

## КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 1 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тяжелые нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года,

нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

### **Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа

настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

***Работа над связной речью.*** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности,

определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 1 классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или



серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

**Предметные результаты** освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

### **Место учебного предмета «Развития речи» в учебном плане**

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»**

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

1. Целостное восприятие окружающего мира.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

**Предметные результаты** освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

### КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по развитию речи в 1 классе (66 ч, 2 ч в неделю)

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Наша школа, наш класс - 8 ч	

<p><b>1 сентября-День знаний!</b> Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений.</p> <p>Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.) Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, ее описание. Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p><b>Выбирать</b> профессии работников школы из предложенных.</p> <p><b>Отгадывать</b> загадки.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке.</p> <p><b>Рассказывать</b> об игрушках, их назначении.</p> <p><b>Выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид любимой игрушки</p>
<p><b>2.Осень - 10 ч</b></p>	

<p>Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.</p> <p>Наблюдение за явлениями природы за погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (дойрка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний по теме «Осень».</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать результаты своей работы.</b></p> <p><b>Составлять и дополнять</b> предложения.</p> <p><b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p><b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p><b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.</p> <p><b>Распределять</b> предметы по группам.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова по образцу.</p> <p><b>Находить</b> общую часть слов.</p>
<p><b>Наш город - 7 ч</b></p>	

<p>Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать результаты своей работы.</b></p> <p><b>Составлять и дополнять</b> предложения.</p> <p><b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p><b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p><b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.</p> <p><b>Распределять</b> предметы по группам.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова по образцу.</p> <p><b>Находить</b> общую часть слов.</p> <p><b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок - помощниц.</p> <p><b>Рассказывать</b> по плану.</p>
<p><b>Зима - 10 ч</b></p>	

<p>Характерные признаки зимы. Зимние месяцы.</p> <p>Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия.</p> <p>Картины зимней природы в лесу, у водоемов.</p> <p>Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.</p> <p>Жизнь животных в лесу зимой.</p> <p>Приспособление к условиям жизни зимой.</p> <p>Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.</p> <p><b>23 февраля - День защитника Отечества.</b></p> <p>Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. Наблюдение за зимующими птицами.</p> <p>Экскурсия. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. <b>8 Марта – Международный женский день.</b></p> <p>Обобщение знаний обучающихся по теме «Зима».</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать результаты своей работы.</b></p> <p><b>Составлять и дополнять</b> предложения.</p> <p><b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p><b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p><b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.</p> <p><b>Распределять</b> предметы по группам.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова по образцу.</p> <p><b>Находить</b> общую часть слов.</p> <p><b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p> <p><b>Рассказывать</b> по плану.</p>
<p><b>Моя семья. Наш дом - 6 ч</b></p>	



<p>Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье.</p> <p>Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых.</p> <p>Правила поведения дома. Режим дня.</p> <p>Правила личной гигиены. <b>12 декабря - День конституции.</b> Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт.инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними.</p> <p>Бережное отношение к одежде, обуви. Название чайной и столовой посуды.</p> <p><b>1 января – Новый год.</b> Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом, моя семья».</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать результаты своей работы.</b></p> <p><b>Составлять и дополнять</b> предложения.</p> <p><b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p><b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p><b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.</p> <p><b>Распределять</b> предметы по группам.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова по образцу.</p> <p><b>Находить</b> общую часть слов.</p> <p><b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p>
---	--

	<b>Сравнивать</b> тексты.
<b>Весна – 6 ч</b>	
<p>Характерные признаки весны.</p> <p>Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. Первые весенние цветы.</p> <p><b>1 Мая – Праздник весны и труда.</b> Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями). Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. <b>9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.</b> Героизм защитников Отечества на фронте.</p> <p>Памятники погибшим воинам. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов. Обобщение знаний по теме: «Весна».</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать результаты своей работы.</b></p> <p><b>Составлять и дополнять</b> предложения.</p> <p><b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p><b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p><b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.</p> <p><b>Распределять</b> предметы по группам.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова по образцу.</p> <p><b>Находить</b> общую часть слов.</p>

	<p><b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p> <p><b>Сравнивать</b> тексты.</p>
<b>Родная страна – 10 ч</b>	
<p><b>1 сентября-День знаний! 12 декабря - День конституции.</b></p> <p><b>1 января – Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества.</b></p> <p><b>8 Марта – Международный женский день.</b></p> <p><b>1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. *</b></p> <p>Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны.</p> <p>Народные праздники и знаменательные даты.</p> <p>Участие детей в подготовке утренников.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Родная страна».</p> <p>*Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Оценивать результаты своей работы.</b></p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворения.</p>
<b>Лето - 6 ч</b>	
<p>Сезонные изменения природы. Летние месяцы.</p> <p>Летние цветы. Насекомые. Лес летом. Береги</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p>

<p>природу! Летом на реке. Развлечения на реке летом. Обобщение по теме «Лето». <b>Проверочная работа.</b></p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Оценивать результаты своей работы.</b> <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>
<p><b>Устное народное творчество – 3 ч</b></p>	
<p>Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных) Знакомство с пословицами Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд. Обобщение полученных знаний в течение учебного года.</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Оценивать результаты своей работы.</b> <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки. <b>Составлять</b> словосочетания. <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи**

**1 класс (66 ч, 2 ч в неделю)**

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Коррекционная работа	НРЭО
---	------	---------------	------------	----------------------	------

				Речевой материал	
<b>Наша школа, наш класс 8 ч (+ 1 ч из темы: «Родная страна»)</b>					
<b>1ч-18ч</b> 1			<b>1 сентября - День Знаний!</b> Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Имя и отчество учителя, воспитателя	Школа, класс, столовая, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, спальня, актовый зал.	
2			Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. Название и их назначение. Оборудование помещений	Кабинет, столовая, спортивный зал, столовая, и др. Учитель, библиотекарь, повар. Стол, компьютер, парта, спортивный инвентарь, посуда, книги,	
3			Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности	Класс, кабинет, парта, стул, тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др	
4			Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение	Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность.	

			к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе		
5			Основные виды учебной деятельности школьников	Читает-читают, рисует-рисуют, считает-считают, слушает-слушают, правильно-неправильно.	
6			Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.)	учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя.	
7			Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых	приветствие, просьба, прощение, извинение Дежурный, цветовод, помощник, командир, поручение, просьба	
8			Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание	Игрушка, мяч, кубики, кукла, машина, мишка, зайчик.	
9			Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».		
<b>Осень - 10 ч</b>					
10			Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность	Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный,	

				зеленый, голый, листопад, вьются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	
11			Наблюдение за явлениями природы за погодой. Экскурсия	Солнце, небо, туча, ветер, дождь, погода, холодный, теплый, ясный, сырой.	
12			Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере	Саженцы, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать.	
13			Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников	Растения, части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	
14			Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников	Сажать, саженцы, грядка(и), лопата, грабли, ведро, лейка, ученик,	

				ученица. Названия основных орудий труда.	
15			Плодовый сад и огород осенью	Собирать, копать, срезать, рвать, класть, корзина, мешок, огород. Сад, ведро, расти, работать, дружно, яблоко(и), груша(и),	
16			Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов.(форма, размер, вкус, запах, способ употребления)	Овощи, помидор, огурец, картофель, репа, лук, морковь, круглый, длинный, сладкий, горький. Яблоко(и), груша(и), слива(ы), лимон (лимоны), апельсин (апельсины), кислый, спелый	
17			Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность	Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	
18			Названия домашних животных. Назначение домашних животных и птиц. Описание внешнего вида животных.	собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица Зверь, голова, шея, туловище, хвост, ноги, шерсть. Протяжно,	



			Профессии связанные с уходом за животными	тихо, громко, лаяла, мяукала, мычала, ржала, Кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - щенок, курица - цыпленок.	
<b>2ч – 14 ч</b>					
19			Обобщение знаний по теме «Осень».		
<b>Наш город - 7 ч</b>					
20			Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.	Город, улица, площадь, крепость, Челябин, р. Миасс. пр. Ленина, пл. Революции	Корецкая Т. Л. Путешествие по Челябинску. — Челябинск: Юж.-Урал.кн. изд-во. — С. 34.
21			Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе.	Музей, библиотека, театр, кинотеатр, библиотекарь, актёр, актриса. Дворец спорта, Центральный стадион, Легкоатлетический манеж. Завод, фабрика, больница, рабочий,	Корецкая Т. Л. Путешествие по Челябинску. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во. — С. 50—62.

22			Магазины протоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия	Магазин: продуктовый, овощной, хлебный, хозяйственный, молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия	
23			Профессии и труд людей, работающих в магазине.	Продавец, фасовщик, грузчик, кассир, охранник, директор, бухгалтер.	
24			Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте	Название улиц, расположенных в микрорайоне школы. Городской транспорт.	Корецкая Т. Л. Путешествие по Челябинску. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во. — С. 97.
25			Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей	Строитель, тракторист, инженер, шофер, доярка, архитектор, каменщик и др. Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника	
26			Обобщение знаний по теме «Наш город».		

<b>Моя семья. Наш дом - 6 ч (+2 ч из темы: «Родная страна»)</b>				
27			<p>Домашний адрес. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых</p>	<p>Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости.</p>
28			<p>Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены</p>	<p>Подъем, зарядка, завтрак, обед, учеба, домашнее задание и т. д. Зубная щетка, мыло, мочалка, полотенце, расческа, умывается, расчесывается, чистит, моет, расчесывает, лицо, зубы.</p>
29			<b>12 декабря - день Конституции</b>	Конституция, праздник.
30			<p>Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт. инвентарю, оборудованию квартиры</p>	<p>Спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка,</p>

				стирка, заклеить, вымыть, и др. <b>На (где?). На (куда?).</b>	
31			<p>Названия предметов одежды, уход за ними.</p> <p>Бережное отношение к одежде, обуви</p>	<p>Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки.</p> <p><b>В(где?), в(куда), в, на(где), в, на (куда?)</b></p>	
32			<b>1 января – Новый год</b>	<p>Встреча Нового года.</p> <p>Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки.</p> <p>Новогоднее поздравление.</p>	
<b>3 ч - 18 ч</b>					
33			<p>Название чайной и столовой посуды.</p> <p>Комнатные растения и уход за ними.</p>	<p>Нож, вилка, ложка, столовая, тарелка, блюдце, стакан, кружка, чашка, глубокая, мелкая, большая, Комнатные растения, кактус, бегония, фиалка, калла, вода, воздух, свет, тепло.</p>	

34			Обобщение знаний по теме «Наш дом, моя семья».		
<b>Зима - 10 ч (+ 1 ч из темы: «Родная страна»)</b>					
35			Характерные признаки зимы. Зимние месяцы	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль                      низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко.	
36			Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия	Экскурсия: наблюдения за картинами зимней природы.	
37			Картины зимней природы в лесу, у водоёмов		
38			Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой	Хвойные деревья, сосны, ели, пихта. Лиственные деревья.	
39			Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой	Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей.	

40			Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы)	Клёст, дятел, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, сова. Кормушка, кормить, подкармливать, семечки, сало, хлебные крошки.	
41			Экскурсия. Наблюдение за зимующими птицами, за природой зимой	Перелетные, зимующие птицы. Кормушка. голова, шея, туловище, хвост, ноги, оперение, клюв,	
42			Зимняя одежда и обувь	Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон.	
43			Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта	Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др.	
44			<b>23 февраля - День защитника Отечества.</b> Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества	День Защитника Отечества. Названия профессий военных.	

45			Обобщение знаний обучающихся по теме: «Зима».		
<b>Весна – 6 ч (+ 1 ч из темы: «Родная страна»)</b>					
46			Характерные признаки весны. Весенние месяцы	Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.	
47			<b>8 Марта – Международный женский день</b>	8 Марта, мамам, бабушка, женщина, цветы, подарки.	
48			Первые весенние цветы	Набухание почек, сокодвижение, почка, листочек Снег темнеет, рыхлый, грязный, капель, сосульки, день прибывает.	
49			Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями)	Яблоня, груша, сирень, кустарники, цветы: ирис, бархатцы, петунья.	
50			Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам.	Название птиц и их птенцов. Названия животных и их детенышей.	
<b>4 ч - 16 ч</b>					

51			Труд людей весной в поле, на огороде, в саду. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов	Тракторист-трактор, комбайнер-комбайн, сеялка.	Окружающий мир. 1 класс: учеб.пособие / С. О. Кирочкина и др. – Челябинск: «Край Ра», —С. 14-15
52			Обобщение знаний по теме «Весна».		
<b>Устное народное творчество – 3 ч</b>					
53			Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных).	Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Доброта, отзывчивость, сочувствие, помощь.	
54			Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд	Пословицы, поговорки, загадки, народное творчество.	
55			Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество »		
<b>Родная страна 3 ч (+7 ч изучаются в течение учебного года)</b>					



56			Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны	Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России.	
57			Крупные города страны, города-герои	Москва, Санкт-Петербург. Пословицы, поговорки загадки	
58			Обобщение знаний по теме: «Родная страна»		
<b>Лето - 6 ч (+2 ч из темы: «Родная страна»)</b>					
59			Сезонные изменения природы. Летние месяцы	Июнь, июль, август	
60			<b>1 Мая – Праздник весны и труда</b>	Праздник весны и труда, 1 Мая	
61			Насекомые летом	Пчела, шмель, оса, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка.	
62			<b>9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.</b> Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам	9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны.	Корецкая Т. Л. Путешествие по Челябинску. — Челябинск:

					Юж.-Урал. кн. изд-во. — С. 82.
63			Летние цветы	Ромашка, василек, колокольчик, роза, лилия, гладиолус.	
64			Лес летом. Береги природу!	Деревья хвойные, лиственные, береза, рябина, клен, сосна. Ель, пихта	
65			Летом на реке. Развлечения на реке летом	Водоем, река, речной, речник, купание, ныряние, лодка, спасательный круг.	
66			Обобщение по теме «Лето».		

**Дидактическое и методическое обеспечение**

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1. Чиркина Г.В., Е.Н.Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011. 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.

учреждений V вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.	3. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с. 4. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.
---	--

### Контрольно-измерительные материалы:

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Таблица 1.

График проведения итогового контроля.

	Окончание добукварного периода	Административная проверка по итогам обучения
Дополнительный класс		1
Первый класс		1
Итого		2

Критериями оценки качества достижений в ходе административной проверки является:

А) Владение учащимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи;

Б) Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.

В) Умение вести бытовой и учебный диалог.

Г) Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

