(комбинированный)</i> §10	4 неделя	2	Новое время	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов

исторически  
х  
источников

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать документы при ответе на вопрос.

9	Начало Реформации в Европе (комбинированный) §11	5 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
---	--	-------------	---	-------------	-----	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Составлять план ответа на вопрос. Объяснять термины и понятия.

10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация (комбинированный)	5 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые
----	--	-------------	---	-------------	-----	--

	§12				2.12	<p>события истории России и мира с древности до наших дней</p> <p>Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</p>
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Составлять характеристику историческим деятелям. Оценивать явления.						
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>(изучение нового материала)</i>	6 неделя	2	Новое время	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и

§13

2.5

системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.



12	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии (комбинированный) §14	6 неделя	2	Новое время	2.5	Рассказыват ь о важнейших исторически х событиях и их участниках, показывая знание необходимы х фактов, дат, терминов
----	--	-------------	---	-------------	-----	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное в тексте. Работать с документами.

**УУД к 1 главе «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.»:**

**Личностные:** имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Осознают социально-нравственный опыт предыдущих поколений.

**Познавательные:** выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействий; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способности к взаимодействию. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.

**Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

**Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)**

13	Нидерландская революция. <i>(изучение нового материала)</i> §15	7 неделя	2	Новое время	2.8  2.9	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  Выявлять существенные черты исторических процессов
----	---	-------------	---	-------------	----------------	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Составлять характеристику историческим деятелям.

14	Парламент против короля. Революция в Англии (комбинированный) §16	7 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	---	-------------	---	-------------	-----	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме. Работать с картой.

15	Путь к парламентской монархии (Комбинированный) §17	8 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с
----	---	-------------	---	-------------	-----	--

						древности до наших дней
--	--	--	--	--	--	-------------------------

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях и их и участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.

16	Международные отношения <i>(Комбинированный)</i> §18-19	8 неделя	2	Новое время	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
----	---	-------------	---	-------------	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.

**УУД ко 2 главе «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе**

**и в колониях)»:**

**Личностные:** мотивируют свои действия, проявляют интерес к учебному материалу;

**Познавательные:** расширяют имеющиеся знания и представление о греческих городах. Сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию.

**Коммуникативные:** вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов.

**Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.

**Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований.**

17	Великие просветители Европы ( <i>изучение нового материала</i> ) §20	9 неделя	2	Новое время	1.1  2.7	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	---	-------------	---	-------------	----------------	--

						Использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Работать с текстом учебника и дополнительными источниками.						
18	Мир художественной культуры Просвещения. (комбинированный) §21	9 неделя	2	Новое время	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат,

						терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Оперировать терминами и понятиями.						
19	Контрольная работа за I триместр	10 неделя	2	Новое время	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Составлять план ответа на вопрос. Объяснять термины и понятия.						
20	Английские колонии в Северной Америке. (комбинированный) §23	10 неделя	2	Новое время	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на

						основе текста и иллюстриро ванного материала, фрагментов исторически х источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. (комбинированный)  §24	11 неделя	2	Новое время	2.3	Используй ть данные исторически х и современны х источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать



						свидетельства разных источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.						
22 - 23	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции (комбинированный) §25	11 неделя  12 неделя	2	Новое время	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Оперировать терминами и понятиями.						
24	Французская революция.	12	2	Новое время	1.1	Знать

	От монархии к республике (комбинированный) §26	неделя				(понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
--	--	--------	--	--	--	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

25	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. (комбинированный) §27	13 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших
----	---	--------------	---	-------------	-----	---

						дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.						
<b>УУД к 3 главе «Эпоха просвещения. Время преобразований»:</b>						
<b>Личностные:</b> мотивируют свои действия, проявляют интерес к учебному материалу;						
<b>Познавательные:</b> расширяют имеющиеся знания и представление о греческих городах. Сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию.						
<b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов.						
<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.						
<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>						
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени §28	13 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности

						до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Оперировать терминами и понятиями.						
27	Государства Востока: Начало европейской колонизации (комбинированный) §29-30	14 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
28	Итоговая контрольная работа по всеобщей истории. (комбинированный)	14 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события

					1.2	истории России и мира с древности до наших дней
					2.8	Знать (понимать) выдающихся деятелей
					2.9	отечественной и всеобщей истории
					2.11	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты

						Выявлять существенные черты исторических процессов
--	--	--	--	--	--	--

						Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
--	--	--	--	--	--	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

**УУД к 4 главе «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»:**

**Личностные:**

Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

**Познавательные:** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели;

**Коммуникативные:** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.

**Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке; анализируют состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.

**ИСТОРИЯ РОССИИ – 40ч.**

**Глава 1. Россия в XVI веке**

29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий <i>(изучение нового материала)</i> §1	15 неделя	1.4	Российское государство во второй половине XV–XVII в.	2.6          2.7	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
----	---	--------------	-----	--	--	---

						Использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.						
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. (комбинированный) §2	15 неделя	1.4.4*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых



					2.4	<p>х фактов, дат, терминов</p> <p>Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий</p>
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Оперировать терминами и понятиями.						
31	Формирование единых государств в Европе и	16 неделя		Российское государство во второй половине XV–	2.5	Рассказыват ь о

	России (комбинированный) §3		1.4	XVII в.	2.11	важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.						
32	Российское государство в первой трети XVI в	16 неделя	1.4	Российское государство во второй половине XV–	2.10	Группировать

	(комбинированный) §4			XVII в.	2.14	исторически е явления и события по заданному признаку  Объяснять свое отношение к наиболее значительны м событиям и личностям истории России
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в (комбинированный) §5	17 неделя	1.4.5*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)	2.9	Выявлять существенн ые черты исторически х процессов

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.						
34	Начало правления Ивана IV (комбинированный) §6	17 неделя	1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина.	2.12	Выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Оперировать терминами и понятиями.						
35	Реформы Избранной Рады (комбинированный) §6	18 неделя	1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина.	2.11	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и						

иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников.

36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <i>(комбинированный)</i>	18 неделя	1.4.5*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)	2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических событий
----	---	--------------	--------	--	------	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

37-38	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» <i>(комбинированный)</i>	19 неделя	1.4.5*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)	2.14	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России
-------	---	--------------	--------	--	------	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных

исторических понятий и терминов.

39-40	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления <i>(комбинированный)</i> §7-8	20 неделя	1.4.5*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
-------	--	-----------	--------	--	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.

41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» <i>(комбинированный)</i> §9	21 неделя	1.4	Российское государство во второй половине XV–XVII в.	2.14	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям
----	---	-----------	-----	--	------	---

						истории России
--	--	--	--	--	--	-------------------

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

42	Народы России во второй половине XVI в. (комбинированный)	21 неделя	1.5	Культура народов нашей страны с древнейших времен  до конца XVII в.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	--	--------------	-----	---	-----	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Оперировать терминами и понятиями.

43	«Опричнина» (комбинированный)  §10	22 неделя	1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские	2.13	Определять причины и следствия важнейших
----	---	--------------	-------	--	------	---

				соборы. Опричнина.		исторически х событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.						
44	Итоги царствования Ивана IV <i>(комбинированный)</i> Контрольная работа за II триместр §10	22 неделя	1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников.						
45	Россия в конце XVI в. <i>(комбинированный)</i>	23 неделя	1.4	Российское государство во второй половине XV–	2.13	Определять причины и следствия



	§11			XVII в.		важнейших исторических событий
--	-----	--	--	---------	--	--------------------------------

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

46	Церковь и государство в XVI в <i>(комбинированный)</i> §12	23 неделя	1.3.5	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	--	--------------	-------	---	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.

47	Культура и народов России в XVI в.	24 неделя	1.5.1*	Становление древнерусской культуры:	2.9	Выявлять существенные черты
----	------------------------------------	--------------	--------	-------------------------------------	-----	-----------------------------

	(комбинированный)			фольклор, письменность, живопись, зодчество		исторически х процессов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Оперировать терминами и понятиями.						
48	Повседневная жизнь народов России в XVI в. Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»  (комбинированный)	24 неделя	1.5	Культура народов нашей страны с древнейших времен  до конца XVII в.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.						
49	Урок контроля и коррекции знаний по	25 неделя	1.5	Культура народов нашей страны с древнейших	2.9	Выявлять существенн

	<p>теме «Россия в XVI в.» (комбинированный)</p>		<p>1.5.1*</p> <p>1.4.3</p> <p>1.4.5*</p>	<p>времен до конца XVII в.</p> <p>Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество</p> <p>Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина.</p> <p>Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств,</p>	<p>1.1</p> <p>2.13</p>	<p>ые черты исторических процессов</p> <p>Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней</p> <p>Определять причины и следствия важнейших исторически</p>
--	---	--	--	--	------------------------	--

				Западной Сибири)		х событий
--	--	--	--	------------------	--	-----------

Деятельность обучающихся с ОБЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.

**УУД к 1 главе: «Россия в XVI веке»:**

**Личностные:** проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Познавательные:** Сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала. Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.

**Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых**

50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVIIв ( <i>изучение нового материала</i> )  §13	25 неделя	1.4	Российское государство во второй половине XV–XVII в.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории
----	--	-----------	-----	--	-----	--



важнейшие  
достижения  
культуры и  
системы  
ценностей,  
сформирова  
вшихся в  
ходе  
историческо  
го развития

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Оперировать терминами и понятиями.

53

Окончание Смутного  
времени  
(комбинированный)  
§16

27  
неделя

1.4.5\*

Смутное время. Борьба  
против внешней  
экспансии. К.Минин,  
Д.Пожарский

1.1

2.12

Знать  
(понимать)  
основные  
даты, этапы  
и ключевые  
события  
истории  
России и  
мира с  
древности  
до наших  
дней



						<p>исторически х источников</p> <p>Выявлять общность и различия сравниваем ых исторически х событий и явлений</p>
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
55	<p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве (комбинированный) §18</p>	28 неделя	1.4.6	Россия при первых Романовых	2.14	<p>Объяснять свое отношение к наиболее значительны м событиям и личностям истории России</p>



Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

56	Изменения в социальной структуре российского общества (комбинированный) §19	28 неделя	1.4.7	Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права	2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических событий
----	---	--------------	-------	--	------	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Оперировать терминами и понятиями.

57	Народные движения в XVII в. (комбинированный) §20	29 неделя	1.4.9	Социальные движения второй половины XVIIв. Степан Разин.	1.3  2.6	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе историческо
----	---	--------------	-------	--	----------------	---

						го развития  Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
--	--	--	--	--	--	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

58-59	Россия в системе Международных отношений: отношения	29 неделя 30	1.4.10*	Внешняя политика России в XVIIв. Вхождение Левобережной Украины в	2.11	Объяснять смысл изученных
-------	---	--------------------	---------	---	------	---------------------------

	со странами Европы (комбинированный) §21-22	неделя		состав России	2.6	исторически х понятий и терминов  Давать описание исторически х событий и памятников культуры на основе текста и иллюстриро ванного материала, фрагментов исторически х источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
60	«Под рукой» российского государя: вхождение	30 неделя	1.4.10*	Внешняя политика России в XVIIв. Вхождение	1.1	Знать (понимать)

	Украины в состав России (комбинированный) §23			Левобережной Украины в состав России	2.12	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Выявлять общность и различия сравниваем ых исторически х событий и явлений
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.						
61	Русская православная	31	1.4.8	Церковный раскол. Никон	2.4	Показывать

	<p>церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол (комбинированный) §24</p>	<p>неделя</p>		<p>и Аввакум</p>	<p>2.5</p>	<p>на историческо й карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительны х исторически х событий</p> <p>Рассказыват ь о важнейших исторически х событиях и их участниках, показывая знание</p>
--	--	---------------	--	------------------	------------	--

						необходимы х фактов, дат, терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Оперировать терминами и понятиями.						
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в (комбинированный) §25	31 неделя	1.5	Культура народов нашей страны с древнейших времен  до конца XVII в.	2.9  1.2  2.14	Выявлять существенные черты исторических процессов  Знать (понимать) выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории  Объяснять

						свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.						
63	Культура народов России в XVII в (комбинированный) §26	32 неделя	1.5	Культура народов нашей страны с древнейших времен  до конца XVII в.	1.1       2.12	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней

						Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в <i>(комбинированный)</i>	32 неделя	1.5	Культура народов нашей страны с древнейших времен  до конца XVII в.	2.11       1.2	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов       Знать (понимать) выдающихся деятелей отечественн



					1.3	ой и всеобщей истории  Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.						
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII	33 неделя	1.5	Культура народов нашей страны с древнейших времен	3.1	Использовать приобретенные знания и

	в. (комбинированный)			до конца XVII в.		умения в повседневной жизни для понимания исторических причин и исторических событий и явлений современной жизни
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Устанавливать причинно-следственные связи. Оперировать терминами и понятиями.						
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в (комбинированный)	33 неделя	1.4.6 1.4.7 1.4.9	Россия при первых Романовых  Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права  Социальные движения	1.1  2.11	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших

			1.4.8	второй половины XVIIв. Степан Разин.		дней
			1.4.10*	Церковный раскол. Никон и Аввакум		Объяснять смысл изученных исторически х понятий и терминов
			1.5	Внешняя политика России в XVIIв. Вхождение Левобережной Украины в состав России		
				Культура народов нашей страны с древнейших времен  до конца XVII в.		

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII	34 неделя			3.1	Использовать приобретенн
----	---	--------------	--	--	-----	-----------------------------

	в.» (комбинированный)					ые знания и умения в повседневной жизни для понимания исторических причин и исторических событий и явлений современной жизни
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
68	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI – XVII вв.»	34 неделя	1.5  1.5.1*  1.4.3	Культура народов нашей страны с древнейших времен  до конца XVII в.  Становление древнерусской культуры: фольклор,	2.11   1.2	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов  Знать (понимать)

			1.4.5*	письменность, живопись, зодчество	1.3	<p>выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</p> <p>Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>
			1.4.6	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина.		
			1.4.7	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)		
			1.4.9	Россия при первых Романовых		
			1.4.8	Соборное Уложение 1649		

			1.4.10*	<p>г. Юридическое оформление крепостного права</p> <p>Социальные движения второй половины XVIIв. Степан Разин.</p> <p>Церковный раскол. Никон и Аввакум</p> <p>Внешняя политика России в XVIIв. Вхождение Левобережной Украины в состав России</p>		
--	--	--	---------	--	--	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Выявлять существенные черты исторических процессов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

**УУД ко 2 главе: «Смутное время. Россия при первых Романовых»:**

**Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы; формулируют ответы.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель.

Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени для 8 класса

№ урока	Тема урока, тип урока домашнее задание	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 28ч.</b>						
<b>Введение.</b>						
1	От традиционного общества к индустриальному (изучение нового материала)	1 неделя	2	Новое время	1.4 2.4	Знать (понимать): изученные виды исторических источников  Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма. Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						

## Глава 1. Становление индустриального общества

2	Индустриальные революции: достижения и проблемы (изучение нового материала) §1-2	1 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма. Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
3	Индустриальное общество (Комбинированный) §3-4	2 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
4	Наука: создание научной картины мира (Комбинированный) §5	2 неделя	2	Новое время	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Называть основные черты научной картины мира, представителей, открытия. Уметь называть основные черты жанров; их представителей.						
5	XIX в. в зеркале художественных изысканий. Литература (Комбинированный) §6	3 неделя	2	Новое время	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы.						
6	Искусство в поисках новой картины мира (Комбинированный) §7-8	3 неделя	2	Новое время	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития



Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.						
7	Либералы, консерваторы, социалисты (Комбинированный) §9-10	4 неделя	2	Новое время	2.12	Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь отбирать нужную информацию в тексте; знать и сравнивать программы течений.						
8	Становление индустриального общества (Повторение и обобщение)	4 неделя	2	Новое время	2.6  2.11	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников  Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.						
<p><b>УУД к 1 главе «Становление индустриального общества»:</b></p> <p><b>Личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>						
<b>Глава 2. Строительство новой Европы</b>						
9	Консульство и образование наполеоновской империи (изучение нового материала)	5 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с

	§11				2.14	древности до наших дней  Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс (Комбинированный) §12	5 неделя	2	Новое время	1.1  2.13	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Определять причины и следствия важнейших исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма. Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию (Комбинированный) §13	6 неделя	2	Новое время	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису (Комбинированный) §14	6 неделя	2	Новое время	2.9	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
13	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя (Комбинированный) §15	7 неделя	2	Новое время	2.9	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						

14	Германия: на пути к единству (Комбинированный) §16	7 неделя	2	Новое время	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма. Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
15	Италия в первой половине XIX в. (Комбинированный) §17	8 неделя	2	Новое время	2.3	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна (Комбинированный) §18	8 неделя	2	Новое время	2.3	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
17	Строительство новой Европы. Контрольная работа за I триместр (Повторение и обобщение)	9 неделя	2	Новое время	1.1  2.11	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма. Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
<b>УУД ко 2 главе «Строительство новой Европы»:</b> <b>Личностные:</b> имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и						

религий, применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Осознают социально-нравственный опыт предыдущих поколений.

**Познавательные:** выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействий; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способности к взаимодействию. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.

**Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

### Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

18	Германская империя: борьба за место под солнцем (изучение нового материала) §19	9 неделя	2	Новое время	2.8  2.9	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  Выявлять существенные черты исторических процессов
----	---	-------------	---	-------------	----------------	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.

19	Великобритания: конец Викторианской эпохи (Комбинированный) §20	10 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	---	--------------	---	-------------	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.

20	Третья республика во Франции (Комбинированный) §21	10 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	--	--------------	---	-------------	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма.  
Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.

21	Италия: время реформ и колониальных захватов (Комбинированный) §22	11 неделя	2	Новое время	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса (Повторение и обобщение) §23	11 неделя	2	Новое время	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
<b>УУД к 3 главе «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества»:</b>						
<b>Личностные:</b> мотивируют свои действия, проявляют интерес к учебному материалу;						
<b>Познавательные:</b> расширяют имеющиеся знания и представление о греческих городах. Сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию.						
<b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов.						
<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.						
<b>Глава 4. Две Америки.</b>						
23	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики (Изучение нового материала) §24-25	12 неделя	2	Новое время	1.1  2.7	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма. Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
24	Латинская Америка в XIX-	12	2	Новое время	2.5	Рассказывать о важнейших

	начале XX в.: время перемен (Повторение и обобщение) §26	неделя				исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
<b>УУД к 4 главе «Две Америки»:</b> <b>Личностные:</b> мотивируют свои действия, проявляют интерес к учебному материалу; <b>Познавательные:</b> расширяют имеющиеся знания и представление о греческих городах. Сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.						
<b>Глава 5. Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма.</b>						
25	Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай (Изучение нового материала) §27-28	13 неделя	2	Новое время	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
26	Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка (Комбинированный) §29-30	13 неделя	2	Новое время	2.3	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
<b>УУД к 5 главе «Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма»:</b> <b>Личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, планируют цели и способы						

взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  
**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.

**Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.**

27	Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. Повторение по курсу <b>ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.</b> <i>(Комбинированный)</i> §31	14 неделя	2	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	--	--------------	---	-------------	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма.  
 Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.

28	Итоговая контрольная работа по всеобщей истории. <i>(Повторение и обобщение)</i>	14 неделя	2	Новое время	2.8	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
					2.9	Выявлять существенные черты исторических процессов
					2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
					2.3	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.

**УУД к 6 главе «Международные отношения: обострение противоречий»:**  
**Личностные:** Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.  
**Познавательные:** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели;  
**Коммуникативные:** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  
**Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке; анализируют состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.

## ИСТОРИЯ РОССИИ – 40ч.

### Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

29	Введение. <u>Россия и Европа в конце XVII в. (изучение нового материала)</u> §1	15 неделя	1	Новое время	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
					1.4	Знать (понимать) изученные виды исторических источников

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.

30	Предпосылки Петровских реформ <i>(Изучение нового материала)</i> §2	15 неделя	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
					2.14	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма.

Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.

31	Начало правления Петра I	16	2.1.1	Преобразования	2.5	Рассказывать о важнейших
----	--------------------------	----	-------	----------------	-----	--------------------------



	(Комбинированный) §3	неделя		первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	2.4	исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
32	Великая Северная война 1700-1721 гг. (Комбинированный) §4	16 неделя	2.1.2*	Создание регулярной армии и флота. Северная война	2.5  2.14	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
33	Реформы управления Петра I (Комбинированный) §5	17 неделя	2.1.1.	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	2.7  2.14  2.5	Использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ  Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат,

						терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
34	Экономическая политика Петра I (Комбинированный) §6	17 неделя	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	2.9  2.11	Выявлять существенные черты исторических процессов  Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма. Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
35	Российское общество в Петровскую эпоху (Комбинированный) §7	18 неделя	2.1	Россия в XVIII – середине XIX в.	1.1  2.13	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Определять причины и следствия важнейших исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. (Комбинированный) §8	18 неделя	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	1.1.	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам (Комбинированный) §9ё	19 неделя	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	1.3  2.12	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития  Выявлять общность и различия сравниваемых исторических

						событий и явлений
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ (Комбинированный) §10	19 неделя	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	2.14	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
39	Повседневная жизнь и быт при Петре I (Комбинированный) §11	20 неделя	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма. Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
40	Значение петровских преобразований в истории страны (Комбинированный) §12	20 неделя	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	2.12	Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
<p><b>УУД ко 1 главе: «Россия в эпоху преобразований Петра I»:</b></p> <p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Познавательные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>						

мнениями, понимают позицию партнера. Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  
**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Оценивают свою работу на уроке; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

## Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

41	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) <i>(Комбинированный)</i> §13-14	21 неделя	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства	2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических событий
----	---	--------------	-------	--	------	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.

42	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>(Комбинированный)</i> §15	21 неделя	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства	3.3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
----	---	--------------	-------	--	-----	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.

43	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг <i>(Комбинированный)</i> §16	22 неделя	2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	3.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
----	---	--------------	--------	--	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма.  
 Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.

44	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	22 неделя	2.1.3	Дворцовые перевороты.	1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы
----	---	--------------	-------	-----------------------	-----	--

	(Комбинированный) С. 103			Расширение прав и привилегий дворянства	2.4	ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития  Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
--	-----------------------------	--	--	---	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.

45	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XVIII в» (Повторение и обобщение)	23 неделя	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства	2.11  1.3  2.6	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов  Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития  Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
----	--	--------------	-------	--	----------------------------	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.

**УУД ко 2 главе: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»:**

**Личностные:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.

**Познавательные:** проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.  
оценивают свою работу на уроке; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

### Глава 3. Российская империя при Екатерине II

46	Россия в системе международных отношений (Изучение нового материала) §17	23 неделя	2.1	Россия в XVIII – середине XIX в.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	--	--------------	-----	----------------------------------	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма.

Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.

47-48	Внутренняя политика Екатерины II (Комбинированный) §18	24 неделя	2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	1.1  2.12	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
-------	--	--------------	--------	---	-----------------	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.

49	Экономическое развитие России при Екатерине II (Комбинированный) §19	25 неделя	2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
----	--	--------------	--------	---	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.

50-51	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	25 неделя 26 неделя	2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление	2.9	Выявлять существенные черты исторических процессов
-------	--	------------------------------	--------	--	-----	--

	(Комбинированный) §20			сословного строя		
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма. Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
52-53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (Комбинированный) §21	26 неделя 27 неделя	2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв	1.2  2.14	Знать (понимать) выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
54	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II (Комбинированный)	27 неделя	2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	3.1	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для понимания исторических причин и исторических событий и явлений современной жизни
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
55	Начало освоения Новороссии и Крыма (Комбинированный) §30	28 неделя	2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	3.1	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для понимания исторических причин и исторических событий и явлений современной жизни
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма. Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
<b>УУД ко 3 главе: «Российская империя при Екатерине II»:</b> <b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. <b>Познавательные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.						

**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Оценивают свою работу на уроке; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

#### Глава 4. Российская империя при Павле I

56	Внутренняя политика Павла I (Комбинированный) §24	28 неделя	2.1	Россия в XVIII – середине XIX в.	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
----	---	--------------	-----	-------------------------------------	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.

57	Внешняя политика Павла I (Комбинированный) §25	29 неделя	2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
----	--	--------------	--------	--	-----	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.

#### **УУД к 4 главе: «Российская империя при Павле I»:**

**Личностные:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

**Познавательные:** проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Ставят и формулируют цели и проблему урока.

**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Оценивают свою работу на уроке; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

#### Глава 5. Культурное пространство России в XVIII в.



58	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. <i>(Комбинированный)</i> С.72-76	29 неделя	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	2.4	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма. Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
59	Образование в России в XVIII в. <i>(Комбинированный)</i> С.77-80	30 неделя	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	1.1  2.4	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней  Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
60	Российская наука и техника в XVIII в. <i>(Комбинированный)</i> С.81-85	30 неделя	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма. Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
61	Русская архитектура XVIII в.	31	2.3.1*	Светский	2.14	Объяснять свое отношение к

	(Комбинированный) С.86-90	неделя		характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры		наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
62	Живопись и скульптура. (Комбинированный) С.91-96	31 неделя	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	3.2  2.14	Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира  Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
63	Музыкальное и театральное искусство. (Комбинированный) С.97-100	32 неделя	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
64	Народы России в XVIII в. (Комбинированный) С.101-104	32 неделя	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и	3.2	Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира

				мировой культуры		
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий (Комбинированный) §26	33 неделя	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
66	Урок-обобщение по теме «Россия в XIX веке».	33 неделя	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, фрагментов исторических источников
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
67	Итоговая контрольная работа за год	34 неделя	2.1.1 2.1.2* 2.1.3 2.1.4*	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Создание регулярной армии и флота. Северная война Дворцовые перевороты.	2.9 2.10 2.11	Выявлять существенные черты исторических процессов Группировать исторические явления и события по заданному признаку Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов Выявлять общность и различия

			2.1.5	Расширение прав и привилегий дворянства	2.12	сравниваемых исторических событий и явлений
			2.1.6*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя  Социальные движения. Е.И. Пугачёв  Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	2.13	Определять причины и следствия важнейших исторических событий
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма. Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						
68	Резервный урок	34 неделя				
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать: особенности монополистического капитализма. Уметь: Оперировать понятиями; работать с текстом, составлять таблицу.						

Календарно – тематическое планирование по истории для 9 класса.

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<b>Всеобщая история. Новейшая история</b>						
Глава 1. Новейшая история. Первая половина XX века.						
1	Введение. Индустриальное общество в начале XX века. <i>Учебник § 1</i>	1 неделя	3	Новейшая история.	3.1  3.2	Определять во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи. Сравнивать хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.						
2	Политическое развитие в начале XX века. <i>Учебник § 2</i>	1 неделя	3	Новейшая история.	3.2	Сравнивать хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Анализировать информацию из различных источников						
3	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 – 1918гг. Версальско-Вашингтонская система. <i>Учебник § 3 - 4</i>	2 неделя	3	Новейшая история.	3.3	Анализировать информацию из различных источников для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Сравнивать хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.						

4	Последствия войны: революция и распад империй. <i>Учебник § 5</i>	2 неделя	3	Новейшая история.	3.4	Локализовать во времени хронологические рамки Нового времени как исторической эпохи, этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать важнейших исторических событиях .						
5	Капиталистический мир в 1920 – е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода. <i>Учебник § 6 - 7</i>	3 неделя	3	Новейшая история.	3.2	Сравнивать хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России.						
6	США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930 – е гг. Великобритания, Франция. <i>Учебник § 8 – 9</i>	3 неделя	3	Новейшая история.	3.3	Анализировать информацию из различных источников для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.						
7	Тоталитарные режимы в 1930 – е гг. Италия, Германия, Испания. <i>Учебник § 10 - 11</i>	4 неделя	3	Новейшая история.	3.3	Анализировать информацию из различных источников для всестороннего

						изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории.						
8	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. <i>Учебник § 12 - 13</i>	4 неделя	3	Новейшая история.	3.2	Сравнивать хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.						
9	Культура и искусство первой половины XX века. <i>Учебник § 14</i>	5 неделя	3	Новейшая история.	3.4	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.						
10	Международные отношения в 1930 – е гг. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. <i>Учебник § 15 - 16</i>	5 неделя	3	Новейшая история.	3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе по истории Нового времени.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Систематизировать исторический материал						
<b>УУД к главе 1: «Новейшая история. Первая половина XX века»:</b>						
<b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.						
<b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о						

распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.

**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

### Глава 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.

11	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Учебник § 17	6 неделя	3	Новейшая история.	3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе по истории Нового времени.
----	---	----------	---	-------------------	-----	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Анализировать информацию из различных источников

12	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. Кризисы 1970 – 1980 – х гг. Становление информационного общества. Учебник § 18 - 19	6 неделя	3	Новейшая история.	3.3	Анализировать информацию из различных источников для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время.
----	--	----------	---	-------------------	-----	---

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе

13	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Учебник § 20 -21	7 неделя	3	Новейшая история.	3.1	Определять во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как
----	--	----------	---	-------------------	-----	---



					3.2	исторической эпохи. Сравнивать хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Анализировать информацию для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время.						
14	Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. <i>Учебник § 22 -25</i>	7 неделя	3	Новейшая история.	3.2	Сравнивать хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Определять во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи.						
15	Германия: раскол и объединение. <i>Учебник § 26</i>	8 неделя	3	Новейшая история.	3.3	Анализировать информацию для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.						
16	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2007 гг. <i>Учебник § 27</i>	8 неделя	3	Новейшая история.	3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе по истории Нового времени.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Анализировать информацию для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время.						
17	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.	9 неделя	3	Новейшая история.	3.1	Определять во времени хронологические рамки

	Страны Азии и Африки в современном мире. <i>Учебник § 28 – 29</i>					и рубежные события Нового времени как исторической эпохи.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе по истории Нового времени.						
18	Международные отношения. <i>Учебник § 30</i>	9 неделя	3	Новейшая история.	3.3	Анализировать информацию из различных источников для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.						
19	Культура второй половины XX - начала XXI в. <i>Учебник § 31</i>	10 неделя	3	Новейшая история.	3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе по истории Нового времени.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Сравнить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.						
20	Глобализация в конце XX - начале XXI в. <i>Учебник § 32</i>	10 неделя	3	Новейшая история.	3.2	Сравнивать хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Анализировать информацию из различных источников						
21-22	Обобщение и повторение изученного материала.	11 неделя	3	Новейшая история.	3.3	Анализировать информацию из различных источников для всестороннего изучения событий отечественной и

						всеобщей истории в Новое время.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.						
<b>УУД к главе 2: «Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века»:</b>						
<b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.						
<b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.						
<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.						
<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.						
<b>История России</b>						
<b>Глава I. Россия в первой четверти XIX в.</b>						
23	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. <i>Учебник §1</i>	12 неделя	2.1	Россия в XVIII – середине XIX в.	2.2	Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,						
24	Александр I: начало правления. Реформы М.М.	12 неделя	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в.	2.5	Рассказывать о важнейших

	Сперанского. <i>Учебник §2</i>			М.М. Сперанский		исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Определять последовательность и длительность важнейших событий						
25	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. <i>Учебник §3</i>	13 неделя	2.1	Россия в XVIII – середине XIX в.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории						
26	Отечественная война 1812 г. <i>Учебник §4</i>	13 неделя	2.1.8*	Отечественная война 1812 г.	2.1 2.5	Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.						
27	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. <i>Учебник §5</i>	14 неделя	2.1.8*	Отечественная война 1812 г.	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,						
28	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг. <i>Учебник §6</i>	14 неделя	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира						
29	Национальная политика Александра I. <i>Учебник стр.44-48</i>	15 неделя	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.						
30	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. <i>Учебник §7</i>	15 неделя	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках						
31	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. <i>Учебник §8-9</i>	16 неделя	2.1.9	Движение декабристов	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории						
32	Повторительно-обобщающий урок	16 неделя			2.5	Рассказывать о важнейших

						исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.						
<b>УУД к главе I: «Россия в первой четверти XIX в.»:</b>						
<b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.						
<b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.						
<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.						
<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.						
<b>Глава II. Россия во второй четверти XIX в.</b>						
33	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренне политике Николая I. <i>Учебник §10</i>	17 неделя	2.1.10*	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	1.1  2.5	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Рассказывать о

						важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.						
34	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. <i>Учебник §11</i>	17 неделя	2.1.11*	Начало промышленного переворота	1.1  2.5	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках						
35	Общественное движение при Николае I. <i>Учебник §12</i>	18 неделя	2.1.10*	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	2.1  2.5	Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.						
36	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. <i>Учебник стр.80-85</i>	18 неделя	2.1.10*	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	1.1  2.5	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории						
37	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. <i>Учебник §13-14</i>	19 неделя	2.1.12*	Присоединение Кавказа. Крымская война	2.1  2.5	Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ:						
38	Крымская война 1853-1856 гг. <i>Учебник §13-14</i>	19 неделя	2.1.12*	Присоединение Кавказа. Крымская война	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших



						дней.
Деятельность обучающихся с ОВЗ:						
39-40	Культурное пространство империи в первой половине XIX века. <i>Учебникстр.97-110</i>	20 неделя	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках						
41	Повторительно-обобщающий урок	21 неделя			2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы						
<b>УУД к главе II: «Россия во второй четверти XIX в.»:</b>						
<p><b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>						

**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

**Глава III. Россия в эпоху великих реформ.**

42	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. <i>Учебник §15</i>	21 неделя	2.2.2*	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	1.1  2.5	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
----	---	-----------	--------	--	----------------	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.

43	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. <i>Учебник §16</i>	22 неделя	2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права	1.1  2.5	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
----	--	-----------	-------	--	----------------	--

Деятельность обучающихся с ОВЗ: Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках

44	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. <i>Учебник §17</i>	22 неделя	2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права	2.1  2.5	Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории						
45	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. <i>Учебник §18</i>	23 неделя	2.2.3*	Общественные движения второй половины XIX в.	2.3  2.5	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы						
46	Общественное движение при Александре II и политика правительства. <i>Учебник §19-20</i>	23 неделя	2.2.3*	Общественные движения второй половины XIX в.	2.3	Использовать данные исторических и современных источников при ответе

					2.5	на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Рассказывать об исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.						
47	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России. <i>Учебник стр.146-151</i>	24 неделя	2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права	1.1  2.5	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы						
48	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.. <i>Учебник §21</i>	24 неделя	2.2.4*	Россия в военно-политических блоках	2.3	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении

					2.5	различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Рассказывать об исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории						
49	Повторительно-обобщающий урок	25 неделя			2.5	Рассказывать об исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.						
<p><b>УУД к главе III: «Россия в эпоху великих реформ»:</b></p> <p><b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,</p>						



						и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.						
52	Общественное движение в 1880 - первой половине 1890-х гг. <i>Учебник §24</i>	26 неделя	2.2.3*	Общественные движения второй половины XIX в.	2.5	Рассказывать об исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории						
53	Национальная и религиозная политика Александра III. <i>Учебник стр.25-30</i>	27 неделя	2.1	Россия в XVIII – середине XIX в.	2.3  2.5	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Рассказывать об исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы						
54	Внешняя политика Александра III. <i>Учебник §25</i>	27 неделя	2.2.4*	Россия в военно-политических блоках	2.5	Рассказывать об исторических событиях и их участниках,

						показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории						
55-56	Культурное пространство империи во второй половине XIX века. <i>Учебник стр.36-53</i>	28 неделя	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.						
57	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке. <i>Учебник стр.54-62</i>	29 неделя	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	1.1  2.5	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории						
58	Повторительно-обобщающий урок	29 неделя			1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших



					2.5	<p>дней.          Рассказывать о          важнейших          исторических событиях          и их участниках,          показывая знание          необходимых фактов,          дат, терминов.</p>
<p>Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.</p>						
<p><b>УУД к главе IV: «Россия в 1880-1890-е гг.»:</b></p> <p><b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.</p>						
<b>Глава V. Россия в начале XX века.</b>						
59	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	30 неделя	2.2	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события

	Учебник §26					истории России и мира с древности до наших дней.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы						
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Учебник §27	30 неделя	2.2.2*	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	1.1  2.5	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.						
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Учебник §28	31 неделя	2.2.5*	Промышленный подъем. Формирование монополий. С.Ю. Витте	2.3  2.5	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Рассказывать об исторических событиях и их участниках, показывая знание

						необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории						
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. <i>Учебник §29</i>	31 неделя	2.2.6*	Русско-японская война	2.3  2.5	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Рассказывать об исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.						
63	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. <i>Учебник §30</i>	32 неделя	2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума	2.3	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории						
64	Социально-экономические	32 неделя	2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная	2.5	Рассказывать об

	реформы П.А. Столыпина. <i>Учебник §31</i>			реформа		исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы						
65	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. <i>Учебник §32</i>	33 неделя	2.2	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	2.3	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.						
66	Серебряный век русской культуры. <i>Учебник стр.111-118</i>	33 неделя	2.3.3*	Литература и искусство	2.3  2.5	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Рассказывать об исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.



						дат, терминов.
Деятельность обучающихся с ОВЗ: Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории						
<b>УУД к главе V: «Россия в начале XXв.»</b>						
<p><b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>						