

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Рабочая программа по Математике разработана на основе:**

1. Программы Минобрнауки РФ: Начальное общее образование (авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»), утвержденной МО РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### *Характеристика детей с ТНР*

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

*Цели реализации программы:*

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

*Дополнительные задачи реализации:*

- развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций;
- развитие внимания, памяти, восприятия, алгоритмического мышления, воображения, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- развитие математических способностей;
- овладение математической терминологией;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности).

*Система оценки*

В 1 классе четырехлетней начальной школы, как известно, пятибалльная система оценок не используется. При обучении первоклассников их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребенка в 1 классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы в дальнейшей работе ученика. Важно чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число обучающихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом.

Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Письменную работу обучающихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой, необходимо проверять по ходу ее выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведет систематический учет усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учета по своему усмотрению.

По окончании учебного года все Обучающиеся переводятся во 2 классе. Исключение составляют те из них, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких обучающихся во 2 классе решается ПМПК.

#### *Место в курсе*

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 классы), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования личности подрастающего человека.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 132 ч.

#### *Результаты освоения курса математики*

##### *Личностные результаты:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

*Обучающиеся должны знать* названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

*Обучающиеся должны уметь:*

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1—2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Универсальные учебные действия:

*Обучающиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- составные части задачи (условие, вопрос);
- геометрические фигуры (отрезок, ломаная линия, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг).

*Обучающиеся должны уметь:*

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 10 (без скобок);
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(для начальной ступени образования)

*Подготовка к изучению чисел и действий с ними*

### Сравнение предметов и групп предметов.

#### Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу—вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

*Числа от 1 до 10 и число 0.*

#### Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «-»

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

#### Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

*Числа от 1 до 20.*

#### Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

#### Табличное сложение и вычитание (21 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

#### Итоговое повторение (5 ч).

### **Содержание коррекционной работы**

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Развитие всех сторон речи обучающихся. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах быденной практической деятельности).

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ уро-ка	Тема урока (элементы содержания)	Требования к уровню	Характеристика деятельности	Вид контроля	Оборудование, ИКТ
----------	----------------------------------	---------------------	-----------------------------	--------------	-------------------

		подготовленности	обучающихся и виды работ, направленные на коррекцию речи у детей с ОНР		
<b>1-я четверть, 36 ч</b>					
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>					
1	<b>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.</b> (Роль математики в жизни людей. Знакомство с учебником и правилами работы по нему)	— Научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; — работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; — договариваться и приходить к общему решению	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать	Беседа по вопросам	Учебник, разрезной материал
2	<b>Счет предметов.</b> (В ходе практической работы и наблюдений выявить умение вести счет предметов)	Называние чисел в порядке их следования при счете, анализ действий по выполнению счета и управление ими, сотрудничество со взрослыми и сверстниками	разнообразные положения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверх, вниз, слева, справа, за.</i> Упорядочивать события, располагая их в порядке следования ( <i>раньше, позже, еще позднее</i> ). <b>Коррекционная работа.</b>	Фронтальный опрос	Учебник: с. 4—5. Бусы, разрезной материал

3	<p><b>Вверху.</b> <b>Внизу.</b> <b>Слева.</b> <b>Справа.</b> (В ходе практической работы и наблюдений выявить умение ориентироваться в пространстве и соотносить понятия <i>слева, справа, сверху, снизу</i> с действиями)</p>	<p>Моделирование разнообразных расположений объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывание расположений объектов с использованием слов <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i></p>	<p>Согласование числительных с существительными. Пространственно-временные отношения. Моделирование расположения объектов на плоскости и в пространстве. Практическое усвоение предлогов: <i>под, над, около, между</i>. Моделирование расположения объектов на плоскости и в пространстве. Словесное описание расположения объектов на плоскости и в</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Учебник: с. 6—7. Счётный материал</p>
4	<p><b>Раньше.</b> <b>Позже,</b> <b>Сначала.</b> <b>Потом.</b> (В ходе практической работы и беседы выявить умение ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями <i>раньше,</i></p>	<p>Учатся упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее); использовать на уроке математики знания, полученные при изучении других предметов; анализировать</p>	<p>пространстве. Практическое усвоение понятий: <i>перед — предыдущий, за — последующий</i>. Согласование числительных с множественного числа. Формирование операции сравнения групп предметов. Отработка конструкции сложноподчиненного предложения с союзным словом <i>чем</i>.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Учебник: с. 8—9. Часы</p>

	<i>позже, сначала, потом</i>	свои действия и уметь управлять ими	Формирование функций самоконтроля и самопроверки		
5	<b>Столько же.</b> <b>Больше.</b> <b>Меньше.</b> (В ходе практической работы и наблюдений учить выявлять, в какой группе предметов больше, меньше, столько же	Учатся сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)		Фронта- льный опрос	Учебник: с. 10— 11. Разрезной материал
6	<b>На сколько больше? На сколько меньше?</b> (Выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько)	Сравнение двух групп предметов, объединяя предметы в пары; вывод, в каких группах предметов больше (меньше) и на		Фронта- льный опрос	Учебник: с. 12— 13. Набор «Учись считать»

		<p>сколько; уравнивание групп предметов; аргументация своей точки зрения</p>		
7	<p><b>На сколько больше? На сколько меньше?</b> (Выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах, убирая или добавляя предметы)</p>	<p>Сравнение двух групп предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; вывод, в каких группах предметов поровну, а в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивание групп предметов; аргументация своей точки зрения</p>	Фронтальный опрос	<p>Учебник: с. 14— 15. Набор «Учись считать»</p>
8	<p><b>Повторение и обобщение</b></p>	<p>Задания творческого</p>	Тест	<p>Учебник: с. 16—20.</p>

	<p><b>изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».</b> (Систематизация знания о пространственных и временных отношениях, закрепление умения сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать количество предметов в группе)</p>	<p>характера, применение полученных ранее знаний в измененных условиях, выполнение мыслительных операций анализа и синтеза</p>			<p>Часы, набор «Учись считать»</p>
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)</b>					
9	<p><b>Много. Один.</b> (В ходе практической работы научить различать понятия <i>много, один</i>)</p>	<p>Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; выполнение мыслительных операций</p>	<p>Воспроизводить последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки,</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Учебник: с. 22—23. Разрезной материал</p>

		анализа и синтеза	слова и т. д.) и устанавливать порядковый		
10	<b>Число и цифра 2.</b> (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 2, научить писать цифру 2)	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 2; соотношение числа и цифры 2; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза	номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры. Соотносить цифр и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого или поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. <b>Коррекционная работа.</b> Развитие моторно–	Фронтальный опрос	Учебник: с. 24—25. Разрезной материал, плакат «Цифры»
11	<b>Число и цифра 3.</b> (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 3, научить писать цифру 2)	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определение состава числа 3; соотношение числа и цифры	графических навыков. Развитие навыка порядкового и количественного счета. Практическое усвоение понятий «перед» — «предыдущий», «за» — «последующий». Отработка алгоритма чтения математических выражений	Фронтальный опрос	Учебник: с. 26—27. Разрезной материал, плакат «Цифры»

		3; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза		
12	<b>Знаки +, -, =.</b> (Познакомить с названиями и значением знаков +, -, =)	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначение действий знаками; работа с учебными моделями; соотнесение числа и цифру 3; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза		Фронтальный опрос  Учебник: с. 28—29. Разрезной материал, персональный компьютер
13	<b>Число и цифра 4.</b> (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке,		Фронтальный опрос  Разрезной материал, плакат «Цифры»

	<p>образованием числа 4, научить писать цифру 4)</p>	<p>начиная с любого числа; определение состава числа 4; соотнесение числа и цифры 4; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза</p>			
14	<p><b>Длиннее. Короче.</b> (В ходе практической работы и наблюдений научить сравнивать длину предметов)</p>	<p>Сравнение объектов по длине на глаз и с помощью наложения; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза</p>	<p>Упорядочивать объекты по длине. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать и называть многоугольники. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Разрезной материал</p>
15	<p><b>Число и цифра 5.</b> (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 5, научить писать цифру 5)</p>	<p>Определение места числа 5 в натуральном ряду; соотнесение числа и цифры 5; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза</p>	<p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки «&lt;», «&gt;», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Разрезной материал, плакат «Цифры»</p>

16	<p><b>Числа от 1 до 5. Состав числа 5.</b> (В ходе практической работы определить состав числа 5)</p>	<p>Определение места числа 5 в натуральном ряду; определение состава числа 5; соотнесение числа и цифры 5; образование следующего числа прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа</p>	<p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5. <b>Коррекционная работа.</b> Развитие зрительного восприятия (операций сравнения путем наложения полосок друг на друга, путем сравнения предметов на глаз). Развитие мыслительных операций (выявление закономерностей построения числовых или геометрических рядов). Развитие моторных навыков. Обогащение</p>	Фронтальный опрос	Разрезной материал, персональный компьютер
17	<p><b>Странички для любознательных.</b> (Повторить и обобщить материал, изученный на прошлых уроках)</p>	<p>Выполнение заданий творческого характера; применение полученных ранее знаний в измененных условиях</p>	<p>словарного запаса математическими терминами. Работа над лексическим значением и ССС математических терминов. Формирование функций самоконтроля и самопроверки. Формирование операций</p>	Тест	
18	<p><b>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.</b></p>	<p>Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной линии;</p>	<p>сравнения. Согласование числительных с существительными. Развитие логического мышления. Отработка алгоритма чтения</p>	Практическая работа	Линейка, разрезной материал

	<p><b>Луч.</b> (В ходе практической работы и наблюдений научить различать различные виды линий)</p>	<p>пользование линейкой для черчения; соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрически ми линиями и фигурами; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза</p>	<p>математических выражений. Развитие мелкой моторики</p>		
19	<p><b>Ломаная линия.</b> (В ходе практической работы и наблюдений научить отличать ломаную линию от других видов линий)</p>	<p>Различение прямых, кривых и ломаных линий; название частей ломаной линии; соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрически ми линиями и фигурами; выполнение мыслительных операций</p>		<p>Практическая работа</p>	<p>Линейка, разрезной материал, презентация</p>

		анализа и синтеза			
20	<b>Закрепление изученного.</b> (Повторение и систематизация материала, изученного ранее)	Выбор способов решения; соотнесение задания с изученными темами		Самостоятельная работа	
21	<b>Знаки &gt;, &lt;, =.</b> (В ходе практической работы и наблюдений познакомить со знаками >, <, =; выполнение записей с этими знаками)	Сравнение любых двух чисел и запись результатов сравнения, используя знаки >, <, =; чтение неравенств; выполнение мыслительных операций анализа и синтеза		Фронтальный опрос	Разрезной материал
22	<b>Равенство. Неравенство.</b> (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с понятиями <i>равенство, неравенство</i> )	Сравнение любых двух чисел и выражений и запись результатов сравнения, используя знаки >, <, =; различие равенств и		Фронтальный опрос	Разрезной материал

		<p>неравенств;          чтение равенств          и неравенств;          выполнение          мыслительных          операций          анализа и          синтеза</p>			
23	<p><b>Многоуголь-          ник.</b> (В ходе          практической          работы и          наблюдений          познакомить          с понятием  <i>многоугольни-          к</i> и          названиями          многоугольни-          ков)</p>	<p>Различение и          название          многоугольни-          ков          (треугольники,          четырехуголь-          ники и т. д.);          построение          многоугольни-          ков из          соответствующе-          го          количества          палочек</p>		<p>Практи-          ческая          работа</p>	<p>Счетные          палочки,          презентация</p>
24	<p><b>Числа 6 и 7.          Письмо          цифры 6.</b> (В          ходе          практической          работы и          наблюдений          познакомить          с          образованием          чисел 6 и 7;          научить</p>	<p>Воспроизведе-          ние          последователь-          ности чисел от 1          до 10 как в          прямом, так и в          обратном          порядке,          начиная с          любого числа;          определение          места чисел 6 и          7 в натуральном</p>	<p>Отбирать загадки,          пословицы, поговорки,          содержащие числа.          Собирать и          классифицировать          информацию по разделам          (загадки, пословицы,          поговорки).          Работать в группе:          планировать работу,          распределять работу          между членами группы.          Совместно оценивать</p>	<p>Фронта-          льный          опрос</p>	<p>Разрезной          материал,          плакат          «Цифры»</p>

	писать цифру б)	ряду; соотнесение чисел и цифр 6 и 7	результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.		
25	<b>Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.</b> (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с составом чисел 6 и 7; научить писать цифру 7)	Воспроизведе- ние последователь- ности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определение места чисел 6 и 7 в натуральном ряду; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета	Чертить отрезки заданной длины. Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Коррекционная работа.</b> Отработка алгоритма чтения математических выражений. Согласование числительных с существительными множественного числа. Отработка конструкции сложноподчиненного	Фронта- льный опрос	Разрезной материал, плакат «Цифры»
26	<b>Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.</b> (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с	Воспроизведе- ние последователь- ности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с	предложения с союзным словом <i>чем</i> . Сбор и классификация информации по разделам: загадки, пословицы и поговорки. Автоматизация поставленных звуков на заученном материале.	Фронта- льный опрос	Разрезной материал, плакат «Цифры»

	<p>образованием чисел 8 и 9; научить писать цифру 8)</p>	<p>любого числа; определение места чисел 8 и 9 в натуральном ряду; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета</p>	<p>Развитие абстрактного мышления. Обогащение словарного запаса математическими терминами. Работа над лексическим значением и ССС математических терминов. Отработка алгоритма чтения математических выражений. Формирование первичных чертежных и</p>		
27	<p><b>Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.</b> (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с составом чисел 8 и 9; научить писать цифру 9)</p>	<p>Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определение места чисел 8 и 9 в натуральном ряду; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета</p>	<p>измерительных навыков. Применение приобретенных знаний в разнообразных условиях. Формирование функций самоконтроля и самопроверки</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Разрезной материал, плакат «Цифры»</p>

28	<p><b>Число 10.</b> (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с числом 10)</p>	<p>Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определение места числа 10 в натуральном ряду; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета</p>
29	<p><b>Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».</b> (Повторить и систематизировать материал, изученный на прошлых уроках)</p>	<p>Применение навыков счета и знания состава чисел</p>

Фронтальный опрос	<p>Разрезной материал, плакат «Цифры»</p>
Самостоятельная работа	<p>Персональный компьютер</p>

30	<b>Наши проекты.</b> <b>«Математика всюду».</b> (Знакомство с использованием математических знаний в жизни)	Подбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки); применение навыков счета и знание состава числа; работа в группе		Индивидуальный опрос	Презентации
31	<b>Сантиметр.</b> (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с единицей измерения длины — сантиметром)	Использование для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения — сантиметр; применение навыков счета и знание состава числа		Практическая работа	Линейка
32	<b>Увеличить на ... . Уменьшить на ... .</b> (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с понятиями <i>увеличить</i> , <i>уменьшить</i> )	Использование понятий <i>увеличить на ...</i> , <i>уменьшить на ...</i> при составлении схем и записи числовых выражений; применение навыков счета и		Фронтальный опрос	Разрезной материал

		знание состава числа			
33	<b>Число 0.</b> (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с числом 0 и его местом в числовом ряду; научить писать цифру 0)	Нахождение места числа 0 в числовом ряду; соотнесение цифры и числа; применение навыков счета и знание состава числа		Фронтальный опрос	Разрезной материал, плакат «Цифры»
34	<b>Сложение и вычитание с числом 0.</b> (В ходе практической работы и наблюдений познакомить с особенностям и прибавления и вычитания числа 0)	Прибавление и вычитание числа 0		Фронтальный опрос	Разрезной материал
35	<b>Странички для любознательных.</b> (Повторить и обобщить материал, изученный на	Выполнение заданий творческого характера; применение полученных ранее знаний в		Индивидуальный опрос	Листы с заданиями

	прошлых уроках)	измененных условиях			
36	<b>Что узнали. Чему научились.</b> (Повторить и систематизировать изученный материал)	Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения		Тест	Тесты по вариантам
<b>2-я четверть, 28 ч</b>					
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)</b>					
1	<b>Защита проектов.</b> (Знакомство с приемами защиты проектов)	Обучение представлению информации, связанной со счетом, числами; использование средств информационно-коммуникативных технологий		Индивидуальный опрос	Презентации
2	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1</math>, <math>\square - 1</math>.</b> (В ходе практической работы и наблюдений развивать	Выполнение сложений и вычитаний вида $\square + 1$ , $\square - 1$ ; моделирование действий сложения и вычитания с	Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> ,	Фронтальный опрос	Разрезной материал, рисунки, числовой отрезок

	умение прибавлять и вычитать число 1)	помощью предметов, рисунков, числового отрезка	записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя числовую терминологию.		
3	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1 + 1</math>, <math>\square - 1 - 1</math>.</b> (В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 1)	Выполнение сложений и вычитаний вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ ; моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square + (-) 1$ , $\square + (-) 2$ . Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок. Работать в паре при проведении математических игр «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Фронтальный опрос	Набор «Учись считать», бусы, презентация
4	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>.</b> (В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 2)	Выполнение сложений и вычитаний вида $\square + 2$ , $\square - 2$ ; моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка	Выделять задачи из предложенных текстов. <b>Коррекционная работа.</b> Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков. Отработка алгоритма чтения математических выражений. Формирование навыка взаимодействия при работе в парах.	Фронтальный опрос	Набор «Учись считать», бусы
5	<b>Слагаемые. Сумма.</b> (Знакомство с	Чтение равенств, используя	Обогащение словарного запаса математическими терминами. Работа над	Фронтальный опрос	Плакат «Слагаемые, сумма»

	понятиями <i>слагаемые,</i> <i>сумма</i> )	математиче- скую терминологию	лексическим значением и ССС математических терминов. Развитие мыслительных операций (выявление закономерностей построения числовых или геометрических рядов)		
6	<b>Задача.</b> (Знакомство с понятиями <i>задача</i> , со структурой задачи ( <i>условие,</i> <i>вопрос</i> )	Выполнение анализа задачи; выделение задачи из предложенных текстов; запись решения и ответа задачи	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; <i>задачи в одно</i> <i>действие на увеличение</i>	Фронта- льный опрос	Схема задачи
7	<b>Составление</b> <b>задач по</b> <b>рисунку.</b> (Через сравнение и наблюдение знакомство с задачами на сложение и вычитание; составление задач на сложение и вычитание по рисунку)	Анализ задачи; составление задач на сложение и вычитание по рисунку	( <i>уменьшение</i> ) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Коррекционная работа.</b> Осознанное выделение в задаче ее составных частей, воспроизведение ситуации, изложенной в задаче, иллюстрирование	Фронта- льный опрос	Рисунки, схема задачи
8	<b>Таблицы</b> <b>сложения и</b> <b>вычитания с</b> <b>числом 2.</b>	Составление таблицы прибавления и вычитания	условия задачи с помощью рисунка или чертежа. Составление предложений с существительным в	Фронта- льный опрос	Таблица сложения с числом 2

	(Опираясь на знания о связи между целым и частями целого, составление таблицы прибавления и вычитания числа 2; работа над их запоминани-ем)	числа 2; решение примеров вида $\square + 2, \square - 2$	родительном падеже с предлогом у (у мамы, у Пети). Согласование числительных с существительными множественного числа. Развитие мыслительных операций (выявление закономерностей для осознанного и прочного запоминания). Применение знаний в разнообразных условиях Развитие логического мышления. Составление предложений по моделям при записи ответа в задачах. Формирование умения анализировать текст задач, дополнять недостающие данные или вопрос. Формирование функций самоконтроля и самопроверки. Развитие аналитических функций. Применение приобретенных знаний и		
9	<b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b> (В ходе выполнения различных заданий закрепление умения выполнять вычисления вида $\square + 2, \square - 2$ )	Присчитывание и отсчитывание по 2	умений в изменённых условиях	Фронтальный опрос	Таблица сложения с числом 2
10	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.</b> (В ходе	Выделение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда		Фронтальный опрос	Рисунки, схема задачи

	практической работы и наблюдений познакомить с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц)	изученных видов задач			
11	<b>Странички для любознательных.</b> (Повторить и обобщить материал, изученный на прошлых уроках)	Выполнение заданий творческого характера; применение полученных ранее знаний в измененных условиях		Индивидуальный опрос	Листы с заданиями
12	<b>Что узнали. Чему научились.</b> (Повторить и систематизировать изученный материал)	Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения		Тест	Тесты по вариантам
13	<b>Странички для любознательных.</b> (Повторить и обобщить материал,	Выполнение заданий творческого характера; применение полученных		Индивидуальный опрос	Листы с заданиями, персональный компьютер

	изученный на прошлых уроках)	ранее знаний в измененных условиях			
14	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square + 3</math>, <math>\square - 3</math>.</b> (Выполнение сложения и вычитания вида $\square + 3$ , $\square - 3$ )	Решение примеров вида $\square + 3$ , $\square - 3$	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи недостающим данным. <b>Коррекционная работа.</b> Соотнесение схем с	Фронтальный опрос	Набор «Учись считать»
15	<b>Прибавление и вычитание числа 3.</b> (Закрепление умения выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ )	Совершенствование умения пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3	математическим выражением. Самостоятельное составление рисунков и схем. Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе	Фронтальный опрос	Набор «Учись считать», персональный компьютер
16	<b>Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.</b> (Закрепление навыков прибавления и вычитания числа 3)	Использование приемов прибавления и вычитания числа 3; анализ и решение текстовых задач; измерение отрезков и	предложения	Практическая работа	Линейка

		сравнение из длины			
17	<b>Таблицы сложения и вычитания с числом 3.</b> (Опираясь на знания о связи между целым и частями целого, составление таблицы прибавления и вычитания числа 3; работа над их запоминанием)	Составление таблицы прибавления и вычитания числа 3; решение примеров вида $\square + 3, \square - 3$		Фронтальный опрос	Таблица сложения с числом 3
18	<b>Присчитывание и отсчитывание по 3.</b> (В ходе выполнения различных заданий закрепление умения выполнять вычисления вида $\square + 3, \square - 3$ )	Присчитывание и отсчитывание по 3; анализ и решение текстовых задач		Фронтальный опрос	Таблица сложения с числом 3, персональный компьютер

19	<b>Решение задач.</b> (Анализ и решение задач, отработка вычислительных навыков)	Анализ и решение текстовых задач		Фронтальный опрос	Схема задачи
20	<b>Решение задач.</b> (Дополнение условия задачи; постановка вопроса к условию задачи; анализ и решение текстовых задач)	Дополнение условия задачи; постановка вопроса к условию задачи; анализ и решение текстовых задач		Фронтальный опрос	Схема задачи
21	<b>Странички для любознательных.</b> (Повторить и обобщить материал, изученный на прошлых уроках)	Выполнение заданий творческого характера; применение полученных ранее знаний в измененных условиях	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Индивидуальный опрос	Листы с заданиями, персональный компьютер
22	<b>Что узнали. Чему научились.</b> (Повторить и систематизировать)	Решение и составление задач изученных видов;		Тест	Тесты по вариантам

	овать изученный материал)	изменение данных задач; планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения			
23	<b>Что узнали. Чему научились.</b> (Повторить и систематизир овать изученный материал)	Решение и составление задач изученных видов; решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3		Индиви- дуальный опрос	Схемы задач, таблицы сложения с числами 2, 3
24	<b>Закрепление изученного.</b> (Повторение, закрепление и обобщение изученного материала)	Решение и составление задач изученных видов; решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3		Фронта- льный опрос	Схемы задач, таблицы сложения с числами 2, 3
25	<b>Закрепление изученного.</b> (Повторение, закрепление и обобщение	Решение и составление задач изученных видов; решение примеров на		Фронта- льный опрос	Схемы задач, таблицы сложения с числами 2, 3

	изученного материала)	сложение и вычитание чисел 1, 2, 3			
26	<b>Проверочная работа.</b> (Проверка знаний, навыков и умений обучающихся )	Самостоятельная работа	Контролировать и оценивать свою работу	Контрольная работа	Тексты контрольных работ по вариантам
27	<b>Закрепление изученного.</b> (Повторение, закрепление и обобщение изученного материала)	Решение и составление задач изученных видов; решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3		Фронтальный опрос	Схемы задач, таблицы сложения с числами 2, 3
28	<b>Закрепление изученного.</b> (Повторение, закрепление и обобщение изученного материала)	Решение и составление задач изученных видов; решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3		Тест	Тесты по вариантам, персональный компьютер
<b>3-я четверть, 36 ч</b>					
1	<b>Сложение и вычитание чисел первого десятка.</b>	Выполнение арифметических действий с опорой на знание состава		Фронтальный опрос	Набор «Учись считать»

	<p><b>Состав чисел 7, 8, 9.</b> (Закрепление состава чисел; формирование умения решать задачи)</p>	<p>чисел; решение задач изученных видов</p>		
2	<p><b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами и предметами).</b> (Познакомить с новым видом задач; закрепление умения прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3)</p>	<p>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; анализ действий при решении задач нового вида</p>	Фронтальный опрос	Рисунки, схемы задач
3	<p><b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами и предметами).</b></p>	<p>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; анализ действий при решении задач нового вида</p>	Фронтальный опрос	Схемы задач

	(Познакомить с новым видом задач; закрепление умения прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3)				
4	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square + 4</math>, <math>\square - 4</math>.</b> (Выполнение сложения и вычитания вида $\square + 4$ , $\square - 4$ )	Решение примеров вида $\square + 4$ , $\square - 4$	Выполнять вычисления вида $\square + (-) 4$ . Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$ (6, 7, 8,	Фронтальный опрос	Набор «Учись считать»
5	<b>Закрепление изученного.</b> (Совершенствование вычислительных навыков; формирование умения решать задачи изученных видов)	Проговаривание и применение изученных вычислительных приемов	9). Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения (сложение по частям). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. <b>Коррекционная работа.</b> Соотнесение схем с	Самостоятельная работа	Схемы задач, персональный компьютер
6	<b>На сколько больше? На сколько меньше?</b> (Формирование умения	Решение задач на разностное сравнение; закрепление изученных	математическим выражением. Самостоятельное составление рисунков и схем. Выработка умений пользоваться словом и	Фронтальный опрос	Схемы задач

	решать задачи на разностное сравнение; закрепление изученных приемов вычислений)	приемов вычислений	правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения. Развитие логического мышления. Составление предложений по моделям		
7	<b>Решение задач.</b> (Повторение состава чисел; закрепление умения решать задачи на разностное сравнение; применение изученных приёмов вычисления)	Решение задач на разностное сравнение; создание моделей и схем для решения задач; использование знаково-символических средств для создания моделей, схем)	при записи ответа в задачах. Формирование умения анализировать текст задач, дополнять недостающие данные или вопрос. Формирование функций самоконтроля и самопроверки. Развитие аналитических функций. Применение приобретенных знаний и умений в измененных условиях	Фронтальный опрос	Схемы задач
8	<b>Таблицы сложения и вычитания с числом 3.</b> (Опираясь на знания о связи между целым и частями целого, составление таблицы	Составление таблицы прибавления и вычитания числа 4; решение примеров вида $\square + 4$ , $\square - 4$ ; решение задач на разностное сравнение		Фронтальный опрос	Таблица сложения и вычитания с числом 3

	прибавления и вычитания числа 3; работа над их запоминанием)			
9	<b>Решение задач.</b> (Закрепление знания состава чисел; решение задач изученных видов)	Вычисления вида $\square + (-) 1, 2, 3, 4$ ; решение задач изученных видов		Фронтальный опрос Схема задачи
10	<b>Перестановка слагаемых.</b> (Выведение правила о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется)	Вычисления вида $\square + (-) 1, 2, 3, 4$ ; решение задач изученных видов; дополнение условия задачи одним недостающим данным		Фронтальный опрос Набор «Учись считать», разрезной материал
11	<b>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, 6, 7, 8, 9</math>.</b>	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; проверка правильности		Фронтальный опрос Набор «Учись считать», разрезной материал

	(Применение приема перестановки слагаемых при выполнении сложения вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; проверка знания состава числа; закрепление изученных вычислительных приемов)	выполнения сложения, используя другой прием сложения; моделирование с помощью схематических рисунков математические законы			
12	<b>Таблицы для случаев вида <math>\square + 5, 6, 7, 8, 9</math>.</b> (Составление таблиц для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; работа над их запоминанием)	Составление таблиц сложения; вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		Фронтальный опрос	Таблица сложения с числом 5, персональный компьютер
13	<b>Состав чисел в пределах 10.</b> <b>Закрепление.</b> (Повторение состава чисел;	Решение примеров вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		Фронтальный опрос	Набор «Учись считать», персональный компьютер

	приемы сложения и вычитания; решение задач изученных типов; закрепление знания табличных случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ )			
14	<b>Состав чисел в пределах 10. Закрепление.</b> (Повторение состава чисел в пределах 10; изученные приемы сложения и вычитания)	Сравнение разных способов сложения и вычитания; решение задач изученных видов; сравнение числа и выражения и запись результатов сравнения	Фронтальный опрос	Набор «Учись считать»
15	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> (Закрепление знаний таблицы сложения,	Решение примеров; дополнение условия задачи недостающим данным	Фронтальный опрос	Схемы задач, персональный компьютер

	<p>проверка умения пользоваться изученными приемами сложения и вычитания; повторение состава чисел в пределах 10)</p>				
16	<p><b>Что узнали. Чему научились.</b> (Работа по таблице сложения; проверка умения пользоваться изученными приемами сложения и вычитания; решение задач изученных видов)</p>	<p>Решение задач изученных видов</p>		Тест	<p>Таблицы сложения. Тесты по вариантам</p>
17	<p><b>Закрепление изученного. Проверка знаний.</b> (Закрепление знания таблицы сложения;</p>	<p>Сравнение различных способов сложения и вычитания; решение задач изученных видов;</p>		Самостоятельная работа	<p>Тексты самостоятельной работы по вариантам</p>

	<p>проверка знания состава чисел в пределах 10; умение использовать изученные приемы сложения и вычитания; решение задач изученных видов)</p>	<p>распознавание геометрических фигур</p>			
18	<p><b>Связь между суммой и слагаемыми.</b> (Знакомство с взаимосвязью сложения и вычитания; выведение правила нахождения неизвестного слагаемого; совершенствование вычислительных навыков)</p>	<p>Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов</p>	<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Коррекционная работа.</b> Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения. Развитие логического мышления. Составление предложений по моделям</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Плакат «Слагаемые, сумма»</p>
19	<p><b>Связь между суммой и слагаемыми.</b> (Закрепление знания о</p>	<p>Использование математической терминологии при</p>	<p>при записи ответа в задачах. Формирование умения анализировать текст задач,</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Плакат «Слагаемые, сумма»</p>

	взаимосвязи сложения и вычитания; повторение правила нахождения неизвестного (слагаемого)	составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов	дополнять недостающие данные или вопрос		
20	<b>Решение задач.</b> (Закрепление умения решать задачи; выполнение вычислений, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием; повторение состава чисел)	Решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания; различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной, многоугольников		Фронтальный опрос	Схемы задач, рисунки
21	<b>Уменьшаемое.</b> <b>Вычитаемое.</b> <b>Разность.</b> (Знакомство с компонентам и вычитания; совершенствование вычислительных навыков)	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач		Фронтальный опрос	Персональный компьютер

		изученных видов			
22	<p><b>Вычитание вида</b>  <b>6 - □, 7 - □.</b>  (Знакомство с приемами вычислений вида <b>6 - □, 7 - □</b>)</p>	<p>Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов; выполнение вычислений вида <b>6 - □, 7 - □</b>, использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов</p>	<p>Выполнять вычисления вида <b>6 (7, 8, 9, 10) - □</b>, применяя знания состава числа <b>6, 7, 8, 9, 10</b> и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах <b>10</b>.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p>	Фронтальный опрос	Разрезной материал
23	<p><b>Закрепление приема вычислений вида</b>  <b>6 - □, 7 - □.</b>  <b>Решение задач.</b>  (Закрепление умения выполнять</p>	<p>Выполнение вычислений вида <b>6 - □, 7 - □</b>, использование математической терминологии при составлении и чтении</p>	<p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Коррекционная работа.</b></p> <p>Соотнесение схем с математическим выражением.</p> <p>Самостоятельное</p>	Фронтальный опрос	Схемы задач

	<p>вычисления вида 6 - □, 7 - □; подготовка к знакомству с составными задачами)</p>	<p>математиче- ских равенств; решение задач изученных видов</p>	<p>составление рисунков и схем. Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе</p>		
24	<p><b>Вычитание</b> <b>вида</b> <b>8 - □, 9 - □.</b> (Выполнение вычислений вида 8 - □, 9 - □; подготовка к знакомству с составными задачами)</p>	<p>Выполнение вычислений вида 8 - □, 9 - □, использование математиче- ской терминологии при составлении и чтении математиче- ских равенств; решение задач изученных видов</p>	<p>предложения. Развитие логического мышления. Составление предложений по моделям при записи ответа в задачах. Формирование умения анализировать текст задач, дополнять недостающие данные или вопрос. Формирование функций самоконтроля и самопроверки. Развитие аналитических функций. Применение приобретенных знаний и</p>	<p>Фронта- льный опрос</p>	<p>Персональный компьютер</p>
25	<p><b>Закрепление</b> <b>приема</b> <b>вычислений</b> <b>вида</b> <b>8 - □, 9 - □.</b> <b>Решение</b> <b>задач.</b> (Закрепление умения выполнять вычисления вида</p>	<p>Выполнение вычислений вида 8 - □, 9 - □, использование математиче- ской терминологии при составлении и чтении математиче-</p>	<p>умений в измененных условиях</p>	<p>Самосто- ятельная работа</p>	

	8 - □, 9 - □; подготовка к знакомству с составными задачами)	ских равенств; решение задач изученных видов			
26	<b>Вычитание вида 10 - □.</b> (Выполнение вычислений вида 10 - □; развитие умения решать задачи изученных видов; подготовка к знакомству с составными задачами)	Выполнение вычислений вида 10 - □; использование математиче- ской терминологии при составлении и чтении математиче- ских равенств; решение задач изученных видов		Фронта- льный опрос	Разрезной материал
27	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> (Повторение таблицы сложения; совершенство вание умения выполнять вычисления вида 6, 7, 8, 9, 10 – □)	Умение выполнять вычисления вида 6, 7, 8, 9, 10 - □; работа по таблице сложения; использование математиче- ской терминологии при составлении и чтении		Фронта- льный опрос	Схемы задач, персональный компьютер

		математических равенств; решение задач изученных видов			
28	<b>Килограмм.</b> (Знакомство с новой величиной — <i>массой</i> и единицей ее измерения — <i>килограммом</i> ; решение задач и примеров изученных видов)	Взвешивание предметов с точностью до килограмма; сравнение предметов по массе; упорядочивание предметов, располагая их увеличения (уменьшения) массы; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач на определение массы предметов		Практическая работа	Весы, гири
29	<b>Литр.</b> (Знакомство с новой величиной —	Сравнение сосудов по вместимости; упорядочива-		Практическая работа	Емкости вместимостью 1 л, схемы задач

	<p><i>вместимостью</i> и единицей ее измерения — <i>литром</i>;</p> <p>решение задач и примеров изученных видов)</p>	<p>ние сосудов, располагая их увеличения (уменьшения) вместимости; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач на определение массы предметов и вместимости</p>		
30	<p><b>Что узнали.</b></p> <p><b>Чему научились.</b></p> <p>(Повторение таблицы сложения; совершенствование умения использовать изученные приемы вычислений; решение задач и примеров</p>	<p>Применение изученных приемов вычислений; использование таблицы сложения; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств;</p>	Тест	Персональный компьютер

	изученных видов)	решение задач изученных видов; измерение и сравнение отрезков			
31	<b>Проверочная работа.</b> (Проверка знаний, умений, навыков обучающихся )	Самостоятельная работа	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Самостоятельная работа	Тексты самостоятельной работы по вариантам
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)</b>					
32	<b>Названия и последовательность чисел от 11 до 20.</b> (Знакомство с образование чисел второго десятка, их названиями и порядком следования при счете)	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнение чисел в пределах 20; чтение и записывание чисел второго десятка	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел в пределах 20, опираясь на порядок следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Коррекционная работа.</b>	Фронтальный опрос	Карточки с названиями чисел, «кораблики»
33	<b>Образование чисел второго десятка.</b> (Повторение последовательности и	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнение	Отработка алгоритма чтения математических выражений. Согласование числительных с существительными множественного числа. Отработка конструкции	Фронтальный опрос	Карточки с названиями чисел, «кораблики»

	образования чисел второго десятка; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи)	чисел в пределах 20; чтение и запись чисел второго десятка; решение задач изученных видов)	сложноподчиненного предложения. Развитие абстрактного мышления. Обогащение словарного запаса математическими терминами. Работа над лексическим значением и ССС математических терминов. Отработка		
34	<b>Запись и чтение чисел второго десятка.</b> (Запись чисел второго десятка; проверка табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10)	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнение чисел в пределах 20; чтение и запись чисел второго десятка	алгоритма чтения математических выражений. Применение приобретенных знаний в разнообразных условиях. Формирование функций самоконтроля и самопроверки	Фронтальный опрос	Карточки с названиями чисел, «кораблики»
35	<b>Дециметр.</b> (Знакомство с новой единицей измерения длины — <i>дециметр</i> ; измерение длин отрезков; повторение нумерации;	Перевод одних единиц измерения в другие; выполнение вычислений вида $15 + 1$ , $16 - 1$ ; сравнение чисел в пределах 20; чтение и запись	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними. <b>Коррекционная работа.</b> Обогащение словарного запаса математическими терминами. Работа над лексическим значением и ССС математических терминов. Отработка	Практическая работа	Сантиметровая лента

	решение задач и примеров изученных видов)	чисел второго десятка	алгоритма чтения математических выражений		
<b>4-я четверть, 32 ч</b>					
1	<b>Сложение и вычитание вида <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>.</b> (Вычисления вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ; закрепления знания табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10; подготовка к решению составных задач)	Вычисления вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ; чтение и запись чисел второго десятка; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов; моделирование задач с помощью схематических рисунков	Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задач в два действия. Решать задачи в два действия. <b>Коррекционная работа.</b> Осознанное выделение в задаче ее составных частей, воспроизведение ситуации, изложенной в задаче, иллюстрирование условия задачи с помощью рисунка или чертежа. Составление предложений с существительным в родительном падеже с предлогом у (у мамы, у Пети). Согласование числительных с	Фронтальный опрос	«Кораблики»
2	<b>Сложение и вычитание вида <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>.</b> (Закрепление вычислений	Вычисления в пределах второго десятка; чтение и запись чисел второго	существительными множественного числа. Развитие мыслительных операций (выявление закономерностей для	Фронтальный опрос	

	вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10)	десятка; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов; наблюдение и объяснение, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке	осознанного и прочного запоминания). Применение знаний в разнообразных условиях Развитие логического мышления. Составление предложений по моделям при записи ответа в задачах. Формирование умения анализировать текст задач, дополнять недостающие данные или вопрос. Формирование функций самоконтроля и самопроверки. Развитие аналитических функций. Применение приобретенных знаний и умений в измененных условиях		
3	<b>Странички для любознательных.</b> (Повторить и обобщить материал, изученный на прошлых уроках)	Выполнение заданий творческого характера; применение полученных ранее знаний в измененных условиях	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях	Индивидуальный опрос	Персональный компьютер
4	<b>Что узнали. Чему научились.</b> (Повторение изученных	Вычисления в пределах второго десятка; чтение и запись чисел		Тест	Тексты тестов по вариантам

	<p>приемов сложения и вычитания; совершенствование умения решать задачи изученных типов)</p>	<p>второго десятка; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов; наблюдение и объяснение, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке</p>			
5	<p><b>Проверочная работа.</b> (Проверка знаний, умений, навыков обучающихся)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тексты самостоятельной работы по вариантам</p>
6	<p><b>Закрепление изученного. Работа над ошибками.</b> (Анализ</p>	<p>Вычисления в пределах второго десятка; чтение и запись чисел</p>		<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Схемы задач, «кораблики»</p>

	<p>ошибок, допущенных в проверочной работе; закрепление знаний нумерации чисел в пределах второго десятка; совершенствование умения решать задачи изученных типов)</p>	<p>второго десятка; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов; наблюдение и объяснение, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке</p>			
7	<p><b>Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.</b> (Повторение изученных приемов сложения и вычитания; решение задач изученных</p>	<p>Вычисления в пределах второго десятка; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств;</p>		<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Рисунки, схемы задач</p>

	<p>видов; подготовка к решению составных задач)</p>	<p>решение задач изученных видов; дополнение условия задачи недостающими данными; наблюдение и объяснение, как связаны между собой две простые задачи, представлен- ные в одной цепочке; перевод одних единиц длины в другие</p>			
8	<p><b>Повторение.</b> <b>Подготовка</b> <b>к решению</b> <b>задач в два</b> <b>действия.</b> (Повторение изученных приемов сложения и вычитания; решение задач изученных видов; подготовка к решению</p>	<p>Вычисления в пределах второго десятилетия; использование математиче- ской терминологии при составлении и чтении математиче- ских равенств; решение задач изученных видов; дополнение</p>		<p>Фронта- льный опрос</p>	<p>Схемы задач, рисунки</p>

	составных задач)	условия задачи недостающими данными; наблюдение и объяснение, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке			
9	<b>Составная задача.</b> (Знакомство с составными задачами, состоящих из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и нахождения суммы)	Дополнение числа до 10; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; определение структуры задачи; составление плана решения задачи в два действия; решение задач в два действия; использование математической терминологии при составлении и чтении	<b>Коррекционная работа.</b> Осознанное выделение в задаче ее составных частей, воспроизведение ситуации, изложенной в задаче, иллюстрирование условия задачи с помощью рисунка или чертежа. Составление предложений с существительным в родительном падеже с предлогом у (у мамы, у Пети). Согласование числительных с существительными множественного числа. Развитие мыслительных операций (выявление закономерностей для осознанного и прочного запоминания). Применение знаний в разнообразных условиях Развитие логического	Фронтальный опрос.	Рисунки, схемы задач, персональный компьютер.

		математических равенств	мышления. Составление предложений по моделям		
10	<b>Составная задача.</b> (Знакомство с составными задачами, состоящих из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и нахождения суммы).	Вычисления в пределах чисел второго десятка; распознавание задачи с недостающими данными и задачи, которые нельзя решить; составление плана решения задачи в два действия; решение задач в два действия.	при записи ответа в задачах. Формирование умения анализировать текст задач, дополнять недостающие данные или вопрос. Формирование функций самоконтроля и самопроверки. Развитие аналитических функций. Применение приобретенных	Фронтальный опрос	Рисунки, схемы задач, персональный компьютер
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)</b>					
11	<b>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b> (Знакомство с приемом сложения с переходом через разряд)	Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через 10 в пределах 20. <b>Коррекционная работа.</b> Отработка алгоритма чтения математических выражений. Согласование числительных с	Фронтальный опрос	«Кораблики»

		<p>математической терминологии при составлении и чтении математических равенств</p>	<p>существительными множественного числа. Отработка конструкции сложноподчиненного предложения. Развитие абстрактного мышления. Обогащение словарного</p>		
12	<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>.</b> (Рассматривание случаев сложения <math>9 + 2</math>, <math>9 + 3</math>, <math>8 + 3</math>; развитие вычислительных навыков; совершенствование умения решать задачи)</p>	<p>Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов</p>	<p>запаса математическими терминами. Работа над лексическим значением и ССС математических терминов. Отработка алгоритма чтения математических выражений. Применение приобретенных знаний в разнообразных условиях. Формирование функций самоконтроля и самопроверки</p>	Фронтальный опрос	

13	<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4.</b> (Рассматривание случаев сложения 7 + 4, 8 + 4, 9 + 4; развитие вычислительных навыков; совершенствование умения решать задачи)</p>	<p>Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов</p>		Фронтальный опрос	«Кораблики», персональный компьютер
14	<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5.</b> (Рассматривание случаев сложения 7 + 5, 8 + 5, 9 + 5; развитие вычислительных навыков; совершенствование умения решать задачи)</p>	<p>Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов</p>		Фронтальный опрос	«Кораблики», персональный компьютер

	вание случаев сложения $6 + 5$ , $7 + 5$ , $8 + 5$ , $9 + 5$ ; развитие вычислительных навыков; совершенствование умения решать задачи)	графические схемы; выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов		
15	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 6</math>.</b> (Рассматривание случаев сложения $9 + 6$ , $8 + 6$ , $7 + 6$ , $6 + 6$ ; запоминание состава чисел 11, 12; развитие	Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование	Фронтальный опрос	«Кораблики», персональный компьютер

	<p>умения решать составные задачи)</p>	<p>математиче- ской терминологии при составлении и чтении математиче- ских равенств; решение составных задач</p>			
16	<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида</b> <math>\square + 7</math>. (Рассматри- вание случаев сложения <math>9 +</math> <math>7, 8 + 7, 7 + 7</math>; запоминание состава чисел <math>11, 12, 13, 14</math>; развитие умения решать составные задачи)</p>	<p>Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математиче- ской терминологии при составлении и чтении математиче- ских равенств;</p>		Фронта- льный опрос	«Кораблики», персональный компьютер



	пределах 20 и работа, направленная на ее запоминание решение составных задач)	использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение составных задач с недостающими данными в условии		
19	<b>Таблица сложения.</b> (Закрепление знания таблицы сложения в пределах 20; развитие вычислительных навыков и умения решения задач)	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение составных задач с недостающими данными в условии	Фронтальный опрос	«Кораблики», таблица сложения, персональный компьютер

20	<b>Странички для любознательных.</b> (Повторить и обобщить материал, изученный на прошлых уроках)	Выполнение заданий творческого характера; применение полученных ранее знаний в измененных условиях	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях	Индивидуальный опрос	Персональный компьютер, листы с заданиями
21	<b>Что узнали. Чему научились.</b> (Закрепление знания таблицы сложения и нумерации в пределах 20; развитие умения решать задачи)	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение составных задач с недостающими данными в условии		Тест	Тексты тестов по вариантам
22	<b>Общие приемы табличного вычитания с переходом через</b>	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование		Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер

	<p><b>десяток.</b> (Знакомство с общими приемами табличного вычитания в пределах 20; развитие умения решать простые и составные задачи)</p>	<p>математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение простых и составных задач</p>			
23	<p><b>Вычитание вида 11 - □.</b> (Составление таблицы для случаев вида 11 - □; работа направленная на ее запоминание; развитие умения решать простые и составные задачи)</p>	<p>Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; моделирование с помощью схематических рисунков и решение составных задач</p>		Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер

24	<p><b>Вычитание вида 12 - □.</b> (Составление таблицы для случаев вида 12 - □; работа направленная на ее запоминание; развитие умения решать простые и составные задачи)</p>	<p>Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; моделирование с помощью схематических рисунков и решение составных задач</p>
25	<p><b>Вычитание вида 13 - □.</b> (Составление таблицы для случаев вида 13 - □; работа направленная на ее запоминание; развитие умения решать простые и</p>	<p>Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств;</p>

Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер
Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер

	составные задачи)	моделирование с помощью схематических рисунков и решение составных задач			
26	<b>Вычитание вида 14 - □.</b> (Составление таблицы для случаев вида 14 - □; работа направленная на ее запоминание; развитие умения решать простые и составные задачи)	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; решение задач изученных видов; дополнение условия задачи недостающими данными		Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер
27	<b>Вычитание вида 15 - □.</b> (Составление таблицы для случаев вида 15 - □; работа направленная	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математиче-	Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные	Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер

	на ее запоминание; развитие умения решать простые и составные задачи)	ской терминологии при составлении и чтении математических равенств; моделирование с помощью схематических рисунков и решение составных задач	палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Коррекционная работа.</b> Отработка алгоритма чтения математических выражений. Согласование числительных с существительными множественного числа. Отработка конструкции сложноподчиненного предложения.		
28	<b>Вычитание вида 16 - □.</b> (Составление таблицы для случаев вида 16 - □; работа направленная на ее запоминание; развитие умения решать простые и составные задачи)	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств; моделирование с помощью схематических рисунков и решение составных задач	предложения. Развитие абстрактного мышления. Обогащение словарного запаса математическими терминами. Работа над лексическим значением и CCC математических терминов. Отработка алгоритма чтения математических выражений. Применение приобретенных знаний в разнообразных условиях. Формирование функций самоконтроля и самопроверки	Фронтальный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер

29	<p><b>Вычитание</b>  <b>вида 17 - □, 18</b>  - □.  (Составление  таблицы для  случаев вида  17 - □; 18 - □;  работа  направленная  на ее  запоминание;  развитие  умения  решать  простые и  составные  задачи)</p>	<p>Вычитание  чисел с  переходом  через десяток в  пределах 20;  использование  математиче-  ской  терминологии  при  составлении и  чтении  математиче-  ских равенств;  моделирование  с помощью  схематических  рисунков и  решение  составных  задач</p>		Фронта- льный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер
30	<p><b>Закрепление</b>  <b>изученного.</b>  (Закрепление  изученных  приемов  сложения и  вычитания в  пределах 20;  проверка  знания  нумерации  чисел второго  десятка;  развитие</p>	<p>Сложение и  вычитание  чисел с  переходом  через десяток в  пределах 20;  использование  математиче-  ской  терминологии  при  составлении и  чтении  математиче-</p>		Фронта- льный опрос	Схемы задач, «кораблики», персональный компьютер

	умения решать простые и составные задачи)	ских равенств; моделирование с помощью схематических рисунков и решение составных задач			
31	<b>Странички для любознательных.</b> (Повторить и обобщить материал, изученный на прошлых уроках)	Выполнение заданий творческого характера; применение полученных ранее знаний в измененных условиях	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях	Индивидуальный опрос	Листы с заданиями, персональный компьютер
32	<b>Контрольная работа.</b> (Проверка знаний, умений и навыков обучающихся )	Самостоятельная работа	Контролировать и оценивать свою работ, ее результат, делать выводы на будущее	Контрольная работа	Тексты контрольных работ по вариантам

*Система специальных условий*

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение.</p> <p>2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение.</p>	<p>1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. — М.: Просвещение.</p> <p>2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.</p> <p>4. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике (к учебному комплексу М. И. Моро). — М.: ВАКО.</p> <p>5. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М. И. Моро. — М.: ВАКО.</p> <p>6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Полный курс математики 1 класс.</p>

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*К концу обучения математике ученики должны знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.*

*Обучающиеся должны уметь:*

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1—2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.