

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевой раздел рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Цели реализации программы:

- овладение уровнями языковой системы (фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим строем языка, построением текста);
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в учебной сфере;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык для младших школьников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Дополнительные задачи реализации:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение грамотой;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;

- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, обучающихся в устной и письменной формах;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Система оценки

Оценка знаний и умений обучающихся по обучению грамоте: в 1 классе безоценочная система.

Объем материала для диктантов (конец года):

1 класс: 20—30 слов.

Время проведения работ:

1 класс: 20 минут.

В 1 классе текст диктанта состоит из слов и предложений, проанализированных на уроках. В текущем диктанте основу составляют слова на только что изученные правила, в итоговом — и слова на правила, отработанные ранее. Объем слов диктанта увеличивается в каждой четверти на 4—6 слов, за год — на 12—15 слов.

Количество слов в словарных диктантах:

1 класс: 5 слов.

Количество плановых контрольных уроков: 3.

Количество административных контрольных уроков: 1.

Место в курсе

Предмет «Обучение грамоте» входит в курс «Русского языка» и играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования.

Часы по обучению грамоте, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом:

Предмет	1 класс	
	Добукварный период	Букварный период
Обучение грамоте	3 ч в неделю	5 ч в неделю

Результаты освоения курса филологии

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- сознательное правильное плавное слоговое чтение, понимание читаемого, соблюдение правильной интонации;
- преобразование слов (мишка—мушка—мышка; рот—крот), составление предложений из слов указанной сложности;
- слоговое чтение вслух слов указанной сложности, предложений и коротких текстов, соблюдение правильного ударения и пауз на точках при чтении;
- чтение с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов;
- ответы на вопросы по прочитанному;
- письмо изученных строчных и заглавных букв, списывание отдельных слов и предложений с рукописного и печатного текста;
- проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;
- письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из 3—4 таких слов (с предварительным анализом);
- правописание **жи—ши**;
- перенос слова;
- практическое применение правил о большой букве в именах людей, о написании предложений (большая буква в начале, точка в конце предложения);
- постепенное ускорение темпа письма;
- словарь: ворона, корова, лопата, машина, молоко, сахар, сорока.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Универсальные учебные действия:

Обучающиеся должны знать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текстю.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные — ударный, безударные; согласные — звонкие, глухие, твердые, мягкие); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(для начальной ступени образования)

Количество часов на год: 151 ч.

I период: подготовительный, или добукварный (2 месяца — 18 часов).

В добукварный период обучения грамоте Обучающиеся практически усваивают звуковой и слоговой состав слова на ограниченном речевом материале. С помощью специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи. Дети учатся произносить и различать звуки, выделять их из состава слова, затем упражняются в делении слова на слоги. Таким образом, вначале внимание обучающихся привлекается отдельным звукам в слове, а не к слову в целом. И лишь после того, как дети приобретут прочные навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов, переходят к выделению слов из состава предложения. Чем ниже уровень речевого развития детей, тем больше времени отводится подготовительному периоду, благодаря которому на этом этапе формируются предпосылки к сознательному усвоению детьми первоначальных элементов грамоты. В течение этого времени на уроках грамоты значительное место отводится развитию двигательных и

зрительных навыков, которые подготовили бы глаза и руку к письму элементов букв, их правильному расположению в тетради.

Программа предусматривает специальные упражнения по рисованию, штриховке контурных рисунков, складыванию прямоугольных фигур и печатных букв из палочек и т. д. Письмо основных элементов прописных букв.

II период: букварный (7 месяцев, с ноября по май — 133 часа).

С середины октября или со 2-й четверти (начало букварного периода) дети первого класса на уроках обучения грамоте (чтения и письма) приступают к знакомству с буквами, правильно произносимыми большинством обучающихся. Исключение могут составлять дети с тяжелой степенью дизартрии и ринолалией.

Порядок изучения звуков и букв основан на принципе от правильно произносимых звуков к наиболее трудным по артикуляции, наконец, к мягким согласным, звонким со гласным и аффрикатам. Он является иным, чем в массовой школе.

Обучение грамоте продолжает быть неразрывно связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины.

Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах, и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся нужна с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи и в правильном соотнесении их с соответствующими буквами.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков (С—Ш, П—Б, Ч—Ц и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков в отдельности.

Лишь после того, как Обучающиеся научатся правильно произносить каждый из смешиваемых звуков, узнавать его в речи окружающих, правильно связывать с соответствующей буквой, верно читать и писать, слова с данной буквой включаются в упражнения на сопоставление и дифференциацию звуков и букв в чтении и письме.

При обучении грамоте особое внимание уделяется развитию звукового анализа и синтеза речи. В связи с этим большое значение на всех этапах обучения грамоте приобретает работа с разрезной азбукой, составление слов и предложений с помощью различных приемов. С самого начала обучения особое внимание обращается на осознанное чтение, так как Обучающиеся плохо понимают даже отдельные слова и самые простые словосочетания, новую форму слова воспринимают как незнакомое слово (Тома — Тому). Поэтому слова, которые дети складывают из букв разрезной азбуки, берутся вначале в исходной форме.

Практическое усвоение правил грамматики и правописания связывается с процессом обучения грамоте в связи с изучением звуков и букв. Обучающиеся получают фонетическое и графическое представление о звуках и буквах, учатся различать и называть гласные и согласные звуки, выделять их в словах и правильно обозначать: знакомятся с правилом переноса слов, с обозначением мягкости на письме, с правилом правописания **жи, ши, ча, ща, чу, шу**. Кроме того, они овладевают программным материалом разделов «Слово» и «Предложение».

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения детьми большего количества букв, появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

Постепенное обучение осознанному правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове (сначала разделенном на произносительные единицы в рамках слова, а затем без специальных вспомогательных помет), места ударения в нем (по знаку ударения).

На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих; развивается устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию и переключению.

Уроки обучения грамоте должны содействовать общему развитию обучающихся, формированию умений и навыков учебной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

1	2	3	4	5	6	7
№ ур.	Звуки и буквы	Кол- во часов	Формирование навыков анализа и синтеза на основе развития фонематического восприятия	Грамматическа я тема	Словар ь	Повторение изученного
Ичетверть – 45 часов (5 часов в неделю)						
1 -20	Подготовка к письму	20				
2 1	Звук и буква А		Выделение ударного гласного из начала слова и его конца (зима, Аня) Урок 21.	Понятие «гласный звук»		
2 2	Звук и буква У	1	Определение последовательности гласного в ряду из 2 гласных Урок 22			

2 3	Звук и буква М	1	Анализ и синтез обратного слога Урок 23	Понятие «согласный» звук		Понятие «гласный» звук
2 4	Звук и буква Х	1	Анализ и синтез прямого слога Урок 24	Понятие «твердый» звук		
2 5	Звук и буква О	1	Анализ и синтез слова, типа «мох»			
2 6- 27	Звук и буква С	2	Анализ и синтез слова типа «муха», «мама»	Слог. Слогообразующая роль гласных. Понятие «глухой» согласный		Понятие «твердый» согласный, гласный
2 8	Звук и буква П	1	Анализ и синтез слова типа «уха» Урок 28	Понятие «ударение», «ударный слог»		Понятие слог
2 9	Звук и буква К	1	Анализ и синтез слов типа «мох», «муха», «уха»	Понятие «предложение»		

			Урок 29-30			
3 0	Звук и буква В	1		Заглавная буква в именах		
3 1- 32	Звук и буква Т	2	Анализ и синтез слов типа «утка» Урок 31-32	Заглавная буква в начале предложения и точка в конце предложения		Понятие «предложение»
3 3	Звук и буква Н	2	Анализ и синтез слов типа «Антон» Урок 33			
3 4	Звук и буква Ы	1	Анализ и синтез слов типа «волны», «вагон» Урок 34	Предлог У		
3 5- 37	Звук и буква З	3	Анализ и синтез слов типа «пастух» Урок 35-36	Понятие «звонкий» согласный		Понятие «глухой» согласный

			Анализ и синтез слов типа «заноза» Урок 37-38			
3 8- 40	Звук и буква Л	3	Анализ и синтез слов типа «стул», «танк» Урок 39-40		Молок о	
4 1- 42	Звук и буква Э	2	Анализ и синтез слов типа «Слава» и «паста» Урок 41-42			
4 3- 45	Звук и буква И (в начале слова и для обозначения мягкости на письме)	3	Анализ и синтез слов типа «плита», «молоток» Урок 43-45	Союз И Понятие «мягкий согласный»	малина	Понятие «твердый» м согласный
2 четверть – 35 часов						
4 6- 49	Дифференциация твердых и	4	Анализ и синтез слов типа «капитаны», «стоит» Урок 46-49			Понятие «твердый» м «мягкий» согласный

	мягких согласных перед Ы-И					
5 0- 52	Звук и буква Ш	3	Анализ и синтез слов типа «клубок» Урок 50-52	Правописание Ши	машин а	
5 3- 56	Звуки Р-Р' Буква Р	4	Анализ и синтез слов типа «красиво» Урок 53-56		Корова ворона	
5 7- 59	Звук и буква Ж	3	Анализ и синтез слов типа «крышка» Урок 57-59	Правописание ЖИ	Сорока сахар	
6 0	Гласные звуки и буквы	1	Анализ и синтез слов типа «палатка» Урок 60-62	Перенос слов	работа	Слог. Деление на слоги
6 1- 62	Гласная Е в начале слова	2				

6 3- 64	Гласная Е в положении после согласного	2	Анализ и синтез слов типа «трамвай» Урок 63-64			Понятие «мягкий», «твердый» согласный
6 5- 67	Звуки Б-Б'	3		Заглавная буква в кличках животных	собака	Понятие «звонкий» согласный
6 8- 70	Звуки Д=Д' Буква Д	3	Анализ и синтез слов типа «галстук» Урок 68-70	Предлог В	посуда	
7 1- 73	Звуки Г-Г' Буква Г	3	Анализ и синтез слов типа «памятник» Уроки 71-73		сапоги	Перенос слов
7 4	Дифференциация букв Э-Е					Обозначение мягкости на письме (е).
7 5- 77	Дифференциация звуков и букв С-Ш	3	Анализ и синтез слов типа «солдатик» Уроки 75-77			Правописание Ши

7 8- 80	Дифференциация звуков и букв З-Ж	63	Анализ и синтез слов типа «конфетка» Уроки 78-80			Правописание Жи
3 четверть – 50 часов						
8 1- 83	Дифференциация звуков и букв Р-Л	3	Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных типа «брусника» Уроки 81-83	Заглавная буква в названии городов, рек Правописание предлога НА	Родина Москва	Правописание предлога У
8 4- 85	Звук и буква Ф	2	Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом типа «травушка» Уроки 84-85	Заглавная буква в именах и фамилиях		Заглавная буква в кличках животных
8 6- 97	Звонкие и глухие согласные	2	Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных двумя закрытыми слогами типа «космонавт»	Правописание звонких и глухих согласных в середине в конце слова	Завод Город ребята	Правописание предлогов У, В, На

			Уроки 86-89 Типа «крыжовник» Уроки 90-93 Типа «подснежник» Уроки 94-87	Слова, обозначающие названия предметов Кто? Что? Правописание предлогов ПОД, С		
9 8- 101	Буква Я (в начале слова, после гласного и согласного)	3				Мягкие согласные
1 02- 104	Буква Ю (в начале слова, после гласного и согласного)	3				
1 05- 107	Ь – обозначение мягкости на письме в середине и конце	3		Правописание слов с Ь Перенос слов с Ь	пальто	Деление слов на слоги

	слова (конь, коньки)					
1 08- 111	Дифференциация звонких и глухих согласных	4			Петух каранд аш	Понятия «звонкий» и «глухой» согласный
1 12- 114 5	Буква Ё (в начале слова, после гласного и согласного)	4				Мягкие согласные
1 16- 119	Звук и буква Ч	4		Правописание Ча, Чу, Чк, Чн Слова, обозначающие названия действий (что делал?)	класс	Слова, обозначающие названия предметов
1 20- 122	Дифференциация Ч-Г'	3		Слова, обозначающие названия		Правописание предлогов В, НА, У, С, ПОД

				действий (что делал?) Правописание предлогов ИЗ		
1 23- 125	Дифференциация Ч-С'	3		Слова, обозначающие названия действий (что делал? Что делала? Что делали?)		
1 26- 128	Буква Й	3		Слова, обозначающие названия признаков (какой? Какая? Какое? Какие?) Перенос слов типа майка		Слова, обозначающие названия предметов

1 29- 130	Сопоставление и различение букв И-Й	2				
4 четверть – 40 часов						
1 31- 132	Разделительны й Ъ	2				Слова обозначающие названия предметов, действия, признаков предметов (до конца года)
1 33- 134	Разделительны й Ъ	2				
1 35- 137	Звук и буква Ц	3				Понятие твердый и глухой согласные
1 38- 139	Дифференциац ия звуков и букв Ц-Ч	2				
1 40- 141	Дифференциац ия звуков и букв Ц-С'	2				

1 42- 143	Дифференциация звуков и букв Ц-Т'	2				
1 44- 147 6	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч					Правописание ЧА-ЧУ, ЧК, ЧН
1 47- 149	Звук и буква Щ	3		Правописание ЩА-ЩУ		Понятие «мягкий, глухой» согласный
1 50- 151	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ	2				Правописание ШИ, ЖИ, ЩА, ЩУ
1 52- 153	Дифференциация Щ-С'	2				
1 54- 156	Дифференциация звуков и букв Щ-Ч	3				Правописание ЧА-ЧУ, ЩА-Щу

	Послебукварн ый период Уроки 157-170					

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Система специальных условий

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. — М.: Просвещение.</p> <p>2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.</p> <p>3. Крылова Н. Л., Писарева И. Б., Ипатова Н. Л. Логопедический букварь. — М.: АСТ-ПРЕСС.</p> <p>4. Шклярова Т. В. Прописи. Учимся писать красиво и грамотно. Пособие для детей 5—7 лет. — М.: Грамотей.</p>	<p>1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>2. Венедиктова Л. В., Лалаева Р. И. Русский язык. // МО ПО РФ. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. — М.: Просвещение.</p> <p>3. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение.</p> <p>4. Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение.</p> <p>5. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение // Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение.</p> <p>6. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.</p> <p>7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего</p>

	<p>образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.</p>
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения грамоте ученики должны:

- овладеть сознательным правильным плавным слоговым чтением, понимать читаемое, соблюдать правильную интонацию;
- преобразовывать слова (мишка—мушка—мышка; рот—крот), составлять предложения из слов указанной сложности;
- овладеть слоговым чтением вслух слов указанной сложности, предложений и коротких текстов, соблюдать правильного ударения и пауз на точках при чтении;
- читать с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- писать изученные строчные и заглавные буквы, списывать отдельные слова и предложения с рукописного и печатного текста;
- проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящих из 3—4 таких слов (с предварительным анализом);
- писать правописания **жи, ши**;
- переносить слова;
- применять правила о большой букве в именах людей, о написании предложений (большая буква в начале, точка в конце предложения);
- постепенно ускорять темп письма;
- знать словарь: ворона, корова, лопата, машина, молоко, сахар, сорока.

